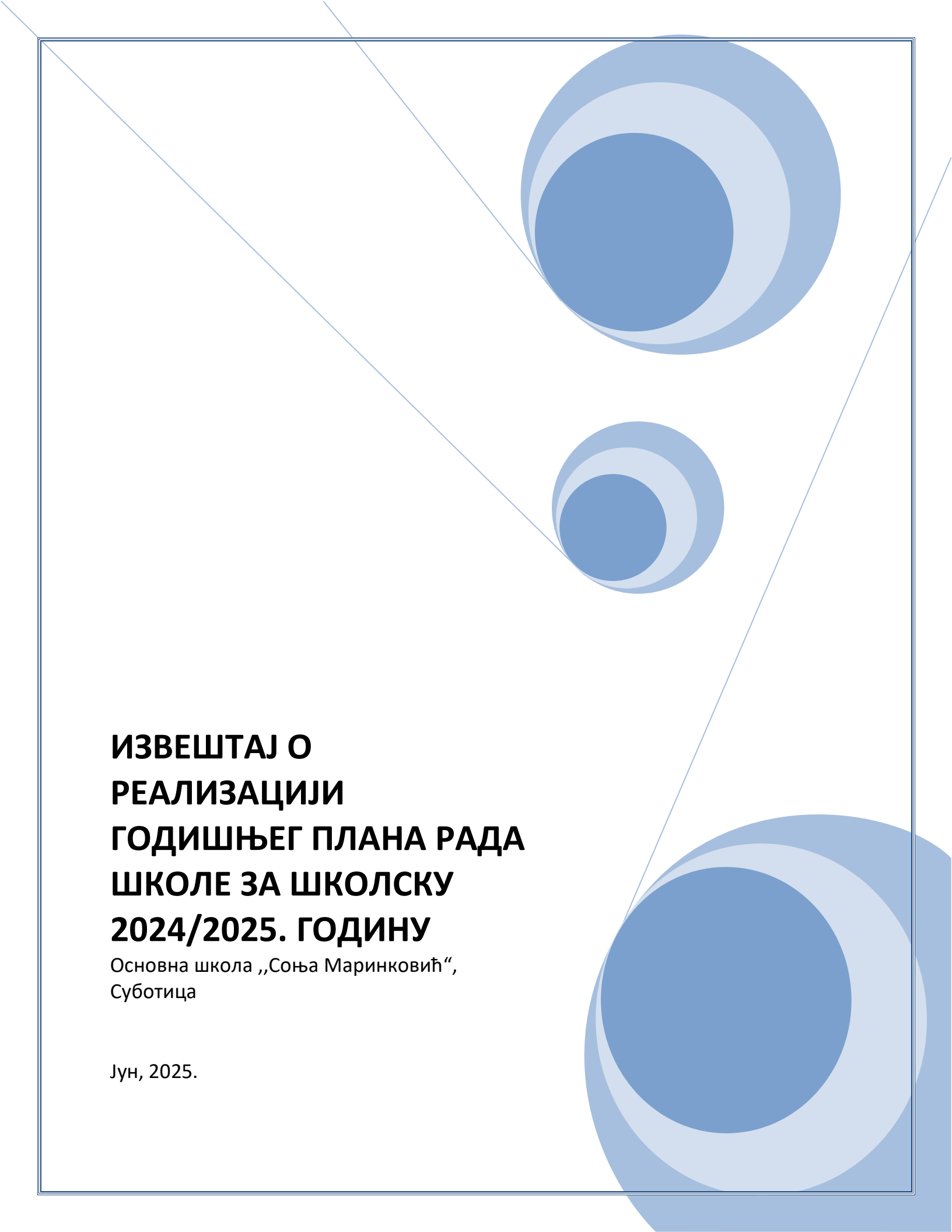


The page features a decorative graphic consisting of three concentric blue circles of varying sizes, positioned in the upper right and lower right areas. Thin blue lines intersect diagonally across the page, creating a geometric pattern.

# **ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ**

Основна школа „Соња Маринковић“,  
Суботица

Јун, 2025.

## САДРЖАЈ

|           |                                                                                                                                       |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Полазне основе рада</b>                                                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Материјално-технички и просторни услови рада</b>                                                                                   | <b>5</b>  |
| 2.1.      | Школски објекти и број одељења по разредима                                                                                           | 5         |
| 2.2.      | Подаци о укупном простору и његовој адекватности                                                                                      | 5         |
| 2.3.      | Опремљеност школе                                                                                                                     | 7         |
| 2.4.      | Кадровски услови рада                                                                                                                 | 9         |
| 2.5.      | Услови средине у којој школа ради                                                                                                     | 14        |
| <b>3.</b> | <b>Примарни задаци школе реализовани у школској 2024/25. години</b>                                                                   | <b>17</b> |
| <b>4.</b> | <b>Организација образовно-васпитног рада школе</b>                                                                                    | <b>19</b> |
| 4.1.      | Бројно стање у одељењима                                                                                                              | 19        |
| 4.2.      | Изборна, факултативна настава и обавезне наставне активности                                                                          | 21        |
| 4.3.      | Школски календар значајних активности, ритам радног дана и организација образовно-васпитног процеса                                   | 24        |
| 4.4.      | Преглед реализованих/планираних часова за школску 2024/25. годину                                                                     | 31        |
| <b>5.</b> | <b>Значајне активности у школи</b>                                                                                                    | <b>49</b> |
| <b>6.</b> | <b>Извештаји стручних, руководећих и управних органа школе</b>                                                                        | <b>63</b> |
| 6.1.      | Извештај о раду Наставничког већа                                                                                                     | 63        |
| 6.2.      | Извештај о раду Педагошког колегијума                                                                                                 | 83        |
| 6.3.      | Извештај о раду одељењских већа разреда                                                                                               | 88        |
| 6.4.      | Извештај о раду разредне наставе, стручних већа из области предмета и стручних актива за школско развојно планирање и школски програм | 138       |
| 6.5.      | Извештај о раду тимова                                                                                                                | 230       |
| 6.6.      | Извештај органа управљања – извештај о раду Школског одбора                                                                           | 264       |
| 6.7.      | Извештај органа руковођења – извештај директора                                                                                       | 266       |
| 6.8.      | Извештај саветодавног органа школе – извештај Савета родитеља                                                                         | 279       |

|            |                                                       |     |
|------------|-------------------------------------------------------|-----|
| 6.9.       | Извештај стручних сарадника школе                     | 282 |
| <b>7.</b>  | <b>Општи успех ученика по одељењима</b>               | 303 |
| <b>8.</b>  | <b>Извештај о раду ученичких организација</b>         | 311 |
| <b>9.</b>  | <b>Извештај о раду школске библиотеке</b>             | 315 |
| <b>10.</b> | <b>Извештај о раду секција</b>                        | 318 |
| <b>11.</b> | <b>Извештај о реализацији екскурзија</b>              | 322 |
| <b>12.</b> | <b>Остварени резултати на такмичењима</b>             | 339 |
| <b>13.</b> | <b>Стручно усавршавање</b>                            | 341 |
| <b>14.</b> | <b>Извештај о самовредновању квалитета рада школе</b> | 347 |
| <b>15.</b> | <b>Анализа завршног испита</b>                        | 535 |

## **1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА**

Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину урађен је на основу извештаја директора, разредних и предметних наставника, стручних сарадника, руководиоца Стручних већа предмета и Одељењских већа разреда, Стручних актива и тимова, педагошке документације, анализе рада Савета родитеља, Школског одбора, Наставничког већа и Педагошког колегијума.

## 2. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

У школској 2024/25. години образовно-васпитни програм се реализовао у два објекта:

1. Школска зграда у улици Јо Лајоша 78, површине 3 600 m<sup>2</sup>
2. Школска зграда у улици Соње Маринковић 45, површине 1 400 m<sup>2</sup>

Оба објекта у потпуности задовољавају услове за несметано одвијање наставног процеса.

### 2.1. ШКОЛСКИ ОБЈЕКТИ И БРОЈ ОДЕЉЕЊА ПО РАЗРЕДИМА

У објекту са адресом Соње Маринковића 45 наставу похађају ученици од првог до трећег разреда („издвојена одељења“), а ученици од четвртог до осмог разреда наставу похађају у објекту на адреси Јо Лајоша 78 („централна школа“).

| рб     | Место             | Број одељења по разредима |   |   |   |   |   |   |   | УК        |
|--------|-------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|        |                   | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
| 1.     | Централна школа   | -                         | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21        |
| 2.     | Издвојена одељења | 4                         | 4 | 4 | - | - | - | - | - | 12        |
| Укупно |                   |                           |   |   |   |   |   |   |   | <b>33</b> |

### 2.2. ПОДАЦИ О УКУПНОМ ПРОСТОРУ И ЊЕГОВОЈ АДЕКВАТНОСТИ

| рб | ОПИС /НАЗИВ ОБЈЕКТА/                                     | Број | Укупна<br>Површина |
|----|----------------------------------------------------------|------|--------------------|
|    | Специјализоване учионице (за наставу појединих предмета) | 17   | 1020               |
|    | Универзалне учионице (за наставу свих предмета)          | 11   | 600                |
|    | Сала за физичко васпитање са свим помоћним просторијама  | 1    | 1200               |
|    | Базен за пливање                                         | -    | -                  |
|    | Кабинет за педагога и психолога                          | 1    | 30                 |

|  |                                                 |    |      |
|--|-------------------------------------------------|----|------|
|  | Кабинети за наставнике                          | 5  | 50   |
|  | Зборница                                        | 2  | 120  |
|  | Административни блок (канцеларије)              | 2  | 50   |
|  | Кабинет за директора                            | 1  | 30   |
|  | Кабинет за помоћника директора                  | 1  | 20   |
|  | Амбуланта                                       | 1  | 40   |
|  | Школска репрографија (за умножавање материјала) | -  | -    |
|  | Портирница                                      | 1  | 10   |
|  | Холови                                          | 3  | 200  |
|  | Ходници                                         | 5  | 790  |
|  | Магацински простор                              | 5  | 500  |
|  | Котларница                                      | 2  | 50   |
|  | Остава за угаљ                                  | -  | -    |
|  | Санитарне просторије                            | 12 | 180  |
|  | Просторије за рад секција                       | 3  | 80   |
|  | Библиотека, медијатека                          | 2  | 120  |
|  | Продужени боравак                               | 1  | 60   |
|  | Радионице                                       | 3  | 120  |
|  | Кухиње                                          | 1  | 80   |
|  | Спортски терени                                 | 5  | 5000 |
|  | Двориште школе                                  | 2  | 1100 |

## 2.3. ОПРЕМЉЕНОСТ ШКОЛЕ

Школа је добро опремљена савременим наставним средствима. Након реконструкције интернет мреже цела школа покривена је wi-fi интернет конекцијом..

Школа располаже са 91 компјутера који су распоређени по учионицама/мала школа/ и кабинетима/велика школа/. Такође, 29 пројектора је инсталирано у свим учионицама и кабинетима и на располагању су учитељима, наставницима и ученицима током наставе. За припрему наставе и наставног материјала, запосленима је на располагању 42 лаптопа, 9 штампача, 1 скенер и 3 фотокопир апарата, према последњем попису инвентара школе.

У „великој школи“ функционишу три интерактивне табле, а у „малој школи“ једна.

Школа располаже и богатом збирком дидактичког материјала за све предмете. Један део тог материјала су осмислили и израдили наставници у сарадњи са ученицима и родитељима.

Спортски терени су у функцији наставе и максимално се користе.

У оквиру „велике школе“ налази се и модерна физкултурна сала, опремљена свим потребним спортским реквизитима, а осим наставе, користи се и за реализацију слободних активности и рекреацију ученика и запослених.

Обе школе имају летње учионице које се користе за реализацију наставних и ваннаставних активности.

Обе школе имају израђен прилаз/рампу за особе са физичким сметњама у развоју.

У „великој школи“, током школске 2023/24. године, постављена је електрична столица за прелаз преко степеница које повезују горњи и доњи ниво школе за ученике са физичком сметњом у развоју која им онемогућава слободно кретање у простору.

**Током школске 2024/25. школа је опремљена наведеним:**

ДЕЦЕМБАР 2024.

- Подна вага, висинометар, школска табла, 19 фотеља за наставнике, ормар

ЈАНУАР 2025

- Поправка шведских лестви и голова на дворишту

МАРТ 2025.

- Столови за учионице, ормари и витрине

АПРИЛ 2025.

- Дувач лишћа

МАЈ 2025.

- Широкопојасни микрофон

ЈУН 2025.

- Кречење свлачионица и улаза у салу, два кабинета за српски језик и кабинета за историју, као и тоалета за дечаке и поправка ходника велике школе

ЈУЛ 2025.

- Интерактивна табла за велику школу (у „великој школи“ функционишу три интерактивне табле, а у „малој школи“ једна интерактивна табла)

АВГУСТ 2025.

- Ограда у малој школи



## 2.4. КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

### Преглед квалификационе структуре радника школе

| Послови и радни задаци             | Степен стручне спреме |    |     |    |   |    |     |       |
|------------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|-------|
|                                    | I                     | II | III | IV | V | VI | VII | VII/1 |
| Директор                           |                       |    |     |    |   |    | 1   |       |
| Стручни<br>Сарадник<br>Библиотекар |                       |    |     |    |   |    | 3   |       |
| Разредна наст.                     |                       |    |     |    |   | 1  | 15  |       |
| Предм. наст.                       |                       |    |     | 2  |   | 3  | 30  |       |
| Продуж бор.                        |                       |    |     |    |   | 2  | 1   |       |
| Шк. Кухиња                         |                       | 1  |     |    |   |    |     |       |
| Адм. Особље                        |                       |    |     | 1  |   |    | 2   |       |
| Пом. Тех. Особ.                    | 11                    |    | 1   | 1  |   |    |     |       |
| Помоћник директора                 |                       |    |     |    |   |    | 1   |       |
| Свега:                             | 11                    | 1  | 1   | 4  | 0 | 6  | 53  | 0     |
| Укупно запослених:                 | <b>76</b>             |    |     |    |   |    |     |       |

### ПРЕДМЕТНА НАСТАВА – подела предмета

| СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |                         |                 |
|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| Љиљана Радошевић          | 6/а, 6/б, 8/ц, 8/д      | 576 – (88,88%)  |
| Сандра Илић Костић        | 5/б, 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д | 756 – (116,66%) |
| Мина Францишковић         | 5/а, 5/д, 8/а, 8/е      | 648 – (100%)    |
| Илија Вулетић             | 5/ц, 6/ц, 6/д           | 468 – (72,22%)  |

|                                 |                                                                    |                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Наташа Шашић                    | 8/б                                                                | 144 – (22,22%)  |
| ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК               |                                                                    |                 |
| Зорица Вуковић                  | 5/б, 5/ц, 6/а, 6/б, 6/ц, 6/д,<br>8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е           | 792 – (122,22%) |
| Сара Иланковић                  | 5/а, 5/д, 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д                                       | 432 – (66,66%)  |
| ФИЗИКА                          |                                                                    |                 |
| Милорад Ковачевић               | 6/а, 6/б, 6/ц, 6/д, 7/а, 7/б, 7/ц,<br>7/д, 8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е | 936 - (130%)    |
| БИОЛОГИЈА                       |                                                                    |                 |
| Жарко Отовић                    | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 7/а, 7/б,<br>7/ц, 7/д, 8/а, 8/ц, 8/е           | 792 - (110%)    |
| Сања Ножинић                    | 6/а, 6/б, 8/б, 8/д                                                 | 360 - (40%)     |
| Лигија Влчек                    | 6/ц, 6/д                                                           | 144 – (22,22%)  |
| ГЕОГРАФИЈА                      |                                                                    |                 |
| Мартина Бениш                   | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 7/а, 7/б,<br>7/ц, 8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е      | 720 – (100%)    |
| Теодора Петер                   | 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д, 8/б                                            | 360 – (50%)     |
| ИСТОРИЈА                        |                                                                    |                 |
| Бојана Вуков                    | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 7/а, 7/б,<br>7/ц, 8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е      | 720 – (100%)    |
| Мирослав Николић                | 6/а, 6/б, 6/ц, 6/д, 7/д                                            | 360 - (50%)     |
| ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |                                                                    |                 |
| Миња Лазин                      | 6/ц, 6/б, 8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е                                  | 720 - (100%)    |
| Бојана Докић                    | 5/а, 5/б, 5/ц, 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д                                  | 720 - (100%)    |
| Дејан Вуковић                   | 5/д, 6/а, 6/д                                                      | 324- (45%)      |
| ХЕМИЈА                          |                                                                    |                 |
| Жељка Ђурић                     | 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д, 8/а, 8/б,                                      | 648 - (90%)     |

|                                  |                                                                                           |                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                  | 8/ц, 8/д, 8/е                                                                             |                 |
| <b>ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА</b>     |                                                                                           |                 |
| Сања Вукманов                    | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 7/а, 7/д                                                              | 720 - (100%)    |
| Невенка Бабић                    | 6/б, 6/ц, 6/д, 8/а, 8/б, 8/ц,<br>8/д, 8/е                                                 | 720 - (100%)    |
| Весна Башић Палковић             | 7/б, 7/ц, 6/а                                                                             | 216 – (30%)     |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>                |                                                                                           |                 |
| Биљана Војнић Хајдук             | 6/ц, 6/д, 8/а, 8/ц, 8/д, 8/е                                                              | 864 – (133,00%) |
| Слађана Каловић                  | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 7/а, 7/ц                                                              | 864 – (133,00%) |
| Лука Димић                       | 6/а, 6/б, 7/б, 7/д, 8/б                                                                   | 720 – (100%)    |
| <b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>            |                                                                                           |                 |
| Татјана Кукић                    | 6/а, 6/б, 6/ц, 6/д, 8/а, 8/б,<br>8/ц, 8/д, 8/е                                            | 648 – (98,88%)  |
| Зденка Вугделија                 | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 7/а, 7/б,<br>7/ц, 7/д, 4/а                                            | 648 - (98,88%)  |
| Драгана Живковић                 | 1/а, 1/б, 1/ц, 2/а, 2/б, 2/ц,<br>2/д, 3/ц, 3/д                                            | 648 - (98,88%)  |
| Весна Прибић                     | 1/д, 3/а, 3/б, 4/б, 4/ц, 4/д                                                              | 432- (60%)      |
| <b>МУЗИЧКА КУЛТУРА</b>           |                                                                                           |                 |
| Наташа Влаинић                   | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 6/а, 6/б,<br>6/ц, 6/д, 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д,<br>8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е | 756 - (105%)    |
| <b>ЛИКОВНА КУЛТУРА</b>           |                                                                                           |                 |
| Горан Вулетић                    | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 6/а, 6/б,<br>6/ц, 6/д, 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д,<br>8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е | 756 - (105%)    |
| <b>ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО</b> |                                                                                           |                 |
| Дејана Васиљевић                 | 5/а, 5/б, 5/ц, 5/д, 6/а, 6/б, 6/ц,                                                        | 864 – (120%)    |

|                            |                                                  |             |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
|                            | 6/д, 7/а, 7/б, 7/ц, 7/д, 8/а, 8/б, 8/ц, 8/д, 8/е |             |
| <b>ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</b> |                                                  |             |
| Теодора Петер              | 5. разред                                        | 72- (10%)   |
| Стеван Ковачевић           | 7., 8. разред                                    | 144 - (20%) |
| Весна Башић Палковић       | 8. разред                                        | 72- (10%)   |
| Мирослав Николић           | 6. разред                                        | 36 – (5%)   |
| <b>ВЕРСКА НАСТАВА</b>      |                                                  |             |
| Небојша Стојановић         | 1-8.разред                                       | 612 – (85%) |
| Даница Млинко              | 1-8.разред                                       | 108 - (15%) |

| <b>РАЗРЕДНА НАСТАВА</b>       |     |                   |            |
|-------------------------------|-----|-------------------|------------|
| Александра Миливојевић        | 1.а |                   | 720-(100%) |
| Бранка Анђеловић              | 1.б |                   | 720-(100%) |
| Ружица Рудић                  | 1.ц |                   | 720-(100%) |
| Марица Ушумовић Сич           | 1.д |                   | 720-(100%) |
| Зорица Пејовић                | 2.а |                   | 720-(100%) |
| Андреа Милинковић             | 2.б |                   | 720-(100%) |
| Мирјана Паунковић             | 2.ц |                   | 720-(100%) |
| Зорица Малацко                | 2.д |                   | 720-(100%) |
| Слободанка Сувајџић           | 3.а |                   | 720-(100%) |
| Биљана Вуковић                | 3.б |                   | 720-(100%) |
| Зорица Вуковић                | 3.ц |                   | 720-(100%) |
| Милица Лукић                  | 3.д |                   | 720-(100%) |
| Светлана Тиквицки             | 4.а |                   | 720-(100%) |
| Јелена Ђујић                  | 4.б |                   | 720-(100%) |
| Владанка Кљајић               | 4.ц |                   | 720-(100%) |
| Драгана Башић                 | 4.д |                   | 720-(100%) |
|                               |     |                   |            |
| Ђурђица Ормаи (Татјана Цетић) |     | Продужени боравак | 100%       |
| Вера Тодић                    |     | Продужени боравак | 100%       |
| Љиљана Мандић                 |     | Продужени боравак | 100%       |

| НЕНАСТАВНО ОСОБЉЕ                                |                                                    |               |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| Пајица Башић                                     | Директор                                           | 100%          |
| Наташа Шашић                                     | Помоћник директора                                 | 50%           |
| Ивана Меанџија                                   | Педагог                                            | 100%          |
| Лариса Гвозденовић                               | Психолог                                           | 100%          |
| Наташа Шашић, Љиљана Радишевић, Стеван Ковачевић | Библиотекар                                        | 45%, 30%, 25% |
| Јелена Рашковић Шимић                            | Правник-секретар                                   | 100%          |
| Гордана Милисављевић                             | Руководилац финансијско-рачуноводственим пословима | 100%          |
| Јасна Јовчић                                     | Референт за финансијско – рачуноводствене послове  | 100%          |
| Гордана Чордаш                                   | Сервирка                                           | 100%          |
| Весна Миковић                                    | Чистачица                                          | 100%          |
| Зорица Марковић                                  | Чистачица                                          | 100%          |
| Славица Пијонтек                                 | Чистачица                                          | 100%          |
| Винка Мијић                                      | Чистачица                                          | 100%          |
| Недељка Ђекић                                    | Чистачица                                          | 100%          |
| Мирјана Лилиом                                   | Чистачица                                          | 100%          |
| Рожа Чордаш                                      | Чистачица                                          | 100%          |
| Драгана Милосављевић                             | Чистачица                                          | 100%          |
| Виолета Вучковић                                 | Чистачица                                          | 100%          |
| Љубица Хеђи                                      | Чистачица                                          | 100%          |
| Бранко Ђопић                                     | Домар-мајстор                                      | 100%          |
| Небојша Милосављевић                             | Домар-мајстор                                      | 100%          |

#### НАСТАВНИЦИ КОЈИ НЕМАЈУ ОДГОВАРАЈУЋУ СТРУЧНУ СПРЕМУ

| Редни број | Презиме и име наставника | Наставни предмет који предаје   | Врста стручности                                                   | Степен стручности | Радни стаж у годинама |
|------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
|            | Стојановић Небојша       | Православни катехизис           | Грађевински техничар и студент Православног богословског факултета | IV                | 9                     |
|            | Сара Иланковић           | Италијански језик               | Мастер српског језика и књижевности                                | VII               | 3                     |
|            | Сања Вукманов            | Наставник технике и технологије | Инжењер шумарства                                                  | VI                | 0                     |
|            | Биљана Војнић Хајдук     | Наставник математике            | Професор разредне наставе                                          | VII               | 16                    |
|            | Лука Димић               | Наставник математике            | Геодетски техничар - геометар                                      | IV                | 2                     |

#### 2.5. УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

Школа се налази на територији МЗ Прозивка, која се простире на непун квадратни километар. У око 4500 домаћинстава живи вишеод 10 хиљада становника. Насеље је урбано, доминира висока градња, а на просторима где су приземне куће наставља се стамбена изградња.

На територији Месне заједнице нема значајног привредног објекта. Од значаја је школа „Соња Маринковић“, објекти ПУ „Наша радост“, Дом здравља, пијаца „Зеленац“, Спортски центар „Градски стадион“, и Спортско рекреациони центар „Прозивка“ (базен). Такође је значајно навести постојање око 40-так друштвених и приватних радњи: угоститељства, трговине, услужних

делатности, трафике и друго, што је делом у власништву или запошљава становнике наше Месне заједнице.

Прозивка је последњих година атрактивни део града пожељан за становање, где се досељавају махом младе породице. Уједно, то је једна од најмлађих месних заједница са просеком старости од 25 до 40 година, што се позитивно одражава и на бројност ученика у школи.

Социјална структура становништва:

- деце (до 7 година) око 480,
- ученика основне школе око 1200,
- ученика средње школе око 300,
- студенти око 380,
- запослени око 3200,
- незапослених око 960,
- пензионера око 1300,
- друге категорије око 2100.



Месна заједница „Прозивка“



### **3. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ ШКОЛЕ РЕАЛИЗОВАНИ У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ**

Основни задаци произилазе из анализе рада из претходних школских година, као и из општих услова у којима се реализује образовно-васпитни процес, потреба ученика и друштвене средине.

1. Унапређивали смо рад на реализацији инклузивног програма, пре свега кроз сарадњу са Ресурсним центром ОИСШ „Светомир Бојанин“, који се спроводи од првог до осмог разреда и радили смо и даље на идентификовању надарених ученика и развијању ИОП 3.
2. Организовали смо и реализовали активности професионалне оријентације ученика.
3. Интензивно смо радили на превенцији и информисању деце о врстама дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и трговине људима, како кроз радионичарски рад, тако и кроз едукативна предавања и дискусије.
4. Интензивно смо, кроз радионичарски рад са групама деце, радили на развијању социјалних вештина код деце у циљу превенције вршњачког насиља.
5. Развијали смо код ученика склоност ка здравој, еколошкој чистој средини.
6. Кроз серије предавања сарадничких институција, водили смо сталну бригу о здрављу и физичком развоју ученика.
7. Кроз серије предавања сарадничких институција, радили смо на превенцији употребе дрога и других средстава зависности код ученика.
8. Развијали смо код ученика навике културног, уљудног понашања и стваралачко коришћење слободног времена.
9. Код ученика смо изграђивали свест о припадању школи и идентитету школе.
10. Спроводили смо континуирано самовредновање рада школе у циљу унапређења квалитета рада, те ове школске године самовредновали Области квалитета „Настава и учење“ и „Програмирање, планирање и извештавање“.
11. Организовали смо стручна усавршавања за наставнике.
12. Повећали смо фреквентност посете часовима и интензивирали педагошко-инструктиван надзор од стране директора и педагошко-психолошке службе.
13. Развијали смо демократске вредности ученика кроз интензивирање рада Ђачког парламента.
14. Наставили смо да успешно издајемо школске новине под називом „Соњине приче“.
15. Остварили смо веома успешну и интензивну сарадњу са Ресурсним центром ОИСШ „Светомир Бојанин“.
16. Успешно смо реализовали „Недељу сећања и заједништва“ у знак сећања на жртве трагичног догађаја у ОШ „Владимир Рибникар“ у Београду.
17. Као и сваке школске године, учествовали смо у пројекту „Деци Космета са осмехом: заједно у школским клупама“.
18. Успешно смо обележили Дечју недељу разноврсним активностима.
19. Кроз сарадњу са релевантним институцијама, едуковали смо константно наше ученике на тему безбедности у саобраћају.
20. Успешно смо обележили Дан толеранције, Дан планете Земље, Дан породице, Дан ружичастих мајица, Међународни дан матерњег језика и реализовали Недељу италијанске кухиње.
21. Уписали смо 109 првака у школску 2025/26. годину.

22. Реализовали смо први школски литерарни конкурс под називом „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“ у циљу промоције инклузивног образовања и превенције вршњачког насиља, за који планирамо да се реализује сваке наредне школске године као вид сарадње и повезивања Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, Тима за инклузивно образовање и Стручног већа наставника језика, књижевности и комуникације.
23. Успешно смо организовали „Новогодишњи хуманитарни вашар“ у фискултурној сали.
24. Успешно смо учествовали у хуманитарној акцији града Суботице „Винтерфест“.
25. Школа је израдила комплетну документацију на тему критеријума оцењивања у циљу усклађивања елемената праћења и оцењивања, као и утврђивања начина и поступака вредновања за критеријуме оцењивања, који су јавно доступни свим учесницима школског живота и шире (постављени су на веб презентацију школе).
26. Значајно смо повећали број састанака Стручних већа предмета, Одељењских већа разреда, Стручних актива и Тимова, као и састанака „малих тимова“ за додатну подршку у образовању деци којој је она потребна.
27. Успешно смо реализовали завршни испит за ученике завршног разреда и детаљно их, кроз сарадњу са педагошко-психолошком службом, информисали о даљим могућностима школовања у оквиру средњошколског образовања, како би донели квалитетну одлуку на тему наставка свог формалног образовања.
28. Педагошко-психолошка служба реализовала је значајан број психолошких радионица за ученике свих разреда на теме превенције вршњачког насиља, асертивне комуникације као основног вида његове превенције, дигиталног насиља и безбедности деце на интернету и тему професионалне оријентације ученика завршног разреда и самоспознаје сопствених афинитета и интересовања, након чега је уследило психолошко тестирање ученика о професионалним интересовањима, израда психолошког профила (уз допуштење родитеља) и индивидуални саветодавни рад са сваким учеником на тему одабира будуће средње школе.
29. Уредно смо водили и ажурирали електронску базу догађаја вршњачког насиља, појачаних васпитних радова и планова заштите.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

### 4.1. БРОЈНО СТАЊЕ У ОДЕЉЕЊИМА У ЈУНУ ШКОЛСКЕ 2024/25. ГОДИНЕ

|     | Разред | Одељење | Број<br>ученика | М  | Ж  | Наставни<br>језик | Страни<br>језик |
|-----|--------|---------|-----------------|----|----|-------------------|-----------------|
| 1.  | 1.     | А       | 23              | 12 | 11 | Српски            | Енглески        |
| 2.  |        | Б       | 28              | 16 | 12 | Српски            | Енглески        |
| 3.  |        | Ц       | 24              | 11 | 13 | Српски            | Енглески        |
| 4.  |        | Д       | 22              | 8  | 14 | Српски            | Енглески        |
| 5.  | 2.     | А       | 16              | 9  | 7  | Српски            | Енглески        |
| 6.  |        | Б       | 26              | 14 | 12 | Српски            | Енглески        |
| 7.  |        | Ц       | 24              | 7  | 17 | Српски            | Енглески        |
| 8.  |        | Д       | 22              | 16 | 6  | Српски            | Енглески        |
| 9.  | 3.     | А       | 24              | 12 | 12 | Српски            | Енглески        |
| 10. |        | Б       | 25              | 14 | 11 | Српски            | Енглески        |
| 11. |        | Ц       | 24              | 12 | 12 | Српски            | Енглески        |
| 12. |        | Д       | 26              | 9  | 17 | Српски            | Енглески        |
| 13. | 4.     | А       | 24              | 13 | 11 | Српски            | Енглески        |
| 14. |        | Б       | 26              | 12 | 14 | Српски            | Енглески        |
| 15. |        | Ц       | 27              | 14 | 13 | Српски            | Енглески        |
| 16. |        | Д       | 24              | 12 | 12 | Српски            | Енглески        |
| 17. | 5.     | А       | 29              | 6  | 23 | Српски            | Енглески        |
| 18. |        | Б       | 24              | 9  | 15 | Српски            | Енглески        |
| 19. |        | Ц       | 23              | 14 | 9  | Српски            | Енглески        |
| 20. |        | Д       | 26              | 15 | 11 | Српски            | Енглески        |
| 21. | 6.     | А       | 24              | 13 | 11 | Српски            | Енглески        |
| 22. |        | Б       | 23              | 11 | 12 | Српски            | Енглески        |
| 23. |        | Ц       | 24              | 9  | 15 | Српски            | Енглески        |
| 24. |        | Д       | 27              | 14 | 13 | Српски            | Енглески        |
| 25. | 7.     | А       | 28              | 11 | 17 | Српски            | Енглески        |
| 26. |        | Б       | 21              | 14 | 7  | Српски            | Енглески        |

|     |    |   |    |    |    |        |          |
|-----|----|---|----|----|----|--------|----------|
| 27. |    | Ц | 24 | 15 | 9  | Српски | Енглески |
| 28. |    | Д | 20 | 9  | 11 | Српски | Енглески |
| 29. | 8. | А | 27 | 16 | 11 | Српски | Енглески |
| 30. |    | Б | 24 | 13 | 11 | Српски | Енглески |
| 31. |    | Ц | 27 | 9  | 18 | Српски | Енглески |
| 32. |    | Д | 19 | 10 | 9  | Српски | Енглески |
| 33. |    | Е | 24 | 11 | 13 | Српски | Енглески |

На крају школске 2024/25. године укупан број ученика износио је **799**. Ученици су распоређени у 33 одељења. Од 1. до 4. разреда број одељења је 16, а од 5. до 8. разреда број одељења је 17.

| /              | I  | II | III | IV  | V   | VI | VII | VIII | Свега |
|----------------|----|----|-----|-----|-----|----|-----|------|-------|
| Укупно ученика | 97 | 88 | 99  | 101 | 102 | 98 | 93  | 121  | 799   |
| Укупно одељења | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 5    | 33    |

**Просек броја ученика по разреду је 24,21.**

| /               | Наставни<br>језик | I  | II | III | IV  | V   | VI | VII | VIII | Свега |
|-----------------|-------------------|----|----|-----|-----|-----|----|-----|------|-------|
| Број<br>ученика | Српски            | 97 | 88 | 99  | 101 | 102 | 98 | 93  | 121  | 799   |

У оквиру мале школе радио је **продужени боравак** за ученике од 1-4. разреда. Све активности предвиђене планом обављала су 3 учитеља распоређена за рад у боравку. Радно време боравка је од 7,00-18,00.

| Комбинација – разред                                | Број<br>ученика | Број<br>група | Напомена                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------------------------------------------|
| 7,00-13,00 – прва смена<br>9,00 – 15,00 – међусмена | 90              | 3             | Групе су хетерогене и<br>број ученика варира у |

|                            |    |   |             |
|----------------------------|----|---|-------------|
| 12,00 -18,00 – друга смена |    |   | току године |
| Свега                      | 90 | 3 |             |

#### 4.2. ИЗБОРНА НАСТАВА, ФАКУЛТАТИВНА НАСТАВА И ОБАВЕЗНЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

##### Обавезна изборна настава

| Редни број | Разред/<br>одељење |   | Број ученика | Грађанско в. |    |    | Верска настава - православна |   |   | Верска настава- католичка |   |   |
|------------|--------------------|---|--------------|--------------|----|----|------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
|            |                    |   |              | Укупно       | М  | Ж  | Укупно                       | М | Ж | Укупно                    | М | Ж |
|            | 1                  | А | 23           | 17           | 8  | 9  | 6                            | 3 | 3 | -                         | - | - |
|            | 1                  | Б | 28           | 16           | 9  | 7  | 12                           | 7 | 5 | -                         | - | - |
|            | 1                  | Ц | 24           | 14           | 6  | 8  | 9                            | 5 | 4 | 1                         | - | 1 |
|            | 1                  | Д | 22           | 16           | 4  | 12 | 3                            | 3 | - | 3                         | 1 | 2 |
|            | 2                  | А | 16           | 7            | 4  | 3  | 9                            | 5 | 4 | -                         | - | - |
|            | 2                  | Б | 26           | 16           | 7  | 9  | 10                           | 7 | 3 | -                         | - | - |
|            | 2                  | Ц | 24           | 8            | 2  | 6  | 14                           | 4 | 5 | 2                         | - | 2 |
|            | 2                  | Д | 22           | 11           | 7  | 4  | 9                            | 7 | 2 | 2                         | 2 | - |
|            | 3                  | А | 24           | 14           | 5  | 9  | 8                            | 5 | 3 | 2                         | 2 | - |
|            | 3                  | Б | 25           | 10           | 8  | 2  | 15                           | 6 | 9 | -                         | - | - |
|            | 3                  | Ц | 24           | 15           | 8  | 7  | 9                            | 4 | 5 | -                         | - | - |
|            | 3                  | Д | 26           | 17           | 7  | 10 | 9                            | 2 | 7 | -                         | - | - |
|            | 4                  | А | 24           | 15           | 10 | 5  | 4                            | 3 | 1 | 5                         | - | 5 |
|            | 4                  | Б | 26           | 12           | 7  | 5  | 14                           | 6 | 8 | -                         | - | - |
|            | 4                  | Ц | 27           | 18           | 8  | 10 | 9                            | 6 | 3 | -                         | - | - |
|            | 4                  | Д | 24           | 14           | 5  | 9  | 9                            | 6 | 3 | 1                         | 1 | - |

|               |   |   |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |
|---------------|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|               | 5 | А | 29         | 12         | 3          | 9          | 17         | 3          | 14         | -         | -         | -         |
|               | 5 | Б | 24         | 6          | 5          | 1          | 18         | 4          | 14         | -         | -         | -         |
|               | 5 | Ц | 23         | 16         | 10         | 6          | 6          | 3          | 3          | 1         | 1         | -         |
|               | 5 | Д | 26         | 14         | 8          | 6          | 10         | 5          | 5          | 2         | 2         | -         |
|               | 6 | А | 24         | 8          | 2          | 6          | 16         | 9          | 5          | -         | -         | -         |
|               | 6 | Б | 23         | 7          | 4          | 3          | 15         | 6          | 9          | 1         | 1         | -         |
|               | 6 | Ц | 24         | 1          | 1          | -          | 23         | 8          | 15         | -         | -         | -         |
|               | 6 | Д | 27         | 9          | 4          | 5          | 17         | 10         | 7          | 1         | -         | 1         |
|               | 7 | А | 28         | 17         | 3          | 14         | 11         | 8          | 3          | -         | -         | -         |
|               | 7 | Б | 21         | 16         | 10         | 6          | 5          | 4          | 1          | -         | -         | -         |
|               | 7 | Ц | 24         | 15         | 7          | 8          | 9          | 8          | 1          | -         | -         | -         |
|               | 7 | Д | 20         | 3          | -          | 3          | 17         | 8          | 9          | -         | -         | -         |
|               | 8 | А | 27         | 11         | 6          | 5          | 14         | 9          | 5          | 2         | 1         | 1         |
|               | 8 | Б | 24         | 8          | 7          | 1          | 16         | 6          | 10         | -         | -         | -         |
|               | 8 | Ц | 27         | 7          | 3          | 4          | 16         | 5          | 11         | 4         | 1         | 3         |
|               | 8 | Д | 19         | 14         | 5          | 9          | 4          | -          | 4          | 1         | -         | 1         |
|               | 8 | Е | 24         | 15         | 5          | 10         | 8          | 5          | 3          | 1         | 1         | -         |
| <b>УКУПНО</b> |   |   | <b>799</b> | <b>399</b> | <b>188</b> | <b>211</b> | <b>371</b> | <b>180</b> | <b>184</b> | <b>29</b> | <b>13</b> | <b>16</b> |

### Изборни наставни предмети

| Област            | Број ученика | I | II | III | IV | V   | VI | VII | VIII | Укупно група ученика |
|-------------------|--------------|---|----|-----|----|-----|----|-----|------|----------------------|
| Италијански језик |              |   |    |     |    | 102 | 98 | 93  | 121  | 414                  |

### Број ученика у групи обухваћеној факултативном наставом

| Карактер групе           | Језик           | Број ученика I-IV | Број група | Ознака група | Број ученика V-VIII | Број група | Ознака група |
|--------------------------|-----------------|-------------------|------------|--------------|---------------------|------------|--------------|
| Неговање матерњег језика | Буњевачки говор | -                 | -          | -            | -                   | -          | --           |
| Језик друштвене средине  | Мађарски        | 33                | 4          | -            | -                   | -          | -            |

### Ваннаставна активност

| Разред         | Ваннаставна активност | Број ученика |
|----------------|-----------------------|--------------|
| Први разред    | Лепо писање           | 97           |
| Други разред   | Чувари природе        | 88           |
| Трећи разред   | Математичка играоница | 99           |
| Четврти разред | Драмска секција       | 101          |

### Слободна наставна активност

| Разред       | Ваннаставна активност | Број ученика |
|--------------|-----------------------|--------------|
| Пети разред  | Животне вештине       | 102          |
| Шести разред | Животне вештине       | 98           |
| Седми разред | Домаћинство           | 93           |
| Осми разред  | Моја животна средина  | 121          |

#### Број ученика и одељења у продуженом боравку

| Комбинација – разред | Број ученика | Број група | Напомена            |
|----------------------|--------------|------------|---------------------|
| I, II,               | 90           | 3          | Групе су хетерогене |
| Свега                | 90           | 3          | 90                  |

#### 4.3. ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ

##### РИТАМ РАДНОГ ДАНА ШКОЛЕ, ДИНАМИКА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОДИ

Настава се изводи у два објекта и у две смене.

У објекту у улици Соња Маринковић 45 су ученици од I-III разредаи и ученици у продуженом боравку, а у објекту у улици Јо Лајоша 78, наставу похађају ученици од IV-VIII разреда.

Преподневна смена почиње са радом у 7,30 часова, а поподневна у 13,30 часова.

Промена смена у распореду часова врши се месечно, што се показало као изузетно добра пракса због редовније контроле рада ученика од стране родитеља.



# ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР ЗА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ

| 2024.             |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Септембар         |    |    |    |    |    |    |    |
| рн                | п  | у  | с  | ч  | п  | с  | н  |
|                   |    |    |    |    |    |    | 1  |
| 1.                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 2.                | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 3.                | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 4.                | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 5.                | 30 |    |    |    |    |    |    |
| 21 наставних дана |    |    |    |    |    |    |    |
| Октобар           |    |    |    |    |    |    |    |
| рн                | п  | у  | с  | ч  | п  | с  | н  |
|                   |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 6.                | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 7.                | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 8.                | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 9.                | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |
| 23 наставних дана |    |    |    |    |    |    |    |
| Новембар          |    |    |    |    |    |    |    |
| рн                | п  | у  | с  | ч  | п  | с  | н  |
|                   |    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 10.               | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11.               | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 12.               | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 13.               | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |
| 19 наставних дана |    |    |    |    |    |    |    |

| Децембар          |    |    |     |                   |    |    |    |
|-------------------|----|----|-----|-------------------|----|----|----|
| рн                | п  | у  | с   | ч                 | п  | с  | н  |
|                   |    |    |     |                   |    |    | 1  |
| 14.               | 2  | 3  | 4   | 5                 | 6  | 7  | 8  |
| 15.               | 9  | 10 | 11  | 12                | 13 | 14 | 15 |
| 16.               | 16 | 17 | 18  | 19                | 20 | 21 | 22 |
| 17.               | 23 | 24 | 25* | 26                | 27 | 28 | 29 |
|                   | 30 | 31 |     |                   |    |    |    |
| 16 наставних дана |    |    |     | 79 наставних дана |    |    |    |

| ЛЕГЕНДА |                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------|
|         | Почетак и завршетак полугодишта и наставне године           |
|         | Државни празници који се обележавају радно (наставни дан)   |
|         | Школска слава Свети Сава и Видовдан (радни, ненаставни дан) |
|         | Ученички распуст, ненаставни или нерадни дани               |
| *       | Верски празник                                              |
|         | Државни празник – нерадни дан                               |
|         | Пробни и завршни испит за ученике 8. разреда                |
|         | Недеља сећања и заједништва                                 |

| 2025.             |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Јануар            |    |    |    |    |    |    |    |
| рн                | п  | у  | с  | ч  | п  | с  | н  |
|                   |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|                   | 6  | 7* | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|                   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 18.               | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 19.               | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |
| 13 наставних дана |    |    |    |    |    |    |    |

| Фебруар           |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| рн                | п  | у  | с  | ч  | п  | с  | н  |
|                   |    |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 20.               | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 21.               | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 22.               | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 23.               | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |    |    |
| 19 наставних дана |    |    |    |    |    |    |    |

| Март            |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|
| рн              | п  | у  | с  | ч  | п  | с  | н  |
|                 |    |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 24.             | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 25.             | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 26.             | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 27.             | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 28.             | 31 |    |    |    |    |    |    |
| 21 наставни дан |    |    |    |    |    |    |    |

| Април             |     |    |    |    |     |     |     |
|-------------------|-----|----|----|----|-----|-----|-----|
| рн                | п   | у  | с  | ч  | п   | с   | н   |
|                   |     | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
| 29.               | 7   | 8  | 9  | 10 | 11  | 12  | 13  |
| 30.               | 14  | 15 | 16 | 17 | 18* | 19* | 20* |
|                   | 21* | 22 | 23 | 24 | 25  | 26  | 27  |
| 31.               | 28  | 29 | 30 |    |     |     |     |
| 18 наставних дана |     |    |    |    |     |     |     |

| Мај               |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| рн                | п  | у  | с  | ч  | п  | с  | н  |
|                   |    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 32.               | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 33.               | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 34.               | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 35.               | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |
| 20 наставних дана |    |    |    |    |    |    |    |

| Јун               |    |    |    |                  |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
| рн                | п  | у  | с  | ч                | п  | с  | н  |
|                   |    |    |    |                  |    |    | 1  |
| 36.               | 2  | 3  | 4  | 5                | 6  | 7  | 8  |
| 37.               | 9  | 10 | 11 | 12               | 13 | 14 | 15 |
|                   | 16 | 17 | 18 | 19               | 20 | 21 | 22 |
|                   | 23 | 24 | 25 | 26               | 27 | 28 | 29 |
|                   | 30 |    |    |                  |    |    |    |
| 10 наставних дана |    |    |    | 101 наставни дан |    |    |    |

### ОСТВАРЕЊЕ КАЛЕНДАРА ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ

У календару су приказане најзначајније активности у школи које су реализоване у току школске 2024/25. школске године:

| рб  | Манифестације                                                                         | Динамика                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.  | Добродошлица за прваке                                                                | 30. август 2024.        |
| 2.  | Хуманитарна акција „Деца Косова и Метохије у школским клупама - ОШ „Соња Маринковић“  | Септембар-октобар 2024. |
| 3.  | Обележавање Европског дана за заштиту од трговине људима и децом                      | 18. октобар 2024.       |
| 4.  | Активности поводом дечје недеље                                                       | Октобар 2024.           |
| 5.  | Дан сећања на жртве у Другом светском рату, као радни и наставни дан                  | 21. октобар 2024.       |
| 6.  | Обележавање дана просветних радника                                                   | 8. новембар 2024.       |
| 7.  | 11. новембар - Дан примирја у Првом светском рату                                     | 11. новембар 2024.      |
| 8.  | Обележавање Међународног дана толеранције                                             | 16. новембар 2024.      |
| 9.  | Дан дечје радости                                                                     | Децембар 2024.          |
| 10. | Свети Сава – школска слава                                                            | 27. јануар 2025.        |
| 11. | Сретењски распуст                                                                     | 15-16. фебруар 2025.    |
| 12. | Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља („Дан ружичастих мајица“) | 24. фебруар 2025.       |
| 13. | Пробни завршни испит                                                                  | 21. и 22.03. 2025.      |
| 14. | Дан планете Земље                                                                     | 22. април 2025.         |
| 15. | Ученичка такмичења, смотре                                                            | По календару            |
| 16. | Дан породице                                                                          | 15.05.2025.             |
| 17. | Дан школе                                                                             | 03. јун 2025.           |

|     |                                       |                         |
|-----|---------------------------------------|-------------------------|
| 18. | Испраћај осмог разреда                | Јун 2025.               |
| 19. | Завршни испит                         | 16., 17., 18. јун 2025. |
| 20. | Подела ђачких књижица и сведочанстава | Јун 2025.               |

**РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА - „ВЕЛИКА ШКОЛА“**

| ПРВА СМЕНА                    |             | ДРУГА СМЕНА                    |             |
|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА: 7:25 |             | ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА: 13.30 |             |
| 1.                            | 7:30-8:15   | 1.                             | 13.35-14.20 |
| 2.                            | 8:20-9:05   | 2.                             | 14.25-15.10 |
| ВЕЛИКИ ОДМОР: 9.05-9.20       |             | ВЕЛИКИ ОДМОР: 15.10-15.25      |             |
| ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА: 9.20 |             | ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА: 15.25 |             |
| 3.                            | 9:25-10:10  | 3.                             | 15.30-16.15 |
| 4.                            | 10.15-11.00 | 4.                             | 16.20-17.05 |
| 5.                            | 11.05-11.50 | 5.                             | 17.10-17.55 |
| 6.                            | 11.55-12.40 | 6.                             | 18.00-18.45 |
| 7.                            | 12.45-13.30 | 7.                             | 18.50-19.35 |

### РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА - „МАЛА ШКОЛА“

| ПРВА СМЕНА                    |             | ДРУГА СМЕНА                    |             |
|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА: 7:25 |             | ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА: 13.25 |             |
| 1.                            | 7:30-8:15   | 1.                             | 13.30-14.15 |
| УЖИНА: (8.15-8.25)            |             | УЖИНА: (14.15-14.25)           |             |
| 2.                            | 8:25-9:10   | 2.                             | 14.25-15.10 |
| ВЕЛИКИ ОДМОР: 9.10-9.20       |             | ВЕЛИКИ ОДМОР: 15.10-15.20      |             |
| ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА: 9.20 |             | ЗВОНО ЗА УЛАЗАК УЧЕНИКА :15.20 |             |
| 3.                            | 9:25-10:10  | 3.                             | 15.25-16.10 |
| 4.                            | 10.15-11.00 | 4.                             | 16.15-17.00 |
| 5.                            | 11.05-11.50 | 5.                             | 17.05-17.50 |
| 6.                            | 11.55-12.40 | 6.                             | 17.55-18.40 |
| 7.                            | 12.40-13.25 | 7.                             |             |

### ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ

| БР.ОДЕЉЕЊА | РАЗРЕДИ И ОДЕЉЕЊА | ОДЕЉЕНСКЕ СТАРЕШИНЕ    |
|------------|-------------------|------------------------|
| 1.         | 1.А               | Александра Миливојевић |
| 2.         | 1.Б               | Бранка Анђеловић       |
| 3.         | 1.Ц               | Ружица Рудић           |
| 4.         | 1.Д               | Марица Ушумовић Сич    |
| 5.         | 2.А               | Зорица Пејовић         |
| 6.         | 2.Б               | Андреа Милинковић      |
| 7.         | 2.Ц               | Мирјана Паунковић      |
| 8.         | 2.Д               | Зорица Малацко         |

|     |      |                      |
|-----|------|----------------------|
| 9.  | 3.A  | Слободанка Сувајџић  |
| 10. | 3.Б  | Биљана Вуковић       |
| 11. | 3.Ц  | Зорица Вуковић       |
| 12. | 3.Д  | Милица Лукић         |
| 13. | 4.A  | Светлана Тиквицки    |
| 14. | 4.Б  | Јелена Ђујић         |
| 15. | 4.Ц  | Владанка Кљајић      |
| 16. | 4.Д  | Драгана Башић        |
| 17. | 5.A  | Сара Иланковић       |
| 18. | 5.Б  | Бојана Вуков         |
| 19. | 5.Ц  | Мартина Бениш        |
| 20. | 5.Д  | Зденка Вугделија     |
| 21. | 6.A  | Зорица Вуковић       |
| 22. | 6.Б  | Невенка Бабић        |
| 23. | 6.Ц  | Илија Вулетић        |
| 24. | 6.Д  | Биљана Војнић Хајдук |
| 25. | 7.A  | Жељка Ђурић          |
| 26. | 7.Б  | Сандра Илић Костић   |
| 27. | 7.Ц  | Милорад Ковачевић    |
| 28. | 7.Д  | Мирослав Николић     |
| 29. | 8.A  | Мина Францишковић    |
| 30. | 8.Б  | Дејана Васиљевић     |
| 31. | 8.Ц  | Љиљана Радошевић     |
| 32. | 8.Д  | Миња Лазин           |
| 33. | 8. Е | Жарко Отовић         |

### Руководиоци разредних већа

| РБ | Назив разредног већа | Презиме и име руководиоца |
|----|----------------------|---------------------------|
| 1  | I разреда            | Александра Миливојевић    |
| 2  | II разреда           | Зорица Пејовић            |
| 3  | III разреда          | Слободанка Сувајџић       |
| 4  | IV разреда           | Светлана Тиквицки         |
| 5  | V разреда            | Сара Иланковић            |
| 6  | VI разреда           | Зорица Вуковић            |
| 7  | VII разреда          | Жељка Ђурић               |
| 8  | VIII разреда         | Мина Францишковић         |

### Руководиоци стручних већа из области предмета

| Назив стручног већа/актива                             | Чланови                                                                                | Председник Стручног већа |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Стручно веће математике, природних наука и технологије | Наставници математике, биологије, физике, хемије, техничког и информатичког образовања | Лука Димић               |
| Стручно веће језика, књижевности и комуникације        | Наставници српског језика и књижевности, енглеског језика, италијанског језика         | Зденка Вугделија         |
| Стручно веће уметности и спорта                        | Наставници ликовне културе, музичке културе и физичког и здравственог васпитања        | Наташа Петровић          |
| Стручно веће друштвених наука                          | Наставници историје, географије, верске наставе и грађанског васпитања                 | Бојана Вуков             |
| Стручно веће разредне наставе                          | Наставници разредне наставе, учитељи у боравку                                         | Зорица Вуковић           |

**4.4. ПРЕГЛЕД РЕАЛИЗОВАНИХ/ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА ПО РАЗРЕДИМА, ОДЕЉЕЊИМА И ПРЕДМЕТИМА ЗА ШКОЛСКУ  
2024/2025. ГОДИНУ**

**ПРВИ РАЗРЕД**

| ПРЕДМЕТИ       | 1/а            |    |     |     | 1/б            |    |     |    | 1/ц            |    |     |     | 1/д            |    |     |     |
|----------------|----------------|----|-----|-----|----------------|----|-----|----|----------------|----|-----|-----|----------------|----|-----|-----|
|                | 1.             |    | 2.  |     | 1.             |    | 2.  |    | 1.             |    | 2.  |     | 1.             |    | 2.  |     |
|                | Р              | П  | Р   | П   | Р              | П  | Р   | П  | Р              | П  | Р   | П   | Р              | П  | Р   | П   |
| СРПСКИ ЈЕЗИК   | 79             | 79 | 105 | 105 | 79             | 83 | 106 | 97 | 79             | 80 | 106 | 100 | 79             | 79 | 106 | 106 |
|                | 184/184 (100%) |    |     |     | 185/180 (103%) |    |     |    | 185/180 (103%) |    |     |     | 185/185 (100%) |    |     |     |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.    | 31             | 31 | 42  | 41  | 31             | 31 | 42  | 41 | 31             | 31 | 42  | 41  | 32             | 32 | 40  | 40  |
|                | 73/72 (101%)   |    |     |     | 73/72 (101%)   |    |     |    | 73/72 (101%)   |    |     |     | 72/72 (100%)   |    |     |     |
| МАТЕМАТИКА     | 79             | 79 | 105 | 105 | 79             | 83 | 105 | 97 | 79             | 80 | 106 | 100 | 79             | 79 | 106 | 106 |
|                | 184/184 (100%) |    |     |     | 184/180 (102%) |    |     |    | 185/180 (103%) |    |     |     | 185/185 (100%) |    |     |     |
| СВЕТ ОКО НАС   | 33             | 33 | 42  | 42  | 31             | 34 | 43  | 38 | 31             | 32 | 43  | 40  | 31             | 31 | 43  | 43  |
|                | 75/75 (100%)   |    |     |     | 74/72 (103%)   |    |     |    | 74/72 (103%)   |    |     |     | 74/74 (100%)   |    |     |     |
| ЛИКОВНА К.     | 15             | 15 | 22  | 22  | 17             | 17 | 21  | 19 | 16             | 16 | 22  | 20  | 16             | 16 | 21  | 21  |
|                | 37/37 (100%)   |    |     |     | 38/36 (106%)   |    |     |    | 38/36 (106%)   |    |     |     | 37/37 (100%)   |    |     |     |
| МУЗИЧКА К.     | 16             | 16 | 22  | 22  | 16             | 17 | 21  | 19 | 15             | 16 | 24  | 20  | 15             | 15 | 23  | 23  |
|                | 38/38 (100%)   |    |     |     | 37/36 (103%)   |    |     |    | 39/36 (108%)   |    |     |     | 38/38 (100%)   |    |     |     |
| ФИЗ. И ЗДР. В. | 46             | 46 | 66  | 66  | 46             | 51 | 63  | 57 | 48             | 48 | 62  | 60  | 48             | 48 | 65  | 63  |
|                | 112/112 (100%) |    |     |     | 109/108 (101%) |    |     |    | 110/108 (102%) |    |     |     | 113/111 (102%) |    |     |     |
| ГРАЂАНСКО В.   | 17             | 17 | 21  | 21  | 17             | 17 | 19  | 19 | 16             | 16 | 21  | 20  | 17             | 17 | 22  | 22  |
|                | 38/38 (100%)   |    |     |     | 36/36 (100%)   |    |     |    | 37/36 (103%)   |    |     |     | 39/39 (100%)   |    |     |     |
| ПРАВОСЛАВНИ К. | 17             | 17 | 18  | 19  | 17             | 17 | 18  | 19 | 18             | 17 | 18  | 19  | 17             | 16 | 18  | 20  |
|                | 35/36 (97%)    |    |     |     | 35/36 (97%)    |    |     |    | 36/36 (100%)   |    |     |     | 35/36 (97%)    |    |     |     |
| КАТОЛИЧКИ В.   | -              | -  | -   | -   | -              | -  | -   | -  | 15             | 17 | 22  | 19  | 15             | 16 | 23  | 20  |
|                | -              |    |     |     | -              |    |     |    | 37/36 (103%)   |    |     |     | 38/36 (106%)   |    |     |     |
| ДИГИТАЛНИ СВЕТ | 15             | 15 | 22  | 22  | 15             | 17 | 22  | 19 | 16             | 16 | 22  | 20  | 16             | 15 | 22  | 23  |
|                | 37/37 (100%)   |    |     |     | 37/36 (103%)   |    |     |    | 38/36 (106%)   |    |     |     | 38/38 (100%)   |    |     |     |

|                                   |              |    |           |    |              |    |          |    |              |    |           |    |              |    |           |    |
|-----------------------------------|--------------|----|-----------|----|--------------|----|----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|
| МАЂАРСКИ<br>ЈЕЗИК КАО ЈДС         | 22           | 22 | 42        | 42 | 22           | 22 | 42       | 42 | 22           | 22 | 42        | 42 | 22           | 22 | 42        | 42 |
|                                   | 64/64 (100%) |    |           |    | 64/64 (100%) |    |          |    | 64/64 (100%) |    |           |    | 64/64 (100%) |    |           |    |
| ВАННАСТАВНЕ А.                    | 16           | 16 | 24        | 24 | 17           | 17 | 23       | 19 | 16           | 16 | 21        | 20 | 16           | 16 | 21        | 21 |
|                                   | 40/40 (100%) |    |           |    | 40/36 (111%) |    |          |    | 37/36 (103%) |    |           |    | 37/37 (100%) |    |           |    |
| ЧОС                               | 17           | 17 | 20        | 20 | 17           | 17 | 17       | 19 | 16           | 16 | 23        | 20 | 16           | 16 | 20        | 20 |
|                                   | 37/37 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |          |    | 39/36 (108%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    |
| УКУПНО ПОЛ.                       | Р<br>451     |    | П<br>451  |    | Р<br>415     |    | П<br>436 |    | Р<br>466     |    | П<br>464  |    | Р<br>434     |    | П<br>437  |    |
| УКУПНО ГОД.                       | Р<br>1060    |    | П<br>1058 |    | Р<br>978     |    | П<br>960 |    | Р<br>1103    |    | П<br>1052 |    | Р<br>1028    |    | П<br>1029 |    |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | 100%         |    |           |    | 102%         |    |          |    | 105%         |    |           |    | 100%         |    |           |    |



**ДРУГИ РАЗРЕД**

| ПРЕДМЕТИ                  | 2/а            |    |     |     | 2/б            |    |     |     | 2/ц            |    |     |     | 2/д            |    |     |     |
|---------------------------|----------------|----|-----|-----|----------------|----|-----|-----|----------------|----|-----|-----|----------------|----|-----|-----|
|                           | 1.             |    | 2.  |     | 1.             |    | 2.  |     | 1.             |    | 2.  |     | 1.             |    | 2.  |     |
|                           | Р              | П  | Р   | П   | Р              | П  | Р   | П   | Р              | П  | Р   | П   | Р              | П  | Р   | П   |
| СРПСКИ ЈЕЗИК              | 79             | 79 | 102 | 102 | 79             | 79 | 107 | 100 | 79             | 79 | 109 | 109 | 79             | 79 | 111 | 111 |
|                           | 181/181 (100%) |    |     |     | 186/179 (104%) |    |     |     | 188/188 (100%) |    |     |     | 190/190 (100%) |    |     |     |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.               | 31             | 31 | 43  | 43  | 31             | 31 | 43  | 41  | 31             | 31 | 43  | 43  | 31             | 31 | 43  | 41  |
|                           | 74/74 (100%)   |    |     |     | 74/72 (103%)   |    |     |     | 74/74 (100%)   |    |     |     | 74/72 (103%)   |    |     |     |
| МАТЕМАТИКА                | 79             | 79 | 102 | 102 | 79             | 79 | 106 | 96  | 79             | 79 | 107 | 107 | 79             | 79 | 111 | 111 |
|                           | 181/181 (100%) |    |     |     | 185/175 (106%) |    |     |     | 186/186 (100%) |    |     |     | 190/190 (100%) |    |     |     |
| СВЕТ ОКО НАС              | 33             | 33 | 42  | 42  | 32             | 32 | 44  | 39  | 32             | 32 | 43  | 43  | 31             | 31 | 45  | 45  |
|                           | 75/75 (100%)   |    |     |     | 76/71 (107%)   |    |     |     | 75/75 (100%)   |    |     |     | 76/76 (100%)   |    |     |     |
| ДИГИТАЛНИ<br>СВЕТ         | 16             | 16 | 21  | 21  | 15             | 16 | 21  | 19  | 15             | 15 | 23  | 23  | 16             | 16 | 23  | 23  |
|                           | 37/37 (100%)   |    |     |     | 36/35 (103%)   |    |     |     | 38/38 (100%)   |    |     |     | 39/39 (100%)   |    |     |     |
| ЛИКОВНА К.                | 30             | 30 | 43  | 43  | 32             | 32 | 41  | 38  | 32             | 32 | 44  | 44  | 32             | 32 | 44  | 44  |
|                           | 73/73 (100%)   |    |     |     | 73/70 (104%)   |    |     |     | 76/76 (100%)   |    |     |     | 76/76 (100%)   |    |     |     |
| МУЗИЧКА К.                | 15             | 15 | 22  | 22  | 15             | 15 | 22  | 20  | 16             | 16 | 22  | 22  | 15             | 15 | 24  | 24  |
|                           | 37/37 (100%)   |    |     |     | 37/35 (106%)   |    |     |     | 38/38 (100%)   |    |     |     | 39/39 (100%)   |    |     |     |
| ФИЗ. И ЗДР. В.            | 48             | 48 | 63  | 63  | 47             | 46 | 66  | 59  | 48             | 48 | 64  | 64  | 48             | 48 | 66  | 66  |
|                           | 111/111 (100%) |    |     |     | 113/105 (108%) |    |     |     | 112/112 (100%) |    |     |     | 114/114 (100%) |    |     |     |
| ГРАЂАНСКО В.              | 16             | 16 | 21  | 21  | 16             | 16 | 21  | 20  | 16             | 16 | 20  | 20  | 16             | 16 | 21  | 21  |
|                           | 37/37 (100%)   |    |     |     | 37/36 (103%)   |    |     |     | 36/36 (100%)   |    |     |     | 37/37 (100%)   |    |     |     |
| ПРАВОСЛАВНИ<br>К.         | 16             | 16 | 20  | 20  | 16             | 16 | 20  | 20  | 15             | 15 | 21  | 13  | 15             | 17 | 21  | 19  |
|                           | 36/36 (100%)   |    |     |     | 36/36 (100%)   |    |     |     | 36/28 (129%)   |    |     |     | 36/36 (100%)   |    |     |     |
| КАТОЛИЧКИ В.              | -              | -  | -   | -   | -              | -  | -   | -   | 15             | 15 | 22  | 22  | 15             | 17 | 22  | 19  |
|                           | -              |    |     |     | -              |    |     |     | 37/37 (100%)   |    |     |     | 37/36 (103%)   |    |     |     |
| МАЂАРСКИ<br>ЈЕЗИК КАО ЈДС | 22             | 22 | 42  | 42  | 22             | 22 | 42  | 42  | -              | -  | -   | -   | -              | -  | -   | -   |
|                           | 64/64 (100%)   |    |     |     | 64/64 (100%)   |    |     |     | -              |    |     |     | -              |    |     |     |
| ВАННАСТАВНЕ А.            | 16             | 16 | 21  | 21  | 16             | 16 | 21  | 19  | 15             | 15 | 20  | 20  | 16             | 16 | 25  | 25  |
|                           | 37/37 (100%)   |    |     |     | 37/35 (106%)   |    |     |     | 35/35 (100%)   |    |     |     | 41/41 (100%)   |    |     |     |
| ЧОС                       | 17             | 17 | 22  | 22  | 17             | 16 | 21  | 20  | 16             | 16 | 18  | 18  | 15             | 15 | 24  | 24  |

|                                   | 39/39 (100%)            |                         | 38/36 (106%)            |                        | 34/34 (100%)           |                        | 39/39 (100%)            |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| УКУПНО ПОЛ.                       | <b>Р</b><br><b>465</b>  | <b>П</b><br><b>465</b>  | <b>Р</b><br><b>434</b>  | <b>П</b><br><b>433</b> | <b>Р</b><br><b>425</b> | <b>П</b><br><b>425</b> | <b>Р</b><br><b>423</b>  | <b>П</b><br><b>427</b>  |
| УКУПНО ГОД.                       | <b>Р</b><br><b>1094</b> | <b>П</b><br><b>1094</b> | <b>Р</b><br><b>1028</b> | <b>П</b><br><b>985</b> | <b>Р</b><br><b>996</b> | <b>П</b><br><b>988</b> | <b>Р</b><br><b>1022</b> | <b>П</b><br><b>1019</b> |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | <b>100%</b>             |                         | <b>104%</b>             |                        | <b>101%</b>            |                        | <b>100%</b>             |                         |

**ТРЕЋИ РАЗРЕД**

| ПРЕДМЕТИ            | 3/а               |    |                   |    | 3/б               |    |                   |    | 3/ц               |    |                   |    | 3/д               |    |                   |    |
|---------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
|                     | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    |
|                     | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  |
| СРПСКИ ЈЕЗИК        | 79                | 85 | 95                | 95 | 79                | 83 | 96                | 97 | 79                | 79 | 111               | 96 | 79                | 83 | 96                | 97 |
|                     | 174/180 (97%)     |    |                   |    | 175/180 (97%)     |    |                   |    | 190/175 (109%)    |    |                   |    | 175/180 (97%)     |    |                   |    |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.         | 31                | 31 | 41                | 41 | 32                | 32 | 40                | 39 | 31                | 31 | 43                | 41 | 31                | 31 | 42                | 41 |
|                     | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 72/71 (101%)      |    |                   |    | 74/72 (103%)      |    |                   |    | 73/72 (101%)      |    |                   |    |
| МАТЕМАТИКА          | 79                | 85 | 96                | 95 | 79                | 83 | 96                | 97 | 79                | 79 | 111               | 96 | 79                | 83 | 96                | 97 |
|                     | 175/180 (97%)     |    |                   |    | 175/180 (97%)     |    |                   |    | 190/175 (109%)    |    |                   |    | 175/180 (97%)     |    |                   |    |
| ПРИРОДА И ДРУШТВО   | 32                | 34 | 39                | 38 | 32                | 33 | 39                | 39 | 32                | 32 | 45                | 38 | 33                | 34 | 44                | 38 |
|                     | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 77/70 (110%)      |    |                   |    | 77/72 (107%)      |    |                   |    |
| ЛИКОВНА К.          | 29                | 34 | 40                | 38 | 30                | 32 | 40                | 40 | 30                | 30 | 44                | 36 | 30                | 32 | 48                | 40 |
|                     | 69/72 (96%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 74/66 (112%)      |    |                   |    | 78/72 (108%)      |    |                   |    |
| МУЗИЧКА К.          | 16                | 17 | 19                | 19 | 16                | 17 | 19                | 19 | 16                | 16 | 21                | 17 | 17                | 17 | 22                | 19 |
|                     | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 37/33 (112%)      |    |                   |    | 39/36 (108%)      |    |                   |    |
| ФИЗИЧКО И ЗДРАВ. В. | 48                | 51 | 57                | 57 | 48                | 51 | 57                | 57 | 48                | 48 | 65                | 56 | 48                | 50 | 67                | 58 |
|                     | 105/108 (97%)     |    |                   |    | 105/108 (97%)     |    |                   |    | 113/104 (109%)    |    |                   |    | 115/108 (106%)    |    |                   |    |
| ДИГИТАЛНИ СВЕТ      | 15                | 17 | 19                | 19 | 16                | 17 | 19                | 19 | 15                | 15 | 24                | 20 | 15                | 17 | 23                | 19 |
|                     | 34/36 (94%)       |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 39/35 (111%)      |    |                   |    | 38/36 (106%)      |    |                   |    |
| ГРАЂАНСКО В.        | 15                | 17 | 20                | 19 | 14                | 17 | 20                | 19 | 16                | 16 | 23                | 19 | 15                | 16 | 24                | 20 |
|                     | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 34/36 (94%)       |    |                   |    | 39/35 (111%)      |    |                   |    | 39/36 (108%)      |    |                   |    |
| ПРАВОСЛАВНИ К.      | 16                | 17 | 20                | 19 | 14                | 17 | 21                | 19 | 16                | 16 | 18                | 18 | 16                | 16 | 20                | 20 |
|                     | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 34/34 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    |
| КАТОЛИЧКИ В.        | 15                | 17 | 22                | 19 | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  |
|                     | 37/36 (103%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    |
| ВАННАСТАВНЕ А.      | 16                | 17 | 22                | 19 | 15                | 16 | 21                | 20 | 15                | 15 | 23                | 20 | 15                | 16 | 22                | 20 |
|                     | 38/36 (106%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 38/35 (109%)      |    |                   |    | 37/36 (103%)      |    |                   |    |
| ЧОС                 | 15                | 17 | 20                | 19 | 16                | 17 | 20                | 19 | 16                | 16 | 22                | 19 | 15                | 16 | 23                | 20 |
|                     | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 38/35 (109%)      |    |                   |    | 38/36 (106%)      |    |                   |    |
| МАЂАРСКИ КАО        | 22                | 34 | 42                | 34 | -                 | -  | -                 | -  | 22                | 22 | 44                | 40 | -                 | -  | -                 | -  |

| ЈДС                               | 64/68 (94%)             |                         | -                       |                         | 66/62 (106%)            |                        | -                       |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| УКУПНО ПОЛ.                       | <b>Р</b><br><b>456</b>  | <b>П</b><br><b>509</b>  | <b>Р</b><br><b>452</b>  | <b>П</b><br><b>481</b>  | <b>Р</b><br><b>448</b>  | <b>П</b><br><b>448</b> | <b>Р</b><br><b>425</b>  | <b>П</b><br><b>477</b>  |
| УКУПНО ГОД.                       | <b>Р</b><br><b>1047</b> | <b>П</b><br><b>1071</b> | <b>Р</b><br><b>1013</b> | <b>П</b><br><b>1041</b> | <b>Р</b><br><b>1086</b> | <b>П</b><br><b>996</b> | <b>Р</b><br><b>1016</b> | <b>П</b><br><b>1042</b> |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | <b>98%</b>              |                         | <b>97%</b>              |                         | <b>109%</b>             |                        | <b>98%</b>              |                         |

**ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

| ПРЕДМЕТИ               | 4/а               |    |                   |    | 4/б               |    |                   |     | 4/ц               |    |                   |     | 4/д               |    |                   |     |
|------------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|-----|-------------------|----|-------------------|-----|-------------------|----|-------------------|-----|
|                        | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |     | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |     | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |     |
|                        | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П   | Р                 | П  | Р                 | П   | Р                 | П  | Р                 | П   |
| СРПСКИ ЈЕЗИК           | 79                | 85 | 103               | 95 | 79                | 83 | 104               | 97  | 79                | 79 | 105               | 101 | 79                | 79 | 104               | 104 |
|                        | 182/180 (101%)    |    |                   |    | 183/180 (102%)    |    |                   |     | 184/180 (102%)    |    |                   |     | 183/183 (100%)    |    |                   |     |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.            | 32                | 34 | 39                | 38 | 32                | 33 | 40                | 39  | 32                | 32 | 39                | 40  | 32                | 32 | 39                | 39  |
|                        | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |     | 71/72 (99%)       |    |                   |     | 71/71 (100%)      |    |                   |     |
| МАТЕМАТИКА             | 79                | 85 | 103               | 95 | 79                | 79 | 104               | 101 | 79                | 79 | 105               | 101 | 79                | 79 | 104               | 104 |
|                        | 182/180 (101%)    |    |                   |    | 183/180 (102%)    |    |                   |     | 184/180 (102%)    |    |                   |     | 183/183 (100%)    |    |                   |     |
| ПРИРОДА И ДРУШТВО      | 32                | 34 | 42                | 38 | 33                | 32 | 42                | 40  | 33                | 32 | 41                | 40  | 33                | 33 | 42                | 42  |
|                        | 74/72 (103%)      |    |                   |    | 75/72 (104%)      |    |                   |     | 74/72 (103%)      |    |                   |     | 75/75 (100%)      |    |                   |     |
| ЛИКОВНА К.             | 28                | 34 | 44                | 38 | 30                | 32 | 42                | 40  | 30                | 32 | 42                | 40  | 31                | 31 | 42                | 42  |
|                        | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |     | 72/72 (100%)      |    |                   |     | 73/73 (100%)      |    |                   |     |
| МУЗИЧКА К.             | 16                | 17 | 20                | 19 | 15                | 16 | 21                | 20  | 16                | 16 | 22                | 20  | 15                | 15 | 21                | 21  |
|                        | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |     | 38/36 (106%)      |    |                   |     | 36/36 (100%)      |    |                   |     |
| ФИЗИЧКО И ЗДРАВ. ВАСП. | 48                | 51 | 62                | 57 | 46                | 49 | 62                | 59  | 48                | 48 | 62                | 60  | 47                | 47 | 62                | 62  |
|                        | 110/108 (102%)    |    |                   |    | 108/108 (100%)    |    |                   |     | 110/108 (102%)    |    |                   |     | 109/109 (100%)    |    |                   |     |
| ГРАЂАНСКО В.           | 16                | 16 | 20                | 20 | 14                | 16 | 22                | 20  | 16                | 16 | 22                | 20  | 15                | 15 | 23                | 23  |
|                        | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |     | 38/36 (106%)      |    |                   |     | 38/38 (100%)      |    |                   |     |
| ПРАВОСЛАВНИ К.         | 16                | 17 | 20                | 19 | 14                | 16 | 21                | 20  | 16                | 17 | 20                | 19  | 15                | 15 | 21                | 15  |
|                        | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |     | 36/36 (100%)      |    |                   |     | 36/30 (120%)      |    |                   |     |
| КАТОЛИЧКИ В.           | 15                | 17 | 23                | 19 | -                 | -  | -                 | -   | -                 | -  | -                 | -   | 16                | 16 | 22                | 22  |
|                        | 38/36 (106%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |     | -                 |    |                   |     | 38/38 (100%)      |    |                   |     |
| ВАННАСТАВНЕ А.         | 15                | 16 | 21                | 20 | 15                | 16 | 21                | 20  | 16                | 16 | 20                | 20  | 16                | 16 | 20                | 20  |
|                        | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |     | 36/36 (100%)      |    |                   |     | 36/36 (100%)      |    |                   |     |
| ЧОС                    | 16                | 17 | 22                | 19 | 16                | 16 | 20                | 20  | 15                | 16 | 23                | 20  | 15                | 15 | 22                | 22  |
|                        | 38/36 (106%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |     | 38/36 (106%)      |    |                   |     | 37/37 (100%)      |    |                   |     |
| УКУПНО ПОЛ.            | Р<br>494          |    | П<br>519          |    | Р<br>459          |    | П<br>484          |     | Р<br>472          |    | П<br>477          |     | Р<br>465          |    | П<br>465          |     |
| УКУПНО ГОД.            | Р<br>1158         |    | П<br>1099         |    | Р<br>1072         |    | П<br>1072         |     | Р<br>1091         |    | П<br>1070         |     | Р<br>1090         |    | П<br>1084         |     |

|                                   |             |             |             |             |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | <b>105%</b> | <b>100%</b> | <b>102%</b> | <b>101%</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

# ПЕТИ РАЗРЕД

| ПРЕДМЕТИ              | 5/а               |    |                   |    | 5/б               |    |                   |    | 5/ц               |    |                   |    | 5/д               |    |                   |    |
|-----------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
|                       | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    |
|                       | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  |
| СРПСКИ ЈЕЗИК          | 78                | 85 | 97                | 95 | 78                | 85 | 99                | 95 | 77                | 85 | 96                | 95 | 77                | 85 | 98                | 95 |
|                       | 175/180 (97%)     |    |                   |    | 177/180 (98%)     |    |                   |    | 173/180 (96%)     |    |                   |    | 175/180 (97%)     |    |                   |    |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.           | 31                | 34 | 39                | 38 | 32                | 34 | 40                | 38 | 32                | 34 | 37                | 38 | 32                | 34 | 38                | 38 |
|                       | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 69/72 (96%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    |
| ИСТОРИЈА              | 15                | 17 | 21                | 19 | 16                | 17 | 21                | 19 | 16                | 17 | 20                | 19 | 17                | 17 | 19                | 19 |
|                       | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 37/36 (103%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    |
| ГЕОГРАФИЈА            | 15                | 17 | 19                | 19 | 15                | 17 | 20                | 19 | 15                | 17 | 20                | 19 | 15                | 17 | 19                | 19 |
|                       | 34/36 (94%)       |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 34/36 (94%)       |    |                   |    |
| БИОЛОГИЈА             | 31                | 34 | 41                | 38 | 32                | 34 | 38                | 38 | 32                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 |
|                       | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    |
| МАТЕМАТИКА            | 63                | 68 | 77                | 76 | 62                | 68 | 79                | 76 | 63                | 68 | 77                | 76 | 62                | 68 | 78                | 76 |
|                       | 140/144 (97%)     |    |                   |    | 141/144 (99%)     |    |                   |    | 140/144 (97%)     |    |                   |    | 140/144 (97%)     |    |                   |    |
| ИНФОРМ. И РАЧ.        | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20 |
|                       | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    |
|                       | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20 | -                 | -  | -                 | -  | 17                | 17 | 19                | 19 |
|                       | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 32                | 32 | 38                | 36 | 30                | 30 | 36                | 36 | 30                | 30 | 38                | 36 | 34                | 34 | 36                | 34 |
|                       | 70/68 (103%)      |    |                   |    | 66/66 (100%)      |    |                   |    | 68/66 (103%)      |    |                   |    | 70/68 (103%)      |    |                   |    |
|                       | 34                | 34 | 36                | 34 | 32                | 30 | 36                | 32 | -                 | -  | -                 | -  | 30                | 30 | 42                | 40 |
|                       | 70/68 (103%)      |    |                   |    | 68/62 (110%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |    | 72/70 (103%)      |    |                   |    |
| ЛИКОВНА К.            | 32                | 34 | 38                | 38 | 34                | 34 | 34                | 38 | 32                | 34 | 38                | 38 | 30                | 34 | 40                | 38 |
|                       | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 68/72 (94%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    |
| МУЗИЧКА К.            | 31                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 30                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 |
|                       | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    |
| ФИЗИЧКО И ЗДРАВ. В.   | 47                | 51 | 52                | 57 | 46                | 51 | 54                | 57 | 50                | 51 | 48                | 57 | 48                | 51 | 57                | 57 |
|                       | 99/108 (92%)      |    |                   |    | 100/108 (93%)     |    |                   |    | 98/108 (91%)      |    |                   |    | 105/108 (97%)     |    |                   |    |
| ИТАЛИЈАНСКИ Ј.        | 31                | 34 | 38                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 32                | 34 | 37                | 38 |

|                                   |              |    |           |    |              |    |           |    |              |    |           |    |              |    |           |    |
|-----------------------------------|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|
|                                   | 69/72 (96%)  |    |           |    | 70/72 (97%)  |    |           |    | 70/72 (97%)  |    |           |    | 69/72 (96%)  |    |           |    |
| ЖИВОТНЕ<br>ВЕШТИНЕ (изб.)         | 15           | 17 | 18        | 19 | 17           | 17 | 19        | 19 | 15           | 17 | 18        | 19 | 17           | 17 | 19        | 19 |
|                                   | 33/36 (92%)  |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 33/36 (92%)  |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    |
| ЧОС                               | 16           | 17 | 20        | 19 | 17           | 17 | 19        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 | 15           | 17 | 21        | 19 |
|                                   | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    |
| ГРАЂАНСКО В.                      | 16           | 17 | 22        | 19 | 15           | 17 | 24        | 19 | 16           | 17 | 23        | 19 | 15           | 17 | 24        | 19 |
|                                   | 38/36 (106%) |    |           |    | 39/36 (108%) |    |           |    | 39/36 (108%) |    |           |    | 39/36 (108%) |    |           |    |
| ПРАВОСЛАВНИ<br>К.                 | 16           | 17 | 20        | 19 | 15           | 17 | 21        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 | 15           | 17 | 21        | 19 |
|                                   | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    |
| КАТОЛИЧКИ В.                      | -            | -  | -         | -  | -            | -  | -         | -  | 15           | 17 | 24        | 19 | 15           | 17 | 24        | 19 |
|                                   | -            |    |           |    | -            |    |           |    | 39/36 (108%) |    |           |    | 39/36 (108%) |    |           |    |
| УКУПНО ПОЛ.                       | Р<br>596     |    | П<br>630  |    | Р<br>624     |    | П<br>655  |    | Р<br>558     |    | П<br>595  |    | Р<br>594     |    | П<br>637  |    |
| УКУПНО ГОД.                       | Р<br>1346    |    | П<br>1342 |    | Р<br>1433    |    | П<br>1435 |    | Р<br>1320    |    | П<br>1272 |    | Р<br>1390    |    | П<br>1387 |    |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | 100%         |    |           |    | 100%         |    |           |    | 104%         |    |           |    | 100%         |    |           |    |



# ШЕСТИ РАЗРЕД

| ПРЕДМЕТИ              | 6/а               |    |                   |    | 6/б               |    |                   |    | 6/ц               |    |                   |    | 6/д               |    |                   |    |
|-----------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
|                       | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    |
|                       | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  |
| СРПСКИ ЈЕЗИК          | 63                | 68 | 78                | 76 | 64                | 68 | 76                | 76 | 62                | 68 | 76                | 76 | 62                | 68 | 77                | 76 |
|                       | 141/144 (98%)     |    |                   |    | 140/144 (97%)     |    |                   |    | 138/144 (96%)     |    |                   |    | 139/144 (97%)     |    |                   |    |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.           | 31                | 34 | 38                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 31                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 |
|                       | 69/72 (96%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 72/72 (99%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    |
| ИСТОРИЈА              | 31                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 31                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 41                | 38 |
|                       | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 72/72 (99%)       |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |    |
| ГЕОГРАФИЈА            | 33                | 34 | 36                | 40 | 32                | 34 | 37                | 38 | 31                | 34 | 38                | 38 | 32                | 34 | 40                | 38 |
|                       | 69/74 (93%)       |    |                   |    | 69/72 (96%)       |    |                   |    | 69/72 (96%)       |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |    |
| БИОЛОГИЈА             | 31                | 34 | 39                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 32                | 34 | 37                | 38 | 32                | 34 | 38                | 38 |
|                       | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 69/72 (96%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    |
| МАТЕМАТИКА            | 62                | 66 | 79                | 78 | 62                | 66 | 77                | 78 | 63                | 66 | 81                | 78 | 63                | 66 | 80                | 78 |
|                       | 141/144 (98%)     |    |                   |    | 139/144 (97%)     |    |                   |    | 144/144 (100%)    |    |                   |    | 143/144 (99%)     |    |                   |    |
| ИНФОРМ. И РАЧ.        | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20 | 17                | 17 | 19                | 19 | 16                | 16 | 20                | 20 |
|                       | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    |
|                       | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | 16                | 16 | 20                | 20 |
|                       | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 30                | 30 | 40                | 42 | 32                | 30 | 36                | 42 | 34                | 30 | 36                | 42 | 32                | 30 | 36                | 42 |
|                       | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 68/72 (94%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 68/72 (94%)       |    |                   |    |
|                       | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | 30                | 30 | 38                | 42 |
|                       | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | 68/72 (94%)       |    |                   |    |
| ЛИКОВНА К.            | 16                | 17 | 19                | 19 | 15                | 17 | 21                | 19 | 15                | 17 | 21                | 19 | 15                | 17 | 19                | 19 |
|                       | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 34/36 (94%)       |    |                   |    |
| МУЗИЧКА К.            | 17                | 17 | 18                | 19 | 17                | 17 | 19                | 19 | 16                | 17 | 19                | 19 | 16                | 17 | 20                | 19 |
|                       | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    |
| ФИЗИЧКО И ЗДРАВ. В.   | 48                | 51 | 57                | 57 | 51                | 51 | 60                | 57 | 47                | 51 | 58                | 57 | 48                | 51 | 57                | 57 |
|                       | 105/108 (97%)     |    |                   |    | 111/108 (103%)    |    |                   |    | 105/108 (97%)     |    |                   |    | 105/108 (97%)     |    |                   |    |
| ФИЗИКА                | 32                | 32 | 40                | 40 | 31                | 32 | 39                | 40 | 32                | 32 | 40                | 40 | 31                | 32 | 40                | 40 |

|                                   |              |    |           |    |              |    |           |    |              |    |           |    |              |    |           |    |
|-----------------------------------|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|
|                                   | 72/72 (100%) |    |           |    | 70/72 (97%)  |    |           |    | 72/72 (100%) |    |           |    | 71/72 (99%)  |    |           |    |
| ИТАЛИЈАНСКИ<br>ЈЕЗИК              | 31           | 34 | 39        | 38 | 33           | 34 | 37        | 38 | 31           | 34 | 37        | 38 | 31           | 34 | 38        | 38 |
|                                   | 70/72 (97%)  |    |           |    | 70/72 (97%)  |    |           |    | 68/72 (94%)  |    |           |    | 69/72 (96%)  |    |           |    |
| ЧОС                               | 16           | 17 | 14        | 19 | 16           | 15 | 21        | 21 | 16           | 17 | 19        | 19 | 16           | 17 | 18        | 19 |
|                                   | 30/36 (83%)  |    |           |    | 37/36 (103%) |    |           |    | 35/36 (97%)  |    |           |    | 34/36 (94%)  |    |           |    |
| ГРАЂАНСКО В.                      | 16           | 17 | 20        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 |
|                                   | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    |
| ПРАВОСЛАВНИ<br>К.                 | 16           | 17 | 20        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 |
|                                   | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    |
| КАТОЛИЧКИ В.                      | -            | -  | -         | -  | 16           | 17 | 23        | 19 | -            | -  | -         | -  | 16           | 17 | 23        | 19 |
|                                   | -            |    |           |    | 39/36 (108%) |    |           |    | -            |    |           |    | 39/36 (108%) |    |           |    |
| САЧУВАЈМО Н.П.                    | 16           | 17 | 13        | 19 | 16           | 15 | 18        | 21 | 15           | 17 | 20        | 19 | 15           | 17 | 20        | 19 |
|                                   | 29/36 (81%)  |    |           |    | 34/36 (94%)  |    |           |    | 35/36 (97%)  |    |           |    | 35/36 (97%)  |    |           |    |
| УКУПНО ПОЛ.                       | Р<br>597     |    | П<br>641  |    | Р<br>589     |    | П<br>614  |    | Р<br>546     |    | П<br>584  |    | Р<br>646     |    | П<br>682  |    |
| УКУПНО ГОД.                       | Р<br>1416    |    | П<br>1458 |    | Р<br>1388    |    | П<br>1406 |    | Р<br>1290    |    | П<br>1332 |    | Р<br>1523    |    | П<br>1558 |    |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | 97%          |    |           |    | 99%          |    |           |    | 97%          |    |           |    | 98%          |    |           |    |

**СЕДМИ РАЗРЕД**

| ПРЕДМЕТИ                 | 7/а               |    |                   |    | 7/б               |    |                   |    | 7/ц               |    |                   |    | 7/д               |    |                   |     |
|--------------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|-----|
|                          | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |     |
|                          | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П   |
| СРПСКИ ЈЕЗИК             | 62                | 68 | 78                | 84 | 62                | 68 | 78                | 84 | 63                | 68 | 81                | 76 | 64                | 68 | 78                | 104 |
|                          | 140/152 (92%)     |    |                   |    | 140/152 (92%)     |    |                   |    | 144/144 (100%)    |    |                   |    | 142/172 (83%)     |    |                   |     |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.              | 33                | 34 | 36                | 38 | 32                | 34 | 36                | 38 | 33                | 34 | 37                | 38 | 32                | 34 | 36                | 38  |
|                          | 68/72 (94%)       |    |                   |    | 68/72 (94%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 68/72 (94%)       |    |                   |     |
| ИСТОРИЈА                 | 33                | 34 | 37                | 38 | 31                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 41                | 38 | 31                | 34 | 40                | 38  |
|                          | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 71/72 (99%)       |    |                   |     |
| ГЕОГРАФИЈА               | 32                | 34 | 39                | 38 | 32                | 34 | 38                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 31                | 34 | 40                | 38  |
|                          | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 71/72 (99%)       |    |                   |     |
| БИОЛОГИЈА                | 31                | 34 | 39                | 38 | 31                | 34 | 40                | 38 | 31                | 34 | 39                | 38 | 31                | 34 | 40                | 38  |
|                          | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 71/72 (99%)       |    |                   |     |
| МАТЕМАТИКА               | 64                | 68 | 76                | 76 | 63                | 66 | 75                | 78 | 63                | 68 | 78                | 76 | 63                | 66 | 75                | 78  |
|                          | 140/144 (97%)     |    |                   |    | 138/144 (96%)     |    |                   |    | 141/144 (98%)     |    |                   |    | 138/144 (96%)     |    |                   |     |
| ФИЗИКА                   | 32                | 32 | 38                | 40 | 32                | 32 | 40                | 40 | 32                | 32 | 39                | 40 | 32                | 32 | 37                | 40  |
|                          | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 71/72 (99%)       |    |                   |    | 69/72 (96%)       |    |                   |     |
| ХЕМИЈА                   | 33                | 34 | 39                | 38 | 32                | 34 | 40                | 38 | 33                | 34 | 36                | 38 | 32                | 34 | 38                | 38  |
|                          | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 72/72 (100%)      |    |                   |    | 69/72 (96%)       |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |     |
| ИНФОРМ. И РАЧ.           | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20 | 16                | 16 | 20                | 20  |
|                          | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |     |
|                          | 16                | 16 | 20                | 20 | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -   |
|                          | 36/36 (100%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |     |
| ТЕХНИКА И<br>ТЕХНОЛОГИЈА | 30                | 30 | 42                | 40 | 32                | 34 | 38                | 38 | 32                | 34 | 36                | 38 | 32                | 32 | 38                | 36  |
|                          | 72/70 (103%)      |    |                   |    | 70/72 (97%)       |    |                   |    | 68/72 (94%)       |    |                   |    | 70/68 (103%)      |    |                   |     |
|                          | 32                | 32 | 42                | 40 | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -   |
|                          | 74/72 (103%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |     |
| ЛИКОВНА К.               | 15                | 17 | 20                | 19 | 15                | 17 | 20                | 19 | 16                | 17 | 19                | 19 | 16                | 17 | 20                | 19  |
|                          | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 35/36 (97%)       |    |                   |    | 36/36 (100%)      |    |                   |     |
| МУЗИЧКА К.               | 16                | 17 | 20                | 19 | 15                | 17 | 21                | 19 | 15                | 17 | 20                | 19 | 15                | 17 | 21                | 19  |

|                                   |               |    |           |    |               |    |           |    |              |    |           |    |               |    |           |    |
|-----------------------------------|---------------|----|-----------|----|---------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|---------------|----|-----------|----|
|                                   | 36/36 (100%)  |    |           |    | 36/36 (100%)  |    |           |    | 35/36 (97%)  |    |           |    | 36/36 (100%)  |    |           |    |
| ФИЗИЧКО И<br>ЗДРАВ. В.            | 46            | 51 | 55        | 57 | 48            | 51 | 57        | 57 | 46           | 51 | 53        | 57 | 48            | 51 | 52        | 57 |
|                                   | 101/108 (94%) |    |           |    | 105/108 (97%) |    |           |    | 99/108 (92%) |    |           |    | 100/108 (93%) |    |           |    |
| ИТАЛИЈАНСКИ Ј.                    | 31            | 34 | 39        | 38 | 31            | 34 | 40        | 42 | 32           | 34 | 38        | 38 | 31            | 34 | 41        | 38 |
|                                   | 70/72 (97%)   |    |           |    | 71/76 (93%)   |    |           |    | 70/72 (97%)  |    |           |    | 72/72 (100%)  |    |           |    |
| ДОМАЋИНСТВО                       | 17            | 17 | 19        | 19 | 16            | 17 | 20        | 21 | 16           | 16 | 20        | 20 | 15            | 17 | 19        | 19 |
|                                   | 36/36 (100%)  |    |           |    | 36/38 (95%)   |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 34/36 (94%)   |    |           |    |
| ЧОС                               | 17            | 17 | 18        | 19 | 15            | 17 | 20        | 21 | 16           | 16 | 20        | 20 | 14            | 17 | 20        | 19 |
|                                   | 35/36 (97%)   |    |           |    | 35/38 (92%)   |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 34/36 (94%)   |    |           |    |
| ГРАЂАНСКО В.                      | 17            | 17 | 19        | 19 | 17            | 17 | 19        | 19 | 17           | 17 | 19        | 19 | 17            | 17 | 19        | 19 |
|                                   | 36/36 (100%)  |    |           |    | 36/36 (100%)  |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%)  |    |           |    |
| ПРАВОСЛАВНИ<br>К.                 | 16            | 17 | 20        | 19 | 16            | 17 | 20        | 19 | 16           | 17 | 20        | 19 | 16            | 17 | 20        | 19 |
|                                   | 36/36 (100%)  |    |           |    | 36/36 (100%)  |    |           |    | 36/36 (100%) |    |           |    | 36/36 (100%)  |    |           |    |
| КАТОЛИЧКИ В.                      | -             | -  | -         | -  | -             | -  | -         | -  | -            | -  | -         | -  | -             | -  | -         | -  |
|                                   | -             |    |           |    | -             |    |           |    | -            |    |           |    | -             |    |           |    |
| УКУПНО ПОЛ.                       | Р<br>670      |    | П<br>707  |    | Р<br>628      |    | П<br>681  |    | Р<br>585     |    | П<br>626  |    | Р<br>600      |    | П<br>687  |    |
| УКУПНО ГОД.                       | Р<br>1510     |    | П<br>1555 |    | Р<br>1463     |    | П<br>1522 |    | Р<br>1349    |    | П<br>1372 |    | Р<br>1403     |    | П<br>1541 |    |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | 97%           |    |           |    | 96%           |    |           |    | 98%          |    |           |    | 91%           |    |           |    |

# ОСМИ РАЗРЕД

| ПРЕДМЕТИ                     | 8/а               |    |                   |    | 8/б               |    |                   |    | 8/ц               |    |                   |    | 8/д               |    |                   |    |
|------------------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
|                              | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    | 1.<br>полугодиште |    | 2.<br>полугодиште |    |
|                              | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  | Р                 | П  |
| СРПСКИ ЈЕЗИК                 | 64                | 68 | 68                | 68 | 63                | 63 | 70                | 69 | 64                | 68 | 69                | 68 | 64                | 68 | 69                | 68 |
|                              | 132/136 (97%)     |    |                   |    | 133/132 (101%)    |    |                   |    | 133/136 (98%)     |    |                   |    | 133/136 (98%)     |    |                   |    |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.                  | 31                | 34 | 34                | 34 | 31                | 31 | 34                | 33 | 31                | 34 | 34                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 |
|                              | 65/68 (96%)       |    |                   |    | 65/64 (102%)      |    |                   |    | 65/68 (96%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    |
| ИСТОРИЈА                     | 31                | 34 | 36                | 34 | 31                | 31 | 38                | 37 | 31                | 34 | 36                | 34 | 31                | 34 | 36                | 34 |
|                              | 67/68 (99%)       |    |                   |    | 69/68 (101%)      |    |                   |    | 67/68 (99%)       |    |                   |    | 67/68 (99%)       |    |                   |    |
| ГЕОГРАФИЈА                   | 32                | 34 | 34                | 34 | 32                | 34 | 34                | 34 | 33                | 34 | 33                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 |
|                              | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (99%)       |    |                   |    |
| БИОЛОГИЈА                    | 31                | 34 | 35                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 |
|                              | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    |
| МАТЕМАТИКА                   | 62                | 68 | 72                | 68 | 62                | 64 | 72                | 71 | 63                | 66 | 71                | 70 | 63                | 66 | 72                | 70 |
|                              | 134/136 (99%)     |    |                   |    | 134/135 (99%)     |    |                   |    | 134/136 (99%)     |    |                   |    | 135/136 (99%)     |    |                   |    |
| ФИЗИКА                       | 31                | 32 | 37                | 36 | 31                | 32 | 37                | 36 | 31                | 32 | 37                | 36 | 32                | 32 | 36                | 36 |
|                              | 68/68 (100%)      |    |                   |    | 68/68 (100%)      |    |                   |    | 68/68 (100%)      |    |                   |    | 68/68 (100%)      |    |                   |    |
| ХЕМИЈА                       | 31                | 34 | 35                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 | 31                | 34 | 35                | 34 |
|                              | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    |
| ИНФОРМАТИКА<br>И РАЧУНАРСТВО | 16                | 16 | 18                | 18 | 18                | 18 | 16                | 16 | 16                | 16 | 18                | 18 | 16                | 16 | 18                | 18 |
|                              | 34/34 (100%)      |    |                   |    | 34/34 (100%)      |    |                   |    | 34/34 (100%)      |    |                   |    | 34/34 (100%)      |    |                   |    |
|                              | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | 16                | 16 | 18                | 18 | -                 | -  | -                 | -  |
|                              | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | 34/34 (100%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |    |
| ТЕХНИКА И<br>ТЕХНОЛОГИЈА     | 32                | 30 | 34                | 38 | 30                | 30 | 36                | 38 | 30                | 30 | 36                | 38 | 34                | 30 | 32                | 38 |
|                              | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    | 66/68 (97%)       |    |                   |    |
|                              | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | -                 | -  | 32                | 30 | 36                | 38 | -                 | -  | -                 | -  |
|                              | -                 |    |                   |    | -                 |    |                   |    | 68/68 (100%)      |    |                   |    | -                 |    |                   |    |
| ФИЗИЧКО И<br>ЗДРАВСТ. ВАСП.  | 49                | 51 | 52                | 51 | 48                | 51 | 50                | 51 | 46                | 51 | 52                | 51 | 47                | 51 | 52                | 51 |
|                              | 101/102 (99%)     |    |                   |    | 98/102 (96%)      |    |                   |    | 98/102 (96%)      |    |                   |    | 92/102 (97%)      |    |                   |    |
| ЛИКОВНА К.                   | 15                | 17 | 17                | 17 | 16                | 17 | 16                | 17 | 15                | 17 | 18                | 17 | 15                | 17 | 17                | 17 |

|                                   |              |    |           |    |              |    |           |    |              |    |           |    |              |    |           |    |
|-----------------------------------|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|----|
|                                   | 32/34 (94%)  |    |           |    | 32/34 (94%)  |    |           |    | 33/34 (97%)  |    |           |    | 32/34 (94%)  |    |           |    |
| МУЗИЧКА К.                        | 17           | 17 | 17        | 17 | 17           | 17 | 16        | 17 | 17           | 17 | 16        | 17 | 16           | 17 | 18        | 17 |
|                                   | 34/34 (100%) |    |           |    | 33/34 (97%)  |    |           |    | 33/34 (97%)  |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    |
| ЧОС                               | 16           | 16 | 18        | 17 | 17           | 17 | 17        | 17 | 16           | 17 | 19        | 17 | 16           | 17 | 18        | 17 |
|                                   | 34/33 (103%) |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    | 35/34 (103%) |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    |
| ИТАЛИЈАНСКИ<br>ЈЕЗИК              | 32           | 34 | 35        | 34 | 32           | 34 | 32        | 34 | 31           | 34 | 33        | 34 | 32           | 34 | 31        | 34 |
|                                   | 67/68 (99%)  |    |           |    | 64/68 (94%)  |    |           |    | 64/68 (94%)  |    |           |    | 63/68 (93%)  |    |           |    |
| ГРАЂАНСКО В.                      | 15           | 15 | 23        | 22 | 15           | 15 | 23        | 22 | 15           | 15 | 23        | 22 | 15           | 15 | 23        | 22 |
|                                   | 38/37 (103%) |    |           |    | 38/37 (103%) |    |           |    | 38/37 (103%) |    |           |    | 38/37 (103%) |    |           |    |
| ПРАВОСЛАВНИ<br>К.                 | 16           | 17 | 18        | 17 | 15           | 17 | 19        | 17 | 15           | 17 | 19        | 17 | 15           | 17 | 19        | 17 |
|                                   | 34/34 (100%) |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    |
| КАТОЛИЧКИ В.                      | 16           | 17 | 20        | 17 | -            | -  | -         | -  | 16           | 17 | 22        | 17 | 16           | 17 | 20        | 17 |
|                                   | 36/34 (106%) |    |           |    | -            |    |           |    | 38/34 (112%) |    |           |    | 36/34 (106%) |    |           |    |
| ПРЕДУЗЕТНИШ.                      | 17           | 17 | 19        | 17 | 17           | 17 | 17        | 17 | 16           | 17 | 18        | 17 | 17           | 17 | 18        | 17 |
|                                   | 36/34 (106%) |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    | 34/34 (100%) |    |           |    | 35/34 (103%) |    |           |    |
| УКУПНО ПОЛ.                       | Р<br>644     |    | П<br>685  |    | Р<br>596     |    | П<br>618  |    | Р<br>631     |    | П<br>649  |    | Р<br>609     |    | П<br>641  |    |
| УКУПНО ГОД.                       | Р<br>1511    |    | П<br>1437 |    | Р<br>1406    |    | П<br>1418 |    | Р<br>1370    |    | П<br>1357 |    | Р<br>1442    |    | П<br>1460 |    |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | 105%         |    |           |    | 99%          |    |           |    | 101%         |    |           |    | 99%          |    |           |    |

| ПРЕДМЕТИ                 | 8/е            |    |             |    |
|--------------------------|----------------|----|-------------|----|
|                          | 1.             |    | 2.          |    |
|                          | полугодиште    |    | полугодиште |    |
|                          | Р              | П  | Р           | П  |
| СРПСКИ ЈЕЗИК             | 64             | 68 | 72          | 68 |
|                          | 136/136 (100%) |    |             |    |
| ЕНГЛЕСКИ Ј.              | 31             | 34 | 34          | 34 |
|                          | 65/68 (96%)    |    |             |    |
| ИСТОРИЈА                 | 31             | 34 | 38          | 34 |
|                          | 69/68 (101%)   |    |             |    |
| ГЕОГРАФИЈА               | 31             | 34 | 35          | 34 |
|                          | 66/68 (97%)    |    |             |    |
| БИОЛОГИЈА                | 31             | 34 | 35          | 34 |
|                          | 66/68 (97%)    |    |             |    |
| МАТЕМАТИКА               | 63             | 68 | 73          | 68 |
|                          | 136/136 (100%) |    |             |    |
| ИНФОРМ. И РАЧ.           | 16             | 16 | 18          | 18 |
|                          | 34/34 (100%)   |    |             |    |
|                          | 16             | 16 | 18          | 18 |
|                          | 34/34 (100%)   |    |             |    |
| ТЕХНИКА И ТЕХ.           | 32             | 30 | 32          | 38 |
|                          | 64/68 (94%)    |    |             |    |
| ЛИКОВНА КУЛТУРА          | 16             | 17 | 16          | 17 |
|                          | 32/34 (94%)    |    |             |    |
| МУЗИЧКА КУЛТУРА          | 17             | 17 | 17          | 17 |
|                          | 34/34 (100%)   |    |             |    |
| ФИЗИЧКО И ЗДР. ВАСПИТАЊЕ | 48             | 51 | 51          | 51 |
|                          | 99/102 (97%)   |    |             |    |
| ФИЗИКА                   | 31             | 32 | 37          | 36 |
|                          | 68/68 (100%)   |    |             |    |
| ИТАЛИЈАНСКИ Ј.           | 31             | 34 | 33          | 34 |
|                          | 64/68 (94%)    |    |             |    |
| ПРЕДУЗЕТНИШ.             | 14             | 17 | 19          | 17 |
|                          | 33/34 (97%)    |    |             |    |
| ЧОС                      | 16             | 17 | 17          | 17 |
|                          | 33/34 (99%)    |    |             |    |
| ГРАЂАНСКО ВАСП.          | 15             | 15 | 23          | 22 |
|                          | 38/37 (103%)   |    |             |    |
| ПРАВОСЛАВНИ КАТИХ.       | 16             | 17 | 18          | 17 |
|                          | 34/34 (100%)   |    |             |    |
| КАТОЛИЧКИ ВЈЕРОНАУК      | 16             | 17 | 20          | 17 |
|                          | 36/34 (106%)   |    |             |    |
| УКУПНО ПОЛ.              | Р<br>579       |    | П<br>639    |    |

|                                   |                         |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| УКУПНО ГОД.                       | <b>Р</b><br><b>1350</b> | <b>П</b><br><b>1405</b> |
| УКУПНО<br>РЕАЛИЗОВАНО<br>ПРОЦЕНТИ | <b>96%</b>              |                         |



## 5. НЕКА ОД ДЕШАВАЊА КОЈА СУ ОБЕЛЕЖИЛА 2024/25. ШКОЛСКУ ГОДИНУ У НАШОЈ ШКОЛИ

НАСТАВИЛИ СМО СА ИЗДАВАЊЕМ ШКОЛСКОГ ЧАСОПИСА „СОЊИНЕ ПРИЧЕ“



ОБЕЛЕЖИЛИ СМО „НЕДЕЉУ СЕЋАЊА И ЗАЈЕДНИШТВА“



**УЧЕСТВОВАЛИ СМО СЕДАМНАЕСТИ ПУТ У ПРОЈЕКТУ „ДЕЦИ КОСМЕТА СА ОСМЕХОМ, ЗАЈЕДНО У ШКОЛСКИМ КЛУПАМА“**



**ОБЕЛЕЖИЛИ СМО ДЕЧЈУ НЕДЕЉУ  
(„ТРКА ЗА СРЕЋНИЈЕ ДЕТИЊСТВО“)**



**РЕАЛИЗОВАЛИ СМО „ФИЛМСКИ ДАН“, „СЛАТКИ ДАН“, „СПОРСТКИ ДАН“**



**УЧЕСТВОВАЛИ СМО И ОСТВАРИЛИ ЗНАЧАЈНЕ РЕЗУЛТАТЕ У РАЗНОВРСНИМ ТАКМИЧЕЊИМА**





## ОДРЖАЛИ СМО ШКОЛСКО ТАКМИЧЕЊЕ У КОШАРЦИ И БАСКЕТУ



## ОБЕЛЕЖИЛИ СМО ЕВРОПСКИ ДАН ЈЕЗИКА



ПОСЕТИЛИ СМО МЕЂУНАРОДНИ ФЕСТИВАЛ ПОЗОРИШТА ЗА ДЕЦУ



ЕДУКОВАЛИ СМО ДЕЦУ О БЕЗБЕДНОСТИ У САОБРАЋАЈУ



## УРЕЂИВАЛИ СМО ШКОЛСКО ДВОРИШТЕ



## УЧЕНИЦИ НОВИНАРСКЕ СЕКЦИЈЕ НАШЕ ШКОЛЕ УЧЕСТВОВАЛИ СУ У ПРОЈЕКТУ „ЂАК РЕПОРТЕР“





## ОБЕЛЕЖИЛИ СМО ШКОЛСКУ СЛАВУ СВЕТИ САВА



## ОСВОЈИЛИ СМО НАГРАДУ ЗА НАЈУСПЕШНИЈИ ШКОЛСКИ ЧАСОПИС У СРБИЈИ



## ОБЕЛЕЖИЛИ СМО МЕЂУНАРОДНИ ДАН ТОЛЕРАНЦИЈЕ



## ОБЕЛЕЖИЛИ СМО ЕВРОПСКИ ДАН БОРБЕ ПРОТИВ ТРГОВИНЕ ЉУДИМА





### ОБЕЛЕЖИЛИ СМО ДАН РОЗЕ МАЈИЦА



### ОРГАНИЗОВАЛИ СМО НЕДЕЉУ ИТАЛИЈАНСКЕ КУХИЊЕ



**ОБЕЛЕЖИЛИ СМО МЕЂУНАРОДНИ ДАН МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА**



**УЧЕСТВОВАЛИ СМО У ПРОЈЕКТУ „УЧИОНИЦА ЗДРАВЉА“**



**ОРГАНИЗОВАЛИ СМО ШКОЛСКИ ХУМАНИТАРНИ НОВОГОДИШЊИ ВАШАР**



**УЧЕСТВОВАЛИ СМО У ЈАВНОМ ШКОЛСКОМ ЧАСУ ПОВОДОМ СЕЋАЊА НА ЖРТВЕ ХОЛОКАУСТА**





**РЕАЛИЗОВАЛИ СМО „ДАН ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ ЗА БУДУЋЕ ПРВАКЕ**



**ОРГАНИЗОВАЛИ СМО ШКОЛСКИ ЛИТЕРАРНИ КОНКУРС „БИТИ ИСТИ, БИТИ ПОСЕБАН, БИТИ ПРИХВАЋЕН“**



**ОРГАНИЗОВАЛИ СМО МАТУРСКУ ЕКСКУРЗИЈУ**



**ОРГАНИЗОВАЛИ СМО НАСТАВНИЧКУ ЕКСКУРЗИЈУ**



УЧЕСТВОВАЛИ СМО НА СМОТРИ „ПАЖЉИВКО“



## **6. ИЗВЕШТАЈИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ**

На основу члана 65. и 66. Закона о основама система образовања и васпитања стручни органи школе су наставничко веће, одељењско веће, стручна већа за област предмета, стручни актив за развој школског програма, стручни актив за развојно планирање и педагошког колегијума.

### **6.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА**

ШКОЛСКА 2024/2025. ГОДИНА

**Прва седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години, одржана је **12. 9. 2024.** Од 12 часова и 40 минута. Састанку је присуствовало 40 од укупно 54 члана Наставничког већа. Списак присутних се налази у прилогу записника.

#### **Дневни ред:**

- 1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;**
- 2. Усвајање годишњег извештаја о раду школе;**
- 3. Усвајање годишњег Плана рада школе;**
- 4. Критеријуми оцењивања;**
- 5. Разно;**

#### **Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

- 1.** Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.
- 2.** Психолог школе, Лариса Гвозденовић, прочитала је запосленима годишњи извештај о раду школе. Извештај је усвојен једногласно, свих 40 присутних чланова Наставничког већа гласало је потврдно.
- 3.** Ивана Меаџија, школски педагог, представила је План рада школе који је, такође, једногласно усвојен.

4. Директор школе подсетио је наставнике и учитеље да до 17. 9. треба да сачине заједнички критеријум оцењивања на нивоу својих стручних актива. Критеријуме послати на мејл школског педагога.
5. Директор школе прочитао је присутнима допис из Школске управе према којем сви запослени морају добро да владају школским правилницима и законима, а нарочито Правилником о оцењивању ученика.

Такође, речено је да ће у наредном периоду почети предавања од стране Полиције. Прва представљања ће бити за ученике осмог и петог разреда, а у другом полугодишту ће бити одржана у шестом и седмом разреду.

Председница Синдиката, Бранка Анђеловић, обавестила је присутне о одлукама које су донела четири репрезентативна синдиката која подразумевају да запослени треба да ступе у штрајк попутном обуставом рада у понедељак 16. 9. 2024. године.

На крају састанка прочитане су молбе родитеља за правдање изостанака ученика са наставе због породичних путовања: Јован Вучетић (5.б), Ђорђе Јанић (7. а), Софија Саулић (4.д), Гилице Лена (1.а), Лука Јурић (6.д), Александар Јанић (5.а), Петра Прица (8.е) и Лука Прица (6.а). Све молбе једногласно су усвојене од стране Наставничког већа.

Састанак је завршен у 13 часова и 20 минута.

**Друга седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години, одржана је **13. 9. 2024.** од 18 часова. Састанку је присуствовало 28 од укупно 54 члана Наставничког већа. Списак присутних се налази у прилогу записника.

#### **Дневни ред:**

1. Усвајање записник са претходне седнице Наставничког већа;
2. Штрајк;

#### **Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.
2. Директор школе прочитао је присутнима допис из Школске управе о наступајућем штрајку у којем стоји да је директор школе дужан да упозна запослене о томе да је



тотална обустава рада противна одредбама Закона о штрајку и да је у обавези да достави Управи списак свих наставника и учитеља који планирају да штрајкују. Након што су запослени још једном упознати са одредбама Закона о штрајку, уследила је расправа о томе како и да ли треба штрајковати. Након опсежног разматрања и изношења мишљења, донета је одлука да ОШ „Соња Маринковић“ , односно њени запослени, неће штрајковати те ће се настава у понедељак 16. 9. одржавати нормално.

Састанак је завршен у 19 часова и 15 минута.

**Трећа седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години, одржана је **28. 10. 2024.** Од 18 часова и 45 минута. Састанку је присуствовало 47 од укупно 54 члана Наставничког већа. Списак присутних се налази у прилогу записника.

#### **Дневни ред:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;
2. Усвајање Акционог плана за школску 2024/2025. годину;
3. Анализа успеха ученика на крају првог квартала;
4. Изостанци ученика;
5. Васпитне и дисциплинске мере;
6. Разно;

#### **Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.
2. Психолог школе, Лариса Гвозденовић, упознала је запослене са Акционим планом активности предвиђених Школским развојним планом за школску 2024/2025. годину. Извештај је усвојен једногласно, свих 47 присутних чланова Наставничког већа гласало је потврдно.
3. Анализа успеха ученика на крају првог квартала

Ивана Меација, школски педагог, представила је извештај о успеху ученика на крају првог квартала. Бројно стање ученика:

Школску годину смо започели са 794 ученика. На крају првог квартала тај број је остао непромењен, дакле имамо укупно 794 ученика и то 392 (49,37%) дечака и 402 (50,63%) девојчице.

Успех ученика од 2. до 8. разреда- број опомена:

Од укупног броја ученика (794), први квартал са позитивним успехом завршило је 754 ученика (94,96%), негативан успех, односно изречену опомену има 36 ученика (4,53%), док је 4 ученика неоцењено (0,53%). Изречене су 44 опомене: у четвртном разреду 1 опомена, у петом разреду 6 опомена, у шестом разреду 5 опомена, у седмом разреду 14 опомена, у осмом разреду 19 опомена. Ако посматрамо број изречених опомена по предметима, стање је следеће: физика-15 опомена, математика-13 опомена, енглески језик-11 опомена, географија-3 опомене, историја-2 опомене.

#### 4. Изостанци ученика

Ивана Меаџија, школски педагог, представила је извештај о изостанцима ученика.

Укупан број изостанака је 8143 (10,26 по ученику). Од тог броја оправданих је 8049 (по ученику-10,14), а неоправданих је 94. (по ученику-0,12).

#### 5. Васпитне и васпитно-дисциплинске мере

Ивана Меаџија, школски педагог, представила је извештај о владању ученика, васпитним и васпитно-дисциплинским мерама. У току првог квартала изречено је 9 васпитних мера-опомена одељењског старешине (једна у 5. разреду, шест опомена у 7. разреду и две опомене у 8. разреду).

#### 6. Разно

Мина Францишковић, наставница српског језика, упознала је запослене о предстојећем новогодишњем вашару који ће се одржати последњег наставног дана у првом полугодишту у "великој школи". Одељењске старешине ће са својим одељењима правити по жељи украсе, колачиће и слично и сав приход од продаје истих ићи ће у хуманитарне сврхе (накнадно ће бити договорено коме тачно).

Састанак је завршен у 13 часова и 20 минута.

**Четврта седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години, одржана је **27. 12. 2024.** од 9 часова и 30 минута. Састанку је присуствовало 50 од укупно 55 чланова Наставничког већа. Списак присутних се налази у прилогу записника.

### Дневни ред:

#### 1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;

2. Усвајање Извештаја о успеху ученика на крају првог полугодишта 2024/2025. године;
3. Изостанци ученика;
4. Васпитне и дисциплинске мере;
5. Разно;

#### **Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.
2. Анализа успеха ученика на крају првог квартала

Ивана Меаџија, школски педагог, представила је извештај о успеху ученика на крају првог квартала. Бројно стање ученика:

Школску годину смо започели са 794 ученика. На крају првог квартала тај број је остао непромењен, дакле имамо укупно 794 ученика и то 392 (49,37%) дечака и 402 (50,63%) девојчице.

Успех ученика од 2. до 8. разреда- број опомена:

Од укупног броја ученика (794), први квартал са позитивним успехом завршило је 754 ученика (94,96%), негативан успех, односно изречену опомену има 36 ученика (4,53%), док је 4 ученика неоцењено (0,53%). Изречене су 44 опомене: у четвртном разреду 1 опомена, у петом разреду 6 опомена, у шестом разреду 5 опомена, у седмом разреду 14 опомена, у осмом разреду 19 опомена. Ако посматрамо број изречених опомена по предметима, стање је следеће: физика-15 опомена, математика-13 опомена, енглески језик-11 опомена, географија-3 опомене, историја-2 опомене.

#### **3. Изостанци ученика**

Ивана Меаџија, школски педагог, представила је извештај о изостанцима ученика.

Укупан број изостанака је 8143 (10,26 по ученику). Од тог броја оправданих је 8049 (по ученику-10,14), а неоправданих је 94. (по ученику-0,12).

#### **4. Васпитне и дисциплинске мере**

Ивана Меаџија, школски педагог, представила је извештај о владању ученика, васпитним и васпитно-дисциплинским мерама. У току првог квартала изречено је 9 васпитних мера-опомена одељењског старешине (једна у 5. разреду, шест опомена у 7. разреду и две опомене у 8. разреду).

#### **5. Разно:**

- Мина Францишковић, наставница српског језика, упознала је запослене о предстојећем новогодишењем вашару који ће се одржати последњег наставног дана у првом полугодишту у "великој школи". Одељењске старешине ће са својим одељењима правити по жељи украсе, колачиће и слично и сав приход од продаје истих ићи ће у хуманитарне сврхе (накнадно ће бити договорено коме тачно).

Састанак је завршен у 13 часова и 20 минута.

**Пета седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години, одржана је **27. 2. 2025.** Од 18 часова. Састанку је присуствовало 44 од укупно 55 чланова Наставничког већа.

Списак присутних се налази у прилогу записника.

#### **Дневни ред:**

- 1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;**
- 2. Избор уџбеника за трећи и седми разред;**
- 3. План надокнаде;**
- 4. Разно;**

#### **Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа

Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.

2. Избор уџбеника за трећи и седми разред

На седници је констатовано да су сви стручни активни предали своја образложења за избор уџбеника за трећи и седми разред школске 2025/2026. године;

3. План надокнаде

Заједничком Одлуком Наставничког већа договорен је следећи план надокнаде наставе по завршетку штрајка:

Прве недеље надокнађују се први и други часови који трају 60 минута, друге недеље трећи и четврти часови по 60 минута и треће недеље пети и шести часови по 60 минута. Тај циклус се понавља док се све не надокнади. Уколико буде било потребе, часови ће бити надокнађени наставним суботама.

Мислимо да на овај начин деца неће бити оптерећена с обзиром на то да ће остајати само 30 минута дуже у школи.

#### 4. Разно:

- Директор школе, Пајица Башић, упознао је Наставничко веће са одлуком Министарства просвете да се фебруарске зараде запослених који су били у законском штрајку умање. Директор је напоменуо да ће он послати захтев за исплату пуних плата, али да не зависи од њега да ли ће исте бити исплаћене у целости или не. Са тим у вези је позвао запослене да се изјасне да ли, уколико дође до умањења, пристају на то да се изврши тражена корекција, што би значило да ће им зараде ипак бити исплаћене плате, али уз одређено умањење, или не пристају на корекцију, што значи да неће добити уопште плату. Сви присутни су се једногласно изјаснили да пристају на то да се изврши корекција уколико се одбије захтев директора да се плате не умањују.

Састанак је завршен у 19 часова и 20 минута.

**Шеста седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години, одржана је **10. 3. 2025.** Од 18 часова. Састанку је присуствовало 52 од укупно 55 чланова Наставничког већа.

Списак присутних се налази у прилогу записника.

#### Дневни ред:

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;
2. Договор о начину рада током марта месеца;
3. Разно;

#### Закључци:

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа

Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.

## 2. Договор о начину рада током марта месеца

Директор школе, Пајица Башић, обавестио је чланове Наставничког већа о томе да је извастан број наставника и учитеља донео одлуку да прекине са штрајком, затраживши да им се обезбеде услови за држање часова у трајању од 45 минута. С тим у вези је договорено да ће звоно бити подешено да звони након 45 минута, а да би наставник, који је у штрајку, након одржаног минимума од 30 минута требало да остане са ученицима у кабинету или испред њега. Поједини наставници и учитељи који настављају са штрајком су се изјаснили да не желе да дежурају, већ да ће седети у зборници, наводећи да је Школа дужна да реши питање безбедности ученика током тих 15 минута. Из тог разлога је договорено да се направе измене у распореду на тај начин да они који желе да раде 45 минута прелазе у прву смену, док они који остају у законском штрајку долазе у међусмену. На тај начин деца ни у једном тренутку неће бити без надзора.

## 3. Разно:

- Разговарало се о померању пробног завршног испита за крај априла и текућим активностима

Састанак је завршен у 19 часова и 20 минута.

**Седма седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години одржана је **31. 3. 2025.** од 18 часова. Састанку је присуствовало 46 од укупно 55 чланова Наставничког већа.

Списак присутних се налази у прилогу записника.

## Дневни ред:

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;
2. Анализа успеха ученика на крају трећег квартала;
3. Владање ученика и васпитно-дисциплинске мере на крају трећег квартала;
4. Изостанци ученика на крају трећег квартала;
5. Разно;

## Закључци:

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа

Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.

2. Анализа успеха ученика на крају трећег квартала

Педагог школе, Ивана Меанџија, прочитала је извештај о укупном броју ученика у нашој школи и њиховом успеху на крају трећег квартала.

Школска година започета је са 794 ученика. На крају трећег квартала школа има укупно 798 ученика, 387 дечака (48,50%) и 411 девојчица (51,50%). Од тог броја, у првом циклусу образовања имамо 384 ученика, а у другом циклусу 414 ђака.

Од укупног броја ученика (798), трећи квартал са позитивним успехом завршило је 769 ученика (96,37%), негативан успех, односно изречену опомену има 18 ученика (2,26%), док је 11 ученика неоцењено (1,38%).

Изречена је 21 опомена: у петом разреду 1 опомена, у шестом разреду 2 опомене, у седмом разреду 7 опомена, у осмом разреду 11 опомена.

Ако посматрамо број изречених опомена по предметима, стање је следеће: физика -5 опомена, математика -5 опомена, српски језик -1 опомена, енглески језик -2 опомене, музичка култура -1 опомена, италијански језик- 4 опомене, биологија-2 опомене, техника и технологија-1 опомена.

3. Владање ученика и васпитно-дисциплинске мере на крају трећег квартала

У току трећег квартала изречено је 7 васпитних мера: четири опомене одељењског старешине, један укор одељењског старешине и два укора одељењског већа.

Од почетка школске године изречена је 21 васпитна мера: 13 опомена одељењског старешине, 5 укора одељењског старешине и 3 укора одељењског већа. У појачан васпитни рад било је укључено 55 ученика.

4. Изостанци ученика на крају трећег квартала

Укупан број изостанака је 33216 (41,62- по ученику). Од тог броја оправданих је 32828 (по ученику- 41,14), а неоправданих је 388. (по ученику- 0,49).

Наставничко веће једногласно је усвојило наведени извештај.

5. Разно:

- Разговарало се о текућим активностима.

Састанак је завршен у 18 часова и 40 минута.

**Осма седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години одржана је **3. 6. 2025.** од 18 часова. Састанку је присуствовало 41 од укупно 55 чланова Наставничког већа.

Списак присутних се налази у прилогу записника.

**Дневни ред:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;
2. Анализа успеха ученика осмих разреда на крају школске године;
3. Владање ученика и васпитно-дисциплинске мере на крају школске 2024/2025. године;
4. Изостанци ученика на крају школске године;
5. Усвајање одлука комисија о изабраном ђаку генерације и спортисти генерације;
6. Разно;

**Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа

Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.

2. Анализа успеха ученика осмих разреда на крају школске 2024/2025. године

Педагог школе, Ивана Меанџија, прочитала је извештај о укупном броју ученика осмих разреда у нашој школи и њиховом успеху на крају школске 2024/2025. године.

Бројно стање ученика:

Осми разред похађао је укупно 121 ученик, од тога, 59 (48,76%) дечака и 62 (51,24%) девојчице.

Табела 1: Приказ бројног стања по одељењима

| Одељење | Укупан број | Ученици | Ученице |
|---------|-------------|---------|---------|
| 8.а     | 27          | 16      | 11      |
| 8.б     | 24          | 13      | 11      |



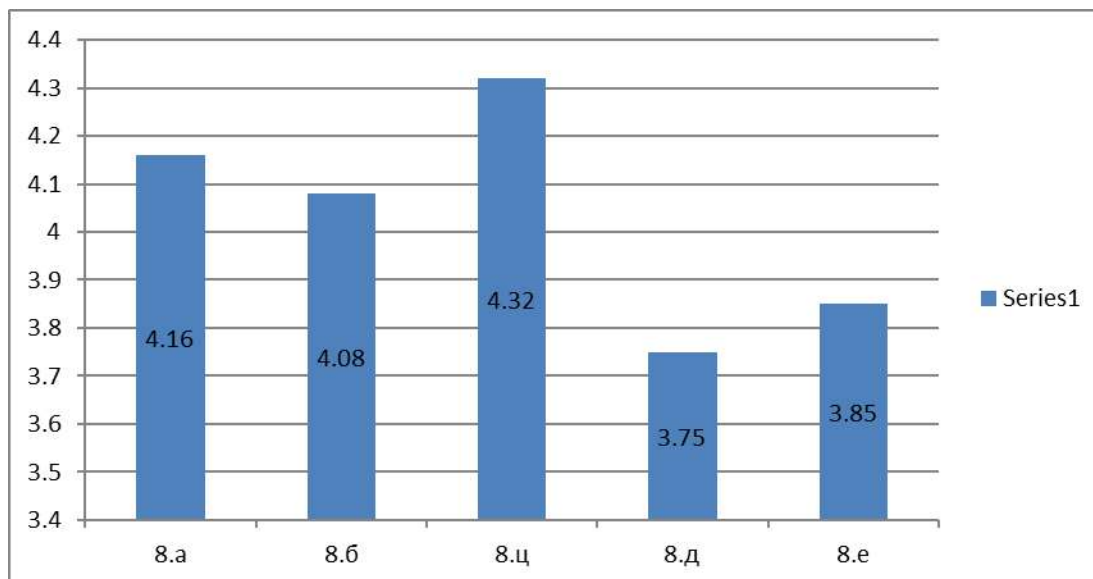
|     |     |    |    |
|-----|-----|----|----|
| 8.ц | 27  | 9  | 18 |
| 8.д | 19  | 10 | 9  |
| 8.е | 24  | 11 | 13 |
|     | 121 | 59 | 62 |

Успех ученика:

Сви ученици осмог разреда су завршили друго полугодиште са позитивним успехом. Од укупно 121 ученика, са одличним успехом прво полугодиште је завршило 42 ученика (34,71%), врло добар успех има 54 ђака (44,63%) са добрим успехом завршило је 24 ученика (19,83%), довољан успех има 1 ученик (0,83%).

| Одељење | Укупан број ученика |           | Одличних | Врло добрих | Добрих | Довољних |
|---------|---------------------|-----------|----------|-------------|--------|----------|
| 8.а     | 27                  | Позитивни | 10       | 14          | 3      |          |
| 8.б     | 24                  | 24        | 10       | 8           | 6      |          |
| 8.ц     | 27                  | 27        | 14       | 10          | 3      |          |
| 8.д     | 19                  | 19        | 3        | 9           | 6      | 1        |
| 8.е     | 24                  | 24        | 5        | 11          | 8      |          |
|         | 121                 | 121       | 42       | 52          | 26     | 1        |

Графикон 1: Просечан успех по одељењима:



### 3. Владање ученика и васпитно-дисциплинске мере на крају школске 2024/2025. године

Од укупно 121 ученика, примерно владање на крају другог полугодишта има 115 ученика, врло добро владање има 5 ученика и добро владање има 1 ученик.

У току школске године 22 ученика је било укључено у појачан васпитни рад. Изречене су следеће мере: 5 опомена одељењског старешине, 2 укора одељењског старешине, 1 укор одељењског већа и 1 укор директора.

### 4. Изостанци ученика на крају школске године

Укупан број изостанака је 9893 (просек по ученику је 81,76). Од тог броја, оправданих изостанака је 9675 (просек по ученику: 79,96), а неоправданих 218 (просек по ученику: 1,8).

Број ученика који су носиоци *Вукове дипломе*

| Одељење | „Вуковци“ |
|---------|-----------|
| 8.a     | 1         |
| 8.б     | 6         |
| 8.ц     | 3         |
| 8.д     | 2         |
| 8.е     | 2         |
| Укупно: | 14        |

Ученици-носиоци Вукових диплома:

1. Душан Шимић 8.a
2. Вукашин Божићевић 8.б

3. Сара Софија Молнар 8.б

4. Маша Томашевић 8.б

5. Лана Радоман 8.б

6. Дуња Шаровић 8.б

7. Огњен Вучковић 8.б

8. Милица Ивановић 8.ц

9. Нађа Раичевић 8.б

10. Марија Кеча 8.ц

11. Марко Ђурин 8.д

12. Ива Хорват 8.д

13. Хана Делић 8.е

14. Сара Крчелић 8.е

**Укупан број додељених посебних диплома:**

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| Физичко и здравствено васпитање | 19        |
| Српски језик                    | 6         |
| Информатика и рачунарство       | 3         |
| Математика                      | 3         |
| Биологија                       | 3         |
| Хемија                          | 2         |
| Физика                          | 2         |
| Енглески језик                  | 2         |
| Географија                      | 1         |
| Италијански језик               | 1         |
| Историја                        | 1         |
| <b>Укупно:</b>                  | <b>43</b> |

**5. Усвајање одлука комисија о изабраном ђаку генерације и спортисти генерације**

Одељењске старешине осмог разреда доставиле су предлоге за доделу похвале „Ученик генерације“ као и дипломе ученика са такмичења.

Након седнице одељењског већа одржане 03.06.2025. године, на основу Правилника о

похваљивању и награђивању ученика, директор је формирао Комисију за утврђивање успеха и владања ученика и утврђивање бодова по основу успеха на такмичењима. Разредни старешина 8.б одељења Дејана Васиљевић – предложила је ученице Сару Софију Молнар, Машу Томашевић, Лану Радоман и Дуњу Шаровић, носиоце диплома „Вук Караџић“

Разредни старешина 8.д одељења Миња Лазин – предложила је ученика Ђурин Марка носиоца дипломе „Вук Караџић“

Комисија формирана решењем директора школе у саставу: Сандра Илић Костић-наставник српског језика, Зденка Вугделија-наставник енглеског језика, Драгана Башић-наставник разредне наставе, Ивана Меанџија-педагог Школе, Јелена Рашковић Шимић-секретар школе, извршила је бодовање на основу приложених диплома од стране одељењских старешина.

Комисија је констатовала да сви предложени кандидати за доделу похвале „Ученик генерације“ имају одличан успех и примерно владање, а на основу утврђених бодова на такмичењима сачињава се ранг листа кандидата према броју бодова:

- Марко Ђурин, ученик 8.д одељења - укупно 123 бода,
- Лана Радоман, ученица 8.б одељења - укупно 18 бодова,
- Сара Софија Молнар, ученица 8.б одељења - укупно 15 бодова
- Маша Томашевић, ученица 8.б одељења - укупно 10 бодова,
- Дуња Шаровић, ученица 8.б одељења - укупно 10 бодова

Комисија је предложила Наставничком већу да се похвала „Ученик генерације“ додели ученику Ђурин Марку.

Чланови Наставничког већа гласали су за предлог Комисије и на основу члана 14.

Правилника о поваљивању и награђивању ученика ОШ „Соња Маринковић“ Суботица донели

Одлуку:

Похвала „Ученик генерације“ додељује се ученику који има највише бодова Ђурин Марку. Одлука је донета једногласно. Од укупно 55 чланова Наставничког већа, седници је присуствовао 41 члан и сви присутни гласали су „ЗА“ да се похвала „Ученик генерације“ додели Ђурин Марку. Нико није гласао против, уздржаних није било.

За доделу похвале „Спортиста генерације“ наставници физичког васпитања предложили су ученике: Лану Будановић, Марију Кеча, Анђелу Вуковић и Ану Канижаи, који су се у току школовања истакли у спортским активностима.

Предложени ученици за Спортисту генерације имају следећи број бодова:

- Лана Будановић- укупно 80 бодова
- Анђела Вуковић - укупно 47,5 бодова
- Марија Кеча- укупно 19 бодова
- Ана Канижаи- укупно 16 бодова

На основу члана 16. Правилника о поваљивању и награђивању ученика ОШ „Соња Маринковић“ Суботица, Наставничко веће доноси

Одлуку:

Похвала „Спортиста генерације“ додељује се ученици који има највише бодова Лани Будановић.

Одлука је донета једногласно. Од укупно 55 чланова Наставничког већа, седници је присуствовао 41 члан и сви присутни гласали су „ЗА“ да се похвала „Спортиста генерације“ додели ученици Лани Будановић. Нико није гласао против, уздржаних није било.

**6. Разно:**

- Директор школе, Пајица Башић, подсетио је наставно особље да у догледно време среде електронске дневнике. Потребно је унети све записнике о одржаним родитељским састанцима, одељењским већима, екскурзијама и друго. Такође, директор је рекао да од наредне школске године није потребно водити посебну педагошку свеску јер је у Есдневнику предвиђена иста и она садржи све неопходне информације о ученику. Наравно, важно је да сваки наставник и учитељ уредно води свој дневник како би педагошка свеска била комплетна.
- Подела књижица и сведочанстава биће 27. 6. 2025. године.
- У среду 11. јуна од 17 часова ће бити одржана приредба за испраћај осмака, а свечана вечера у ресторану *Спартак* почиње у 20 часова. Тога дана часови ће бити скраћени на 30 минута и сви ће радити пре подне.
- Водити рачуна о писаним проверама да не буде преклапања и више од три писмене провере током једне недеље.
- Анкетирати ученике о пријему деце са Косова.

Састанак је завршен у 18 часова и 40 минута.

**Девета седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години одржана је **17. 6. 2025.** од 10 часова и 30 минута. Састанку је присуствовало 45 од укупно 55 чланова Наставничког већа. Списак присутних се налази у прилогу записника.

**Дневни ред**

- 1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;**
- 2. Анализа успеха ученика на крају школске године;**
- 3. Владање ученика и васпитно-дисциплинске мере на крају школске 2024/2025. године;**
- 4. Изостанци ученика на крају школске године;**
- 5. Разно;**

**Закључци**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа

Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.

2. Анализа успеха ученика на крају школске 2024/2025. године

Педагог школе, Ивана Меанџија, прочитала је извештај о укупном броју ученика од другог до осмог разреда у нашој школи и њиховом успеху на крају школске 2024/2025. године. Извештаји са одељењских већа су једногласно усвојени.

Бројно стање ученика:

Школску годину смо започели са 794 ученика. На крају првог квартала тај број је остао непромењен, као и на крају првог полугодишта. На крају трећег квартала школа је имала укупно 798 ученика. Школску годину смо завршили са 799 ученика, од тога 387 (48,44%) дечака и 412 (51,56%) девојчица.

Свих 799 ученика је са позитивним успехом завршило друго полугодиште школске 2024/25. године. Од укупно 702 ученика од 2. до 8. разреда, са одличним успехом друго полугодиште је завршило 457 ученика (65,10%), врло добар успех има 177 ученика (25,21%) са добрим успехом завршило је 68 ученика (9,69%), довољна су 2 ученика (0,28%).

**Просечна оцена Школе је 4,49.**

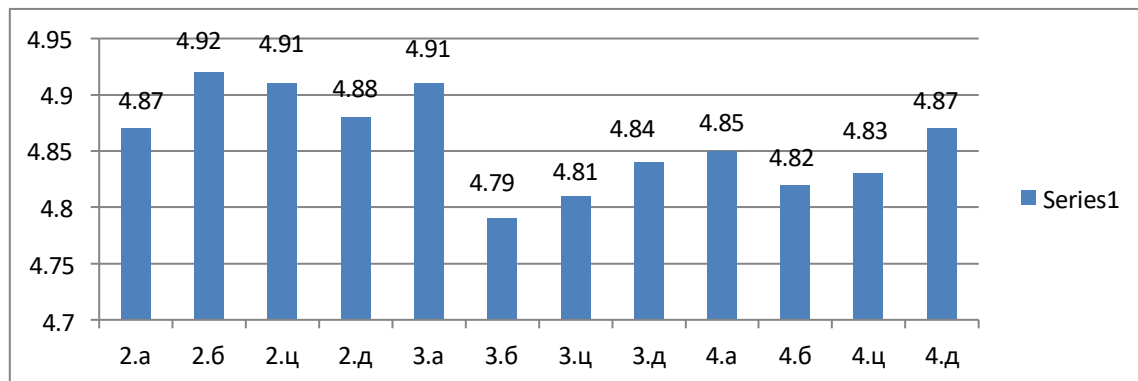
Табела: Успех ученика по разредима:

| Разред | Укупно ученика | М  | Ж  | Позитиван успех | Одличан успех | Врло добар успех | Добар успех | Довољан успех | Просек |
|--------|----------------|----|----|-----------------|---------------|------------------|-------------|---------------|--------|
| 1.     | 97             | 46 | 51 | 97              |               |                  |             |               |        |
| 2.     | 88             | 46 | 42 | 88              | 84            | 3                | 1           |               | 4,89   |
| 3.     | 99             | 47 | 52 | 99              | 90            | 9                |             |               | 4,84   |
| 4.     | 101            | 50 | 51 | 101             | 89            | 12               |             |               | 4,84   |

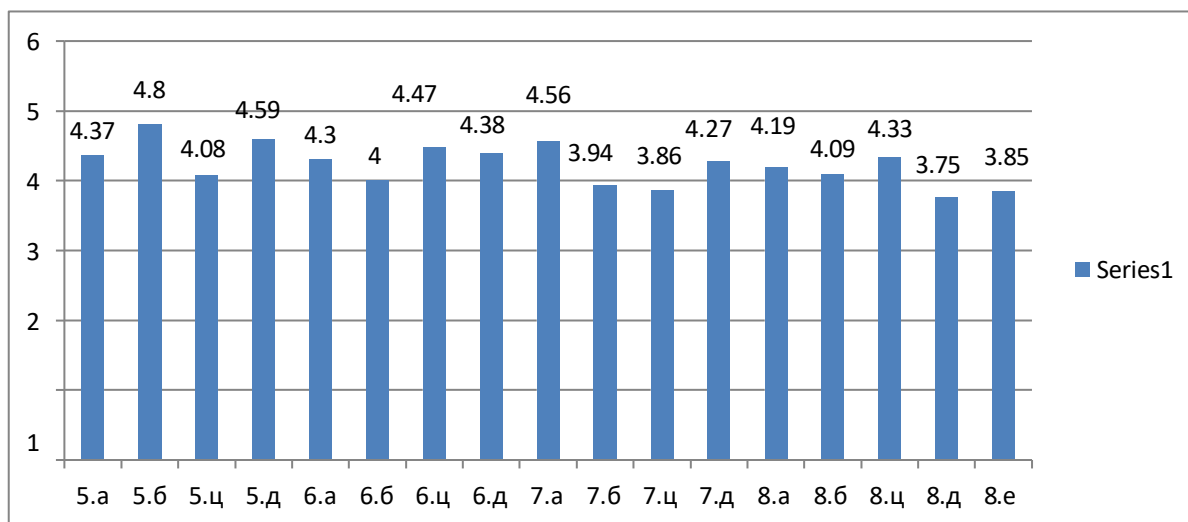
|        |     |     |     |     |     |     |    |   |             |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|-------------|
| 5.     | 102 | 44  | 58  | 102 | 62  | 30  | 10 |   | 4,46        |
| 6.     | 98  | 47  | 51  | 98  | 47  | 37  | 13 | 1 | 4,29        |
| 7.     | 93  | 48  | 45  | 93  | 43  | 32  | 18 |   | 4,15        |
| 8.     | 121 | 59  | 62  | 121 | 42  | 52  | 26 | 1 | 4,04        |
| Свега: | 799 | 387 | 412 | 799 | 457 | 175 | 68 | 2 | <b>4,49</b> |

#### Просечне оцене по одељењима:

Графикон 1: Просечне оцене по одељењима у првом циклусу:



Графикон 2: Просечне оцене по одељењима у другом циклусу:



### 3. Владање ученика и васпитно-дисциплинске мере на крају школске 2024/2025. године

Од укупно 799 ученика, примерно владање има 764 ученик (95,62%), врло добро владање има 32 ђака (4%), док је са добрим владањем школску годину завршило 3 ученика (0,38%).

### 4. Изостанци ученика на крају школске године

Укупан број изостанака од 1. до 8. разреда износи 45206 (по ученику-5658 ). Од тог броја, оправданих изостанака има 44566 (по ученику-55,78 ), а неоправданих 640 ( по ученику- 0,80).

### 5. Разно:

а. Директор школе, Пајица Башић, подсетио је наставно особље да до 30. 6. среде електронске дневнике, испишу матичне књиге и предају све потребне извештаје како би могли да преузму решење о годишњем одмору.

б. Ивана Меанџија, педагог школе, подсетила је наставнике и учитеље да је у оперативним плановима потребно попунити део о самоевалуацији плана. Такође је напоменула да је за наредну школску годину потребно направити и планове за допунску, додатну наставу, као и за ваннаставне активности.

Састанак је завршен у 11 часова и 15 минута.



**Десета седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години одржана је **30. 6. 2025.** од 9 часова. Састанку је присуствовао 41 од укупно 55 чланова Наставничког већа.

Списак присутних се налази у прилогу записника.

**Дневни ред:**

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;
2. Верификовање извештаја о изласку и пролазности свих ученика осмих разреда на завршном испиту;
3. Подела решења о годишњем одмору;
4. Разно;

**Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа

Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.

2. Верификовање извештаја о изласку и пролазности свих ученика осмих разреда на завршном испиту

Извештај извештаја о изласку и пролазности свих ученика осмих разреда на завршном испиту усвјен је једногласно. Укупан број ученика осмог разреда је 122.

3. Подела решења о годишњем одмору

Запослени су преузели своја решња за годишњи одмор.

4. Разно

- Наредна седница Наставничког већа биће одржана у понедељак 18. 8. и присуство истој је обавезно.
- Према речима школског психолога, Ларисе Гвозденовић, уписано је 106 будућих првака од 108 тестираних. Два ученика су добила процену да је потребно одлагање поласка у школу. Ученици ће бити распоређени у четири одељења.

Састанак је завршен у 9 часова и 35 минута.

**Једанаеста седница Наставничког већа**, у школској 2024/2025. години одржана је **18. 8. 2025.** Од 9 часова. Састанку је присуствовао 49 од укупно 55 чланова Наставничког већа.

Списак присутних се налази у прилогу записника.

**Дневни ред:**

- 1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа;**
- 2. Подела задужења за наредну 2025/2026. школску годину;**
- 3. Разно;**

**Закључци:**

Дневни ред је усвојен једногласно.

1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа

Присутнима је прочитан записник са претходне седнице Наставничког већа. Записник је једногласно усвојен и на исти није било примедба.

2. Подела задужења за наредну 2025/2026. школску годину

Директор школе, Пајица Башић, прочитао је поделу задужења за наредну школску годину.

3. Разно:

- Ученици петог и осмог разреда почињу школску годину у преподневној, док ће ученици 6. и 8. разреда ићи после подне;
- Отварање понуда за екскурзије биће 29. августа;
- Прва радна субота биће 11. 10. према распореду за понедељак, а друга 21. 3. 2026. године према распореду за петак;
- У среду 19. 11. важиће распоред за уторак;
- Свечани пријем првака биће у петак у 17 часова, у малој школи;
- Наредна седница Наставничког већа биће одржана у петак 29. 8. и присуство истој је обавезно.
- 

Састанак је завршен у 9 часова и 35 минута.

## 6.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

ШКОЛСКА 2024/2025. ГОДИНА

Педагошки колегијум чине директор, стручни сарадници, руководиоци Стручних већа и руководиоци Одељењских већа. У школској 2023/2024. години одржане сучетири седнице Педагошког колегијума.

Ово тело бавило се питањима реализације наставе, начинима индивидуализације наставе, професионалном оријентацијом ученика, усвајањем ИОП-а који се израђује за ученике у инклузивном програму, ефектима образовне праксе, постигнућима ученика у редовној настави и на такмичењима, Школским развојним планом, акционим планом и приоритетима на основу извештаја о самовредновању, стручним усавршавањем, кадровским и организационим пословима. Колегијум се посебно бавио мерама и активностима за унапређење образовно-васпитног рада и квалитетом наставе.

**Прва седница Педагошког колегијума одржана је 20.09.2024. године са следећим дневним редом и закључцима:**

### **Дневни ред:**

1. Упознавање са планом рада Педагошког колегијума
2. Договор око израде глобалних и оперативних планова
3. Предлог плана стручног усавршавања
4. Израда нових планских докумената/анексирање постојећих
5. Усвајање Критеријума оцењивања
6. Усвајање израђених ИОП-а

### **Закључци:**

1. Директор је отворио састанак и поздравио све присутне. Подсетио је присутне да Педагошки колегијум разматра питања и даје мишљење у вези са пословима директора који се односе на:
  - планирање и организовање остваривања програма образовања и васпитања и свих активности;
  - старање о осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно – васпитног рада;
  - старање о остваривању развојног плана школе;
  - сарадњу са органима локалне самоуправе, организацијама и удружењима;
  - организовање и вршење педагошко – инструктивног увида и праћење квалитета образовно – васпитног рада и педагошке праксе и предузимање мера за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника;
  - планирање и праћење стручног усавршавања и спровођење поступка за стицање звања наставника и стручног сарадника

Након тога је упознао присутне са планом рада Педагошког колегијума који је саставни део Годишњег плана рада школе. Од ове године, Педагошки колегијум доноси и Критеријуме оцењивања на почетку сваке школске године, те је и ова активност уврштена у садржај рада Педагошког колегијума. Дискусије по овој тачки дневног реда није било. Предложени план рада је усвојен.

2. Договор је да се, као и сваке године, планови предају у електронском облику на Google drive-у. Велика већина наставника је предала глобалне планове и оперативне планове за септембар. Пар нових наставника, након инструктивне помоћи од стране помоћника директора и ПП службе ће ових дана поставити своје планове.

3. Ове школске године наша школа планира две акредитоване обуке стручног усавршавања: Прва се планира у току првог полугодишта и носи назив „Како да не боли глава од педагошке документације“, П2; К1,К3, а друга обука се планира у другом полугодишту и носи назив „Није лако оценити“, П2: К2.

4. Директор је обавестио присутне да су анексирани документи : Развојни план рада школе и Школски програм,. Анекс се односи на поступање установе у кризним ситуацијама.

5. Стручна већа су утврдила и ускладила елементе праћења и оцењивања, као и начине и поступке вредновања. Критеријуми оцењивања су једногласно усвојени.

6. Ове школске године укупно 17 ученика иде по индивидуалном образовном плану, од тога, 6 ученика има ИОП1, 6 ученика-ИОП2 и 5 ученика ИОП3. Директор је прочитао имена свих ученика, као и предмете које из којих иду по индивидуалном образовном плану.

Дискусије није било.

Једногласном одлуком свих присутних чланова Педагошког колегијума усвојени су следећи индивидуални образовни планови за школску 2024/25. годину:

1. ИОП 1- Михајло Грегорић (6.д разред, ОС - Биљана Војнић Хајдук)
2. ИОП 1- Алекса Гргић (7.а разред, ОС- ОС- Жељка Ђурић)
- 3.ИОП 1- Страхиња Ристић( 7.а разред, ОС- Жељка Ђурић)
- 4.ИОП-1- Ален Тилингер (7.ц разред, ОС- Милорад Ковачевић)
5. ИОП 1-Марио Мерковић (8.ц разред, ОС-Љиљана Радошевић)
- 6.ИОП1- Марко Вукелић ( 8.д разред, ОС-Миња Лазин)
7. ИОП 2- Дарио Мишковић (2.д разред, ОС- Зорица Малцко)
8. ИОП 2- Изидор Барна (4.д разред, ОС- Драгана Башић)
9. ИОП 2- Невена Марић ( 6.б разред, ОС-Невенка Бабић)
- 10.ИОП 2- Вељко Шајић (6.б разред, ОС- Невенка Бабић)
- 11.ИОП 2- Нађа Толицки (6.д разред, ОС- Биљана Војнић Хајдук)
12. ИОП 2- Марко Ковачић (8.а разред, ОС- Мина Францишковић)
13. ИОП 3- Дуња Васиљевић ( 7.а разред, ОС- Жељка Ђурић)
14. ИОП 3- Филип Рех (7.б разред, ОС- Сандра Илић Костић)
15. ИОП 3- Реља Дулић (7.б разред, ОС- Сандра Илић Костић)
16. ИОП 3- Теодора Гаговић ( 7.д разред, ОС- Мирослав Николић)
17. ИОП 3- Лана Мимић ( 7.д. разред, ОС-Мирослав Николић)

**Друга седница Педагошког колегијума одржана је 28.10.2024. године са следећим дневним редом и закључцима:**

**Дневни ред:**

1. Планирање педагошко-инструктивног рада
2. Праћење остваривања Развојног плана школе и договор о даљим задужењима
3. Самовредновање- представљање новог Приручника за самовредновање

**Закључци:**

1. Посете часовима, односно, педагошко-инструктивни рад, директор и стручна служба почињу од ове недеље. План је да се у току ове недеље обави посета часовима код следећих наставника: Андрее Милинковић (2б), Мирјане Паунковић (2.ц), Зорице Малацко (2.д), Сање Цветковић Вукманов, Драгане Стешевић. Након ових посета, направиће се план за наредни период.

2. Лариса Гвозденовић, психолог школе и члан Стручног актива за школско развојно планирање осврнула се на Акциони план развијања и унапређивања рада у областима: Програмирање, планирање и извештавање, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе-управљање људским и материјалним ресурсима. Анализирајући планиране активности, истакла је оне за чију реализацију је потребно уложити додатни напор уз сарадњу свих актера школског живота. Развила се краћа дискусија, а онда је уследио договор о даљим задужењима.

3. Лариса Гвозденовић, координатор Тима за самовредновање квалитета рада школе, у кратким цртама је упознала присутне са садржајем новог Приручника за самовредновање који је објављен јула, 2024. године и усклађен са новим Правилником о стандардима квалитета рада установе.

**Трећа седница Педагошког колегијума одржана је 02.12.2024. године са следећим дневним редом и закључцима:**

**Дневни ред:**

1. Самовредновање квалитета рада школе
2. Извештаји о раду школских Тимова
3. Усвајање израђених ИОП-а
4. Разно

**Закључци:**

1. Координатор Тима за самовредновање квалитета рада школе, Лариса Гвозденовић, говорила је о томе да ће се ове школске године самовредновати Област квалитета 1: „Планирање, програмирање, извештавање“ и Област квалитета 2: „Настава и учење“. Образложила је ову

одлуку заједничком констатацијом Тима за самовредновање квалитета рада школе, Стручног актива за школско развојно планирање и извештаја директора и педагошко-психолошке службе о томе да је потребно у настави више заступити иновативне методе и облике рада попут интегрисане наставе, тематске наставе, сарадничке наставе, тимског облика рада и сл. Говорила је о временским роковима и процедури спровођења процеса самовредновања квалитета рада школе, те да ће се процес самовредновања спроводити уз помоћ онлајн анкета, а резултати анкетног испитивања родитеља, ученика и наставника биће дати у Извештају о самовредновању рада школе за школску 2024/25. годину, као саставном делу Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину.

2. Координатор Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, Ивана Меанџија, поднела је извештај о броју, нивоима и врсти насиља од почетка текуће школске године. Говорила је о увођењу нових образаца за ПВР које ћемо почети да користимо или у току текуће или почетком наредне школске године и представила образац Педагошком колегијуму. Координатор Тима за инклузивно образовање, Лариса Гвозденовић, говорила је о литерарном конкурс „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, као прожимање рада Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и Тима за инклузивно образовање, као и стручног већа наставника српског језика и књижевности, а који има за циљ промоцију инклузивног образовања и превенцију вршњачког насиља. Координатор Тима за културну и јавну делатност школе, Сандра Илић Костић, говорила је о успешном раду новинарске секције и објављивању школског часописа „Соњине приче“, као врсти школског летописа, као и о плану да школске активности постану видљивије на социјалним мрежама, што је један од циљева Тима. Говорило се о томе да ће наредне школске године доћи до неколико измена координатора Тимова.

3. Једногласном одлуком свих присутних чланова Педагошког колегијума усвојен је следећи индивидуални образовни план за школску 2024/25. годину:

1. ИОП 1- Дуња Михаљчик (2.ц одељење – учитељица Мирјана Паунковић)

4. Говорило се о наредним потенцијалним ИОП-има који би могли бити усвојени.

**Четврта седница педагошког колегијума одржана је 27.01.2025. године са следећим дневним редом и закључцима:**

**Дневни ред:**

1. Анализа успеха на крају првог полугодишта и мере за унапређење васпитно-образовног рада
2. Информације директора о свом раду
3. Усвајање израђених ИОП-а
4. Разно

**Закључци:**

1. Педагог школе, Ивана Меанџија, представила је присутним члановима Педагошког колегијума успех на крају првог полугодишта школске 2024/25. године. Разговарало се о додатној и припремној настави за завршни испит, радионичарском раду на тему усвајања техника успешног учења и другим мерама за унепређење васпитно-образовног рада.

2. Директор је прочитао извештај о свом раду у току првог полугодишта.

3. Једногласном одлуком свих присутних чланова Педагошког колегијума усвојен је следећи индивидуални образовни план за школску 2024/25. годину:

1. ИОП 1- Урош Илић (4.ц одељење – учитељица Владанка Кљајић)

4. Разговарало се о начинима, роковима и обрасцима за извештавање о раду одељењских већа разреда, стручних већа предмета, стручних актива и тимова.

**Пета седница педагошког колегијума одржана је 20.03.2025. године са следећим дневним редом и закључцима:**

**Дневни ред:**

1. Праћење остваривања развојног плана школе
2. Праћење остваривања Акционог плана за самовредновање квалитета рада школе
3. Предлог листе уџбеника за наредну школску годину
4. Усвајање израђених ИОП-а
5. Разно

**Закључци:**

1. Координатор Стручног актива за школско развојно планирање, Наташа Шашић, указала је на делове из Акционог плана за реализацију активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.

2. Координатор тима за самовредновање квалитета рада школе, Лариса Гвозденовић, обавестила је Педагошки колегијум о актуелним фазама процеса самовредновања квалитета рада школе.

3. Представници стручних већа предмета предложили су уџбенике за наредну школску годину.

4. Једногласном одлуком свих присутних чланова Педагошког колегијума усвојени су следећи индивидуални образовни планови за школску 2024/25. годину:

1. ИОП 2- Урош Илић (4.ц одељење – учитељица Владанка Кљајић)
2. ИОП 1 – Стефан Коломпар (2.д одељење – учитељица Зорица Малацко)
3. ИОП 1 – Дуња Маравић (2.ц одељење – учитељица Мирјана Паунковић)

5. Разговарало се о томе да од следеће школске године уведемо литерарни/ликовни конкурс на нивоу града који ће се реализовати сваке школске године.

**Шеста седница педагошког колегијума одржана је 02.06.2025. године са следећим дневним редом и закључцима:**

**Дневни ред:**

1. Анализа успеха и понашања ученика на крају првог полугодишта и мере за унапређење васпитно-образовног рада
2. Реализација инклузивног програма у школи
4. Разно

**Закључци:**

1. Педагог школе, Ивана Меанџија, представила је анализу успеха и понашања ученика на крају школске 2024/25. године.
2. Психолог школе, Лариса Гвозденовић, резимирала је и информисала Педагошки колегијум о тренутном стању инклузивног образовања у школи.
3. Говорило се о припремама за завршни испит и свечаном испраћају ученика завршног разреда.

### **6.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА РАЗРЕДА**

Одељењска већа су стручни органи које сачињавају наставници који врше образовно-васпитни рад у одређеном одељењу. Основни задатак одељењског већа јесте да прати, организује и анализира реализацију планова и програма рада у дотичном одељењу, да прати развој и напредовање ученика одељења (посебно и у целини) и да предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада. Посебну улогу одељењска већа имају у анализирању проблема учења, напредовања и понашања сваког ученика у одељењу.

РУКОВОДИОЦИ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА РАЗРЕДА У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ

| рб | Назив разредног већа | Презиме и име руководиоца |
|----|----------------------|---------------------------|
| 1  | I разреда            | Александра Миливојевић    |



|   |              |                     |
|---|--------------|---------------------|
| 2 | II разряда   | Зорица Пејовић      |
| 3 | III разряда  | Слободанка Сувајџић |
| 4 | IV разряда   | Светлана Тиквицки   |
| 5 | V разряда    | Сара Иланковић      |
| 6 | VI разряда   | Зорица Вуковић      |
| 7 | VII разряда  | Жељка Ђурић         |
| 8 | VIII разряда | Мина Францишковић   |

Следе извештаји о реализацији рада одељењских већа.

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА<br/>ПРВОГ РАЗРЕДА</div> <div>Школска 2024/25. година</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| Чланови: Александра Миливојевић, Бранка Анђеловић, Ружица Рудић, Марица Ушумовић Сич |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| Координатор: Александра Миливојевић                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| Реализована активност                                                                | Исход/показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Време реализације              |
| 1. КВАРТАЛ                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| 1. Израда глобалних и оперативних планова рада                                       | Актив 1. разреда је израдио глобалне и оперативне планове и предао их до 01.09.2024.год. <ul style="list-style-type: none"><li>Наставни програми, у односу на претходну школску годину, немају нових корекција.</li><li>Актив 1. разреда упознат о употреби постојећих образаца и захтевима које треба да испуне током израде планова.</li></ul>                                                   | август 2024. год.              |
| 2. Планирање обавезни изборни предмети и ваннаставних активности                     | <b><u>ОБАВЕЗНА ИЗБОРНА НАСТАВА:</u></b><br>1) православни катихизис<br>2) католички вјеронаук<br>3) грађанско васпитање –<br><b><u>ИЗБОРНА НАСТАВА:</u></b><br>Пројектна настава – сви ученици<br><b><u>СЕКЦИЈА:</u></b><br>Ваннаставне активности (ДТХСК)<br>Лепо писање 1.а1.б,1.ц и 1.д.<br><b><u>ДОПУНСКА НАСТАВА</u></b> –по потреби<br><b><u>ФАКУЛТАТИВНА НАСТАВА:</u></b><br>Мађарски језик | август,<br>септембар 2024 год. |
| 3. Планирање контролних задатака и провера знања                                     | На нивоу актива направљен је план вежби и контролних задатака који је унет у електронски дневник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | август,<br>септембар 2024 год. |
| 4. Планирање укључивања у разне хуманитарне акције                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Акција Црвеног крста</li><li>Хуманитара акција „Буди хуман“ прикупљање прилога. Учествовали ученици наше школе. Акцију организовали Клуб родитеља наше школе.</li><li>„Слаткиш за честитку“ - прикупљање слаткиша за социјалну угрожену децу</li></ul>                                                                                                       | У току првог полугодишта       |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Winterfest“ – новогодишњи хманитарни вашар</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
| <b>5. Потреба за наставним средствима</b>                                                                           | Провера исправности рачунара, пројектора и других уређаја.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | септембар 2024. год.                         |
|                                                                                                                     | <p>- Родитељи су упознати са стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у шк. 2024/25. години;</p> <p>- Родитељи су укратко упознати са одредбама закона и правилника о оцењивању;</p> <p>- Укратко су упознати са одредбама закона о понашању ученика, наставника и родитеља у школи, о протоколу поступања у установи и одговору на насиље.</p> <p>- Прикупљене писмене сагласности родитеља за право на фотографисање<br/>Савет родитеља<br/><b>1.а Радић Александра</b><br/><b>1.б Трбовић Душанка</b><br/><b>1.ц Брајков Бојана</b><br/><b>1.д Катић Борис</b></p> | септембар 2024. год.                         |
| <b>6. Предлог организовања екскурзија</b><br>- једнодневна екскурзија<br>Катаи салаш                                | Родитељима су понуђен избор о одабиру екскурзије. Родитељи 1. разреда су се једногласно изјаснили да желе једнодневну екскурзију.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | септембар 2024.год.                          |
| <b>7. Превенција и заштита деце од насиља</b>                                                                       | Кроз ситуационе приче, игре улога и разговор, деци је предочено како да заштите себе и друге од свих облика насиља и на који начин да решавају евентуалне проблеме..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | септембар 2024 год.<br>(и током целе године) |
| <b>8. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ:</b>                                                                                      | У току септембра сви смо одслушали семинар „Како да те не боли глава од педагошке документације“ и онлајн семинар Дигитални свет 3 и 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | У току школске године                        |
| <b>9. Припреме за обележавање Дечје недеље</b>                                                                      | На нивоу актива и целе смене, направљен је договор и подела задужења.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | септембар 2024. год.                         |
| <b>10. Снимање стања, праћење напредовања ученика и идентификовање ученика којима је потребна подршка у учењу и</b> | Сачињавање упитника за родитеље, израда планова, педагошка документација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | октобар 2024..год.                           |

| напредовању                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>11. Избор штампе за децу</b>                                                                                                                                | Ученици 1. разреда су се определили за дечју штампу „Јежурко“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | октобар 2024.год.   |
| <b>12. Активности поводом Дечје недеље</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортски дан(одељењско такмичење у штафетним играма, „Између две ватре“)</li> <li>- посета Зоо-врта на Палићу,</li> <li>- Уређење паноа,</li> <li>-Шиз фриз</li> <li>- Одељењски квиз знања,</li> </ul>                                                                                                                              | октобар 2024. год.  |
| <b>13. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b>                                                                                                       | Амбијентална настава - часови одржани у ЗОО-врту. Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи<br>Посета биоскопу „Лифка“ .                                                                                                                                                                                                                                        | октобар 2024. год.  |
| <b><u>14.ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</u></b><br><b>1.</b> Реализација плана и програма за први класификациони период<br><b>2.</b> Анализа успеха ученика у учењу и владању | <b>1.</b> Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају I класификационог периода су остварени.<br><b>2.</b> Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима. | октобар 2024 год.   |
| <b>2. КВАРТАЛ</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <b>15.Сарадња са родитељима, приједи, дани отворених врата (у складу са могућностима)</b>                                                                      | Реализовани су родитељски састанци и приједи родитеља.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | новембар 2024. год  |
| <b>16.Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b>                                                                                                        | Ученици 1. разреда погледали представу у Дечјем позоришту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | новембар 2024.год.  |
| <b>17. Међународни Дан толеранције</b>                                                                                                                         | Промовисање праксе поштовања права и слободе других<br>Крајњи исход – заједнички пано                                                                                                                                                                                                                                                                                         | новембар 2024. год. |
| <b>18.Такмичење у пливању</b>                                                                                                                                  | <b>Општинско такмичење</b><br>1.А Врањеш Ленка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | новембар 2024. год. |
| <b>19. <u>КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА:</u></b><br><b>- Божић/Нова година</b>                                                                                           | Ученици и родитељи свих одељења су правили честитке и украсе за Божић и Нову годину                                                                                                                                                                                                                                                                                           | децембар 2024 год.  |
| <b>20. <u>ХУМАНИТАРНА АКЦИЈА:</u></b>                                                                                                                          | Направљене су честитке које су приложене за школску изложбу (размена).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | децембар 2024. год. |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>„Слаткиш за честитку“</b>                                                                                                                                        | Ученици су донели су слаткише и сланише за честитку од којих ће бити направљени пакетићи за социјално угрожену децу наше школе и децу са Косова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| <b>21. ХУМАНИТАРНА АКЦИЈА:</b><br><b>"Winter fest" манифестација</b>                                                                                                | У оквиру манифестације „Winterfest“ одржана је хуманитарна акција продаје новогодишњих поклона у центру града. У продаји су учествовали и ученици 3. разреда са својим учитељицама. Ученици првих разреда су учествовали у прављењу украса.                                                                                                                                                                                                           | децембар 2024. год.        |
| <b>22. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</b><br>1. Реализација плана и програма на крају првог полугодишта<br>2. Анализа успеха ученика у учењу и владању<br>3. Сарадња са родитељима | . Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају I полугодишта су остварени.<br>2. Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.<br>3. Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика. | децембар 2024 год.         |
| <b>23. Ажурирање школске документације</b>                                                                                                                          | Дневници су ажурирани и исписане и подељене ђачке књижице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | децембар 2024 год.         |
| <b>3. КВАРТАЛ</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| <b>24. Школска слава Свети Сава</b>                                                                                                                                 | У оквиру одељења, свечано обележена школска слава – Свети Сава;<br>Обављен разговор:<br>- Растко Немањић – Свети Сава,<br>- Слава - породична, школска,<br>- Колач, кољиво, свећа;<br>- Израђен пано;                                                                                                                                                                                                                                                 | јануар 2025 год.           |
| <b>25. Припрема за Школско такмичење рецитатора</b>                                                                                                                 | Прво су организована одељењска такмичења рецитатора, а потом је изабран представник који ће ићи на Школско такмичење и са њим је рађена посебна припрема.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | јануар, фебруар 2025. год. |
| <b>26. Школско такмичење рецитатора</b>                                                                                                                             | Након избора по одељењима, представник наше школе на општинској смотри рецитатора је изабран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | фебруар 2025 год.          |
| <b>27. Међународни дан борбе против вршњачког насиља – Дан розе мајица</b>                                                                                          | Деца су у знак подршке дошла обучена у розе мајице.<br>- Превенција и заштита деце од насиља (ситуационе приче, игре улога, разговор...)<br>- Радионица – израда зидних новина (паноа)                                                                                                                                                                                                                                                                | фебруар 2025. год.         |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>28. Посета патронажне сестре</b>                                                                                                                                                          | Предавање о здравој исхрани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | март 2025.год.   |
| <b>29. КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА:</b><br><b>8. март – Дан жена</b>                                                                                                                                 | - Припрема и размена идеја<br>- Прављење честитки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | март 2025 год.   |
| <b>30. Математичко такмичење "Кенгур без граница"</b>                                                                                                                                        | Учешће пријављених ученика на такмичењу.<br>Похвале су добили<br>-1.а<br>Михајло Мишкоцки<br>-Марк Рудаков<br>1.б<br>Лука Рапић<br>-Коста Поповић<br>-Тара Митић<br>1.ц<br>-Роман Загајнов<br>-Милица Антић<br>1.д<br>-Звездан Пољаковић                                                                                                                                                                                                                                  | мај 2025 год.    |
| <b>31. Сајам спорта</b>                                                                                                                                                                      | Одељења првиог разреда су посетила сајам у центру града и упознала се са разним спортовима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | април 2025. год. |
| <b>32. Ликовни конкурс „Крв живот значи“</b>                                                                                                                                                 | Ученици првих разреда су учествовали у ликовном конкурс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | март 2025. год.  |
| <b>33. Родитељски састанци</b>                                                                                                                                                               | Организовани родитељски састанци поводом трећег квартала. Подељени припремљени извештаји о постигнућима ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | март 2025. год.  |
| <b>34. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</b><br><b>1.</b> Реализација плана и програма за трећи класификациони период<br><b>2.</b> Анализа успеха ученика у учењу и владању<br><b>3.</b> Сарадња са родитељима | <b>1.</b> Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају 3. квартала су остварени.<br><b>2.</b> Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.<br><b>3.</b> Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика. | март 2025.год.   |
| <b>4. КВАРТАЛ</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>35. Реализација планиране</b>                                                                                                                                                             | Реализација једнодневне ескурзије - Катаи Салаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | април 2025. год  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| екскурзије/школе у природи                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| <b>36. Посета „Ликовном сусрету“</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 1.ц и 1.д су посетили изложбу слика из Печуја.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | април 2025. год. |
| <b>37. Избор уџбеника за други разред</b>                                                                                                                                                                                                                             | Актив 1. разреда се определио за уџбенике Логос-а.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | април 2025. год. |
| <b><u>38.КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА:</u></b><br><b>Ускрс/Васкрс</b>                                                                                                                                                                                                          | - Припрема и размена идеја<br>- Прављење честитки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | април 2025. год. |
| <b>39. Посета Зоо-врту Палић</b>                                                                                                                                                                                                                                      | Амбијентална настава -обилазак зоо-врта ( 1ц. и 1. б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | април 2025. год. |
| <b>40. Родитељски састанци</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Организовани родитељски састанци, тема - отворена национална платформа против насиља где су укључена и деца „ <b>Чувам те</b> “.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мај 2025. год.   |
| <b>41.Анализа успеха и дисциплине ученика на крају другог полугодишта</b><br><b><u>ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</u></b><br><b>1.</b> Реализација плана и програма на крају школске године<br><b>2.</b> Анализа успеха ученика у учењу и владању<br><b>3.</b> Сарадња са родитељима | <b>1.</b> Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају 3.Квартала су остварени.<br><b>2.</b> Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.<br><b>3.</b> Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика. | јун 2025. год.   |
| <b>42. Ажурирање школске документације</b>                                                                                                                                                                                                                            | Дневници су ажурирани и исписане и подељене ђачке књижице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | јун 2025. год.   |
| <b>43. Сачињавање извештаја о реализацији плана и програма на крају другог полугодишта и предлагање мера за њихово унапређење</b>                                                                                                                                     | Анализа реализованих извештаја у претходном периоду, записници, извештаји.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | јун 2025.год.    |
| <b>44. Израда</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализа реализованих извештаја у претходном периоду,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | јун 2025.год.    |

|                                                                                         |                                                                                                                                          |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>извештаја о раду<br/>актива за школску<br/>2024/2025. годину</b>                     | записници, извештаји.                                                                                                                    |                  |
| <b>45. Писање и<br/>предаја извештаја о<br/>реализацији<br/>рекреативне<br/>наставе</b> | Извештај о реализацији рекреативне наставе је предат<br>управи школе.                                                                    | јун<br>2025.год. |
| <b>46. Рад на Летопису</b>                                                              | Свако одељење 1. разреда је израдило свој Летопис о<br>активностима својих одељења које су реализоване у току<br>школске године 2024/25. | јун<br>2025.год. |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----|---|---|---|-----|----|---|----|-----|---|---|----|-----|----|---|---|--------|----|---|----|--|----------------|-----------------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|--------|---|---|--------------------------------|--|
|  | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА<br/>ДРУГОГ РАЗРЕДА</div> <div>Школска 2024/25. година</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Чланови: Зорица Пејовић, Андреа Милинковић, Мирјана Паунковић, Зорица Малацко     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Координатор: Зорица Пејовић                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Носиоци активности                                                                | Исход/показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Време реализације              |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Чланови актива другог разреда, ПП служба                                          | <div>1. Наставни програми, у односу не претходну школску годину, немају нових корекција</div> <div>2. Актив другог разреда упознат са употребом постојећих образаца и захтевима које треба да испуне током израде планова</div> <div>3. Коришћење постојећих наставних средстава и евентуална израда нових на нивоу актива</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Август, септембар 2024. година |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Чланови актива другог разреда, ПП служба                                          | <div>Ученицима се омогућио избор:</div> <div>1. Грађанско васпитање</div> <div>2. Верска настава (католички вјеронаук, православни катихизис)</div> <table><tr><td></td><td>Грађанско васпитање</td><td>Католички вјеронаук</td><td>Православни катихизис</td></tr><tr><td>2.а</td><td>7</td><td>-</td><td>9</td></tr><tr><td>2.б</td><td>16</td><td>-</td><td>10</td></tr><tr><td>2.ц</td><td>8</td><td>-</td><td>14</td></tr><tr><td>2.д</td><td>11</td><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>Укупно</td><td>42</td><td>2</td><td>42</td></tr></table> <div>Факултативна настава:</div> <div>1. Мађарски језик</div> <div>2. Буњевачки говор са елементима националне културе</div> <table><tr><td></td><td>Мађарски језик</td><td>Буњевачки говор</td></tr><tr><td>2.а</td><td>4</td><td>-</td></tr><tr><td>2.б</td><td>2</td><td>-</td></tr><tr><td>2.ц</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>2.д</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Укупно</td><td>6</td><td>0</td></tr></table> |                                | Грађанско васпитање   | Католички вјеронаук | Православни катихизис | 2.а | 7 | - | 9 | 2.б | 16 | - | 10 | 2.ц | 8 | - | 14 | 2.д | 11 | 2 | 9 | Укупно | 42 | 2 | 42 |  | Мађарски језик | Буњевачки говор | 2.а | 4 | - | 2.б | 2 | - | 2.ц | - | - | 2.д | - | - | Укупно | 6 | 0 | Август, септембар 2024. година |  |
|                                                                                   | Грађанско васпитање                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Католички вјеронаук            | Православни катихизис |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.а                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                              | 9                     |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.б                                                                               | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                              | 10                    |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.ц                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                              | 14                    |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.д                                                                               | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                              | 9                     |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Укупно                                                                            | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                              | 42                    |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
|                                                                                   | Мађарски језик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Буњевачки говор                |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.а                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                              |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.б                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                              |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.ц                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                              |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| 2.д                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                              |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Укупно                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                              |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |
| Чланови актива другог разреда, ПП служба                                          | <div>- Урадили иницијалне тестове и извршили анализу. Извештаје проследили школи</div> <div>- Ученици другог разреда похађаће допунску наставу по потреби (припрема за рецитаторско такмичење, такмичење из математике, израда радова за литерарне и ликовне конкурсе)</div> <div>- Родитељски састанци квартално и по потреби, пријем родитеља једном недељно и по потреби</div> <div>- Са ученицима константно разговарамо о потреби и</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Септембар, 2024. година        |                       |                     |                       |     |   |   |   |     |    |   |    |     |   |   |    |     |    |   |   |        |    |   |    |  |                |                 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |        |   |   |                                |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                             | <p>начинима неговања атмосфере поштовања, уважавања, сарадње и солидарности. Школску годину почели слушањем државне химне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа у природи/екскурзија- извршена анкета да се најпре утврди заинтересованост. На седници Савета родитеља договорено је да се организује једнодневна екскурзија у Бачком Моноштору</li> <li>- Избор штампе за децу: „Витез 2“ (слободан избор ученика)</li> <li>- Промотер Едукативног центра „Think“ је урадио промоцију и поделио флајере са објашњењем могућности уписа на курсеве: LOGISCHOOL (креирање видео-игрица, дигитална писменост), LOQUENCE (енглески језик, немачки језик), EVELUP (шах), FLYING COLORS (сликарство, вајарство)</li> <li>- Дечје позориште: у оквиру Међународног фестивала дечјег позоришта гледали представу „Играј се са мном“</li> <li>- Одржани су први родитељски састанци током којих су родитељи упознати са: одредбама Закона о основама система васпитања и образовања, Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Правилима понашања у школи, Правилником о обављању друштвено-корисног рада, Протоколом поступања у одговору на насиље, Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, изабрани су представници одељења у Савету родитеља</li> <li>- Договорено учешће ученика другог разреда у свим активностима током Дечје недеље (најфризура, модна ревија, маскенбал, таленат)</li> </ul> |                       |
| Чланови актива другог разреда, ПП служба, родитељи, ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дечја недеља - „Ја сам дете, имам план, толеранција и љубав сваки дан“</li> <li>- У оквиру дечје недеље, ученици другог разреда учествовали су у следећим активностима: такмичили се у друштвеној игри „Човече не љути се“, учествовали у изради плаката на дату тему овогодишње Дечје недеље, организовали квис знања из области пређеног градива предмета Свет око нас, учествовали са осталим ученицима другог</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Октобар, 2024. године |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | <p>разреда у штафетним играма, послушали предавање на тему „Здрави зуби“, које је одржала зубарка из Дечјег диспанзера, погледали цртани филм на исту тему и учествовали у дискусији</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Амбијентална настава у ЗОО врту (2.а, 2.б, 2.ц, 2.д)</li> <li>- Превентивни прегледи: посета патронажне сестре (хигијена, преглед косе), посета дечјег стоматолога (здрави зуби), посета патронажне сестре (болести прљавих руку)</li> <li>- Окружно такмичење у атлетици – Видак Хрњак (2.б, прво место)</li> <li>- Општинско такмичење у пливању – Елена Самоуковић (2.б – прво место), Лука Поповић (2.б – прво место), Војин Тркуља (2.а – друго место), Душан Прица (2.б – треће место)</li> <li>- Пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“</li> <li>- Ученике другог разреда посетила је представница ПУ Суботица и са њима разговарала на тему безбедности деце у саобраћају</li> <li>- Едукација ученика на саобраћајном полигону – у сарадњи са Дечјом школом спорта, деца су, кретањем по саобраћајном полигону, поновила основна саобраћајна правила за пешаке</li> <li>- Превенција и заштита деце од насиља (ситуационе приче, играње улога, разговор)</li> <li>- Оствареност циљева и предвиђених исхода садржаја плана и програма првог класификационог периода је задовољавајући</li> </ul> |                        |
| Чланови актива другог разреда, ПП служба, родитељи, ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пројекат „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ – предавање је одржао ватрогасац са циљем едукације деце о понашању у ванредним ситуацијама као што су пожар, поплава и земљотрес</li> <li>- Обележили смо значајне датуме, као што су Дан примирја у Првом светском рату уз адекватно предавање и филмове, Дан толеранције (радионице, пано), Светски дан детета (радионице, игре)</li> <li>- Ученицима са потребом за додатном подршком у образовању пружена је подршка у оквиру одељења на посебним допунским часовима и њихово напредовање је задовољавајуће</li> <li>- Изабрани су ученици за рецитаторско такмичење</li> <li>- Одржани су родитељски састанци</li> <li>- Превенција и заштита деце од насиља (ситуационе приче, играње улога, разговор)</li> <li>- Ученици другог разреда су савладали предвиђен план и програм у задовољавајућој мери</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Новембар, 2024. године |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Чланови актива<br>другог разреда,<br>ПП служба,<br>родитељи,<br>ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посета патронажне сестре (хигијена, преглед косе)</li> <li>- Креативне радионице (направљене честитке за Божић и Нову годину)</li> <li>- Хуманитарне акције: „Слаткиш за честитку“ (ученици су правили новогодишње честитке и донели слаткише за социјално угрожену децу наше школе, као и за пакетиће за децу са Косова у оквиру пројекта „Деци Космета са осмехом – заједно у школским клупама“), Винтерфест (ученици правили новогодишње честитке и украсе), акција прикупљања добровољних прилога за Црвени крст</li> <li>- Државно такмичење у пливању – Елена Самоуковић (2.6 – треће место), Лука Поповић (2.6 – четврто место)</li> <li>- Посета позоришту – гледање представе „Деда Мраз“</li> <li>- Превенција и заштита деце од насиља (обављени разговори у оквиру различитих часова)</li> <li>- Направљен договор о начину обележавања школске славе након повратка са зимског распуста (ликовне, литерарне, драмске радионице)</li> <li>- План и програм на крају првог полугодишта у потпуности реализован – сви ученици постигли позитиван успех</li> <li>- Ажурирање школске документације (дневник, књижице, извештаји)</li> </ul> | Децембар,<br>2024. године |
| Чланови актива<br>другог разреда,<br>ПП служба,<br>родитељи,<br>ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обележавање и прослава школске славе Свети Сава (анализа прича, рецитовање, сликање, панои, приредба). Током прославе, ученик Лука Поповић (2.6) био је награђен књигом због успеха на Републичком такмичењу „Кенгур без граница“ – 2. место</li> <li>- Припрема ученика и учешће на школском такмичењу рецитатора</li> <li>- Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Јануар, 2025.<br>године   |
| Чланови актива<br>другог разреда,<br>ПП служба,<br>родитељи,<br>ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обележавање Дана матерњег језика</li> <li>- Ученици другог разреда учествовали су на школском такмичењу рецитатора</li> <li>- Пријава и припрема ученика за Међународно такмичење из математике „Кенгур без граница“</li> <li>- Креативна радионица - припрема и размена идеја (прављење честитки за 8. март – Дан жена)</li> <li>- Обележавање Дана розе мајица (разноврсне активности и разговори)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фебруар, 2025.<br>године  |
| Чланови актива<br>другог разреда,                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посета позоришту – представа за децу „Род“</li> <li>- Припрема ученика за Међународно такмичење из</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Март, 2025.<br>године     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ПП служба,<br>родитељи,<br>ученици                                      | <p>математике „Кенгур без граница“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Међународни дан особа са Дауновим синдромом</li> <li>- Шаховски турнир – Миладин Мак (2.б – 4. место)</li> <li>- Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању</li> <li>- Анализа напретка који је остварен у оквиру превенције и заштите деце од насиља</li> <li>- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег квартала – ученици су, у задовољавајућој мери, савладали предвиђен план и програм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Чланови актива<br>другог разреда,<br>ПП служба,<br>родитељи,<br>ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовани родитељски састанци (подела припремљених извештаја о постигнућима ученика)</li> <li>- Припрема ученика за Међународно такмичење из математике „Кенгур без граница“</li> <li>- Амбијентална настава у ЗОО врту (2.а, 2.б, 2.ц, 2.д)</li> <li>- Креативна радионица: Васкрс/Ускрс (припрема и размена идеја)</li> <li>- Хуманитарна акција Црвеног крста „Солидарност на делу“</li> <li>- БАЧКИ МОНОШТОР (једнодневна екскурзија):<br/>ЕТНО-КУЋА - обилазак уз пригодну причу о животу о давним временима<br/>ВОЖЊА БРОДИТЕМ – Великим Бачким Каналом уз разговор (око 45 минута)<br/>Организован ручак<br/>ПЧЕЛАРСКО ДОМАЋИНСТВО – упознавање са вишедеценијском традицијом бављења пчеларством: радионица о пчеларству, презентација и дегустација производа од меда + медањаци и маћи сокови<br/>Презентација СТАРИХ ЗАНАТА (трскара, столара, ковача)<br/>Слободно време за игру</li> <li>- Обележили смо значајне датуме: Дан породице, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан планете Земље</li> <li>- Анализа напретка који је остварен у оквиру превенције и заштите деце од насиља</li> </ul> | Април, 2025.<br>године |
| Чланови актива<br>другог разреда,<br>ПП служба,<br>родитељи,<br>ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недеља сећања и заједништва - одавање поштовања жртвама трагичног догађаја који се догодио маја 2023. године у Огледној основној школи „Владислав Рибникар“ на Врачару, у Београду</li> <li>- Амбијентална настава у ЗОО врту (2.а, 2.б, 2.ц, 2.д)</li> <li>- Међународно математичко такмичење „Кенгур без граница“ - Елена Самоуковић (2. б – 3. место), Лука Поповић (2. б – 3. место), Ина Левичар Бајин (2. а –</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мај, 2025.<br>године   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                             | <p>похвала)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа напретка који је остварен у оквиру превенције и заштите деце од насиља</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| Чланови актива другог разреда, ПП служба, родитељи, ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослава Дана школе</li> <li>- Амбијентална настава у ЗОО врту (2. а)</li> <li>- „Оријентиринг у знању и сналажењу" - екипе чине по четири члана, из сваког одељења по један ученик, решавају задатке који обухватају све предмете, место: цела школа</li> <li>- Изложба дечијих радова – дружење са родитељима (2. д)</li> <li>- Ученичка запажања (коментари) – „шта се још могло урадити у оквиру превенције и заштите деце од насиља“</li> <li>- Израда извештаја о раду актива наставника другог разреда за школску 2024/25. годину</li> <li>- Анализа остварености плана и програма (циљева, исхода и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима) на крају другог полугодишта и предлагање мера за њихово унапређење</li> <li>- Анализа успеха и владања ученика на крају другог полугодишта</li> </ul> | Јун, 2025. године    |
| Чланови актива другог разреда, ПП служба, родитељи, ученици | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема и примена дидактичког материјала</li> <li>- Уједначавање критеријума оцењивања у настави</li> <li>- Примена поузданих инструмената за вредновање и оцењивање</li> <li>- Начини подстицања ученика за учење</li> <li>- Решавање актуелних васпитно-образовних проблема</li> <li>- Учешће на семинарима, саветовањима</li> <li>- Сарадња са другим активима у школи и ван ње</li> <li>- Хуманитарне акције</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Током школске године |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Школска 2024/25. година

**Чланови:** Слободанка Сувајџић, Зорица Вуковић, Биљана Вуковић, Милица Лукић

**Координатор:** Слободанка Сувајџић

| Реализована активност                                              | Исход/показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Време реализације            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1. КВАРТАЛ</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 1. Израда глобалних и оперативних планова рада                     | <p>Актив 3. разреда је израдио глобалне и оперативне планове и предао их до 01.09.2024.год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставни програми, у односу на претходну школску годину, немају нових корекција.</li> <li>Стручни актив упознат о употреби постојећих образаца и захтевима које треба да испуне током израде планова.</li> </ul>                                                                                 | август 2024. год.            |
| 2. Планирање обавезних изборних предмета и ваннаставних активности | <p><b>ОБАВЕЗНА ИЗБОРНА НАСТАВА:</b></p> <p>1) православни катихизис – 40 ученик<br/>2) католички вјеронаук – 1<br/>3) грађанско васпитање – 51 ученика</p> <p><b>ИЗБОРНА НАСТАВА:</b></p> <p>Чувари природе – сви ученици</p> <p><b>СЕКЦИЈА:</b></p> <p>Ваннаставне активности (ДТХСК)</p> <p><b>ДОПУНСКА НАСТАВА</b> –по потреби(српски језик и математика)</p> <p><b>ФАКУЛТАТИВНА НАСТАВА:</b></p> <p>Мађарски језик – 10 ученика</p> | август, септембар 2024. год. |
| 3. Планирање контролних задатака и провера знања                   | На нивоу актива направљен је план вежби и контролних задатака који је унет у електронски дневник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | август, септембар 2024. год. |
| 4. Планирање укључивања у разне хуманитарне акције                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Акција Црвеног крста</li> <li>Хуманитара акција „Буди хуман“ прикупљање прилога. Учествовали ученици наше школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Током школске године         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Слаткиш за честитку“ - прикупљање слаткиша за социјалну угрожену децу</li> <li>- „Winterfest“ – новогодишњи хуманитарни вашар</li> </ul> <p>( Записи и извештаји у дневницима)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>5. Потреба за наставним средствима</b>      | Провера исправности рачунара, пројектора и других уређаја.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | септембар 2024. год. |
| <b>6. Одржани први родитељски састанци</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родитељи су упознати са стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у шк. 2023/24. години;</li> <li>- Родитељи су укратко упознати са одредбама закона и правилника о оцењивању;</li> <li>- Укратко су упознати са одредбама закона о понашању ученика, наставника и родитеља у школи, о протоколу поступања у установи и одговору на насиље.</li> <li>- Прикупљене писмене сагласности родитеља за право на фотографисање деце.</li> </ul> <p><b>САВЕТ РОДИТЕЉА:</b><br/> <b>2. а</b> – Сандра Марјановић<br/> <b>2. б</b> – Владимир Башић<br/> <b>2. ц</b> – Ивана Ђурасовић<br/> <b>2. д</b> - Александра Сарић</p>                                   | септембар 2024. год. |
| <b>5. Рад у процесу инклузивног образовања</b> | Израда индивидуалних образовних планова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | септембар 2023. год. |
| <b>6. Екскурзија:</b><br>Гостиље, Златибор     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Програм екскурзије обухвата: Упознавање околине, проширивања знања, стицање нових знања, доживљавање лепог у природи, развијање и неговање сарадничких односа, развијање другарских односа, уочавање сличности и разлике међу крајевима Србије, упознавање сведока прошлости ( родна кућа Димитрија Туцовића, обилазак села Гостиље; водопад Гостиље, црквица у селу; мини ЗОО врт, рибњак пастрмки, ), развијање правилног односа према природи и њеном очувању, развијање мотивације за даље истраживање, развијање спретности и кондиције у природи, развијање издржљивости , истрајности, упорности, спретности и такмичарског духа, толеранције и физичких способности.</li> </ul> | октобар 2024.год.    |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сви родитељи су анкетирани и дали сагласност за реализацију екскурзије.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| <b>9. Превенција и заштита деце од насиља ( Тематска недеља)</b> | <b>Тематска недеља:</b><br><b>Понедељак:</b> Моја школа је мој други дом, правила понашања<br><b>Уторак:</b> " Ко има друга има све"<br><b>Среда:</b> Упознајмо свет кроз игру , музику,културу,гастрономију и друштвене и природне науке<br><b>Четвртак:</b> Богатство различитости<br><b>Петак:</b> Магична моћ речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | септембар 2024. год.<br>(и током целе године) |
| <b>10. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ:</b>                                  | <b>Слободанка Сувајџић</b><br>„Како да не боли глава од педагошке документације“<br><br><b>12.10.2024. год.</b><br>Дигитални свет<br><br>у другом , трећем и четвртом разреду<br><br><b>22. 9. 2024. год.</b><br><b>Биљана Вуковић</b><br>„Како да не боли глава од педагошке документације“<br><br><b>12.10.2024. год.</b><br>Дигитални свет<br><br>у другом , трећем и четвртом разреду<br><br><b>Зорица Вуковић</b><br>„Како да не боли глава од педагошке документације“<br><br><b>12.10.2024. год.</b><br>Дигитални свет<br><br>у другом , трећем и четвртом разреду<br><br><b>Милица Лукић</b><br>„Како да не боли глава од педагошке документације“<br><br><b>12.10.2024. год.</b><br>Дигитални свет | У току школске године                         |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                 | у другом , трећем и четвртм разреду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>11. Припреме за обележавање Дечје недеље</b>                                                                                 | На нивоу актива и целе смене, направљен је договор и подела задужења.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | септембар 2024. год.  |
| <b>12. Снимање стања, праћење напредовања ученика и идентификовање ученика којима је потребна подршка у учењу и напредовању</b> | Сачињавање упитника за родитеље, израда плаова, педагошка документација                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | октобар 2024.год.     |
| <b>13. Избор штампе за децу</b>                                                                                                 | Неки ученици купују часопис „ Жежурко“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | октобар 2024.год.     |
| <b>14. Активности поводом Дечје недеље</b>                                                                                      | План активности се налази у прилогу бр.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | октобар 2024. год.    |
| <b>15. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b>                                                                        | <p>Амбијентална настава - часови одржани у 300-врту. Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посета чланова Музичке школе , у циљу промовисања одређених инструмената. Промоцију је држала професорица тамбуре Мира Темуновић са својим ученицима.</li> <li>Едукација деце за безбедност саобраћаја на полигону. Савет за безбедност саобраћаја града Суботица.(18.9)</li> <li>Одлазак у биоскоп поводом Међународног фестивала позоришта за децу , гледање изложбе стрипа поводом 190 година рођења Ј.Ј. Змаја и филма " Баш супер".( 18.9)</li> <li>Посета патронажне сестре Вукице Мијајловић.( 20.9)</li> <li>Хуманитарна акција( дистрофичари) 27.9.</li> <li>Одлазак у зоо-врт, амбијентална настава. ( 28.9)</li> <li>Радионицу на тему " Здрава храна", водила виши дијететичар Нада</li> </ul> | У току школске године |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мацура.(6.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радионица на тему " Сексуално насиље", центар за социјални рад Нови Сад.( 10.10)</li> <li>• Радионицу на тему " Састављање јеловника", одржала виши нутрициониста- дијететичар Нада Мацура.( 26.10.</li> <li>• Радионицу на тему " Заједно и безбедно кроз детињство", и " Безбедност деце у ванредним ситуацијама, одржао је ватрогасац.( 27.10)</li> <li>• Одлазак у биоскоп, гледање филма " Древна мишологија".(14.11)</li> <li>• Одлазак у куглану.(4.12.)</li> <li>• Предавање на тему " Безбедност деце у саобраћају", одржала је Јована Недимовић( сабраћајни полицајац).( 11.12)</li> <li>• Одлазак на клизање.(19.12)</li> <li>• Одлазак у биоскоп, гледање филма " Пачја посла"!(21.12.)</li> <li>• Одлазак у позориште. Гледање представе " Златна рибица( 29.2.)</li> <li>• Гледање филма и одлазак у биоскоп " Тони, Шели и магично светло"!( 27.3)</li> <li>• Предавање на тему и радионица " Воће и поврће у исхрани", предавач др.спец. мед. Хајналка Пожар.(11.4.)</li> <li>• Квиз " Пажљивкова смотра", полуфинално такмичење.(13.5.)</li> <li>• Квиз " Пажљивкова смотра", финално такмичење.(14.5.)</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посета ОШ " Ђуро Салај", поводом изложбе , " Књига у времену, време у књизи".(10.4.)</li> <li>Одлазак у зоо-врт, амбијентална настава.(22.5.)</li> <li>Гледање цртаног филма " Бубамарине пустоловине", одлазак у биоскоп.(11.6.)</li> </ul>                                                                                 |                     |
| <b>16. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</b><br>1. Реализација плана и програма за први класификациони период<br>2. Анализа успеха ученика у учењу и владању<br>3. Сарадња са родитељима | 1. Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају I класификационог периода су остварени.<br>2. Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно (5) владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима. | октобар 2024. год.  |
| <b>2. КВАРТАЛ</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| <b>17. Сачињавање индивидуалних образовних планова за ученике којима је потребна подршка у учењу и напредовању</b>                                                     | Нема ученика који раде по ИОП-у или индивидуалном плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | новембар 2024. год. |
| <b>18.Сарадња са родитељима, приједи, дани отворених врата (у складу са могућностима)</b>                                                                              | Реализовани су родитељски сатанци и приједи родитеља.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | новембар 2024. год  |
| <b>19. ХУМАНИТАРНА АКЦИЈА:</b><br><b>„Слаткиш за честитку"</b>                                                                                                         | Направљене су честитке које су приложене за школску изложбу (размена).<br>Ученици су донели су слаткише и сланише за честитку од којих ће бити направљени пакетићи за социјално угрожену децу наше школе и децу са Косова.                                                                                                                                          | децембар 2024. год. |
| <b>20. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</b><br>1. Реализација плана и програма на крају првог полугодишта<br>2.Анализа успеха ученика у учењу и владању<br>3. Сарадња са родитељима     | 1.Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају I поугодишта су остварени.<br>2. Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно (5) владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.               | децембар 2024. год. |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                        | 3. Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика.                                                                                                                                                                           |                            |
| 21. Ажурирање школске документације                                    | Дневници су ажурирани и исписане и подељене ђачке књижице.                                                                                                                                                                                                                | децембар 2024. год.        |
| <b>3. КВАРТАЛ</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| 22. Школска слава – Свети Сава                                         | У оквиру одељења, свечано обележена школска слава – Свети Сава;<br>Обављен разговор:<br>- Растко Немањић – Свети Сава,<br>- Слава - породична, школска,<br>- Колач, кољиво, свећа;<br>- Израђен пано;<br>- Учесници и представници актива на приредби су били ученици 2.ц | јануар 2025. год.          |
| 23. Припрема за Школско такмичење рецитатора                           | Прво су организована одељењска такмичења рецитатора, а потом је изабран представник који ће ићи на Школско такмичење и са њим је рађена посебна припрема.                                                                                                                 | јануар, фебруар 2025. год. |
| 24. Школско такмичење рецитатора                                       | Учествовао је по један ученик из сваког одељења.<br>Представник наше школе на општинској смотри рецитатора је Јана Ћупурдија (2.б).                                                                                                                                       | фебруар 2025. год.         |
| 25. Међународни дан борбе против вршњачког насиља – Дан розе мајица    | Деца су у знак подршке дошла обучена у розе мајце.<br>- Превенција и заштита деце од насиља (ситуационе приче, игре улога, разговор...)<br>- Радионица – израда зидних новина (паноа)                                                                                     | фебруар 2025. год.         |
| 26. КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА:<br>8. март – Дан жена                         | - Припрема и размена идеја<br>- Прављење честитки и поклона                                                                                                                                                                                                               | март 2025. год.            |
| 27. Математичко такмичење "Кенгур без граница"                         | Учешће пријављених ученика на такмичењу.                                                                                                                                                                                                                                  | март 2025. год.            |
| 28. Родитељски састанци                                                | Организовани родитељски састанци поводом тромесечја. Подељени припремљени извештаји о постигнућима ученика.                                                                                                                                                               | март 2025. год.            |
| 29. <u>ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</u><br>1. Реализација плана и програма за трећи | 1. Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају 3. Квартала су остварени.                                                                                                                                                                               | март 2025. год.            |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| класификациони период<br>2.Анализа успеха ученика у учењу и владању<br>3. Сарадња са родитељима                                                                                                                                           | 2. Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.<br>3. Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика.                                                                                               |                  |
| <b>4. КВАРТАЛ</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| <b>30. Избор уџбеника за четврти разред</b>                                                                                                                                                                                               | Актив 2. разреда се определио за уџбенике Логос-а.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | април 2025. год. |
| <b>31. КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА: Ускрс/Васкрс</b>                                                                                                                                                                                              | - Припрема и размена идеја<br>- Прављење честитки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | април 2025. год. |
| <b>32. Родитељски састанци</b>                                                                                                                                                                                                            | Организовани родитељски састанци , представљен је нови предлог за школу у природи Дивчибаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мај 2025. год.   |
| <b>33.Анализа успеха и владања ученика на крају другог полугодишта</b><br><br><b>ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ:</b><br>1. Реализација плана и програма на крају школске године<br>2.Анализа успеха ученика у учењу и владању<br>3. Сарадња са родитељима | 1. Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају 3.Квартала су остварени.<br>2. Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.<br>- Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.<br>3. Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика. | јун 2025 год.    |
| <b>34. Ажурирање школске документације</b>                                                                                                                                                                                                | Дневници су ажурирани и исписане и подељене ђачке књижице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | јун 2025. год.   |
| <b>35. Сачињавање извештаја о реализацији плана и програма на крају другог полугодишта и предлагање мера за њихово унапређење</b>                                                                                                         | Анализа реализованих извештаја у претходном периоду, записници, извештаји.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | јун 2025. год.   |
| <b>36. Израда извештаја о раду стручног актива за школску 2024/2025. годину</b>                                                                                                                                                           | Анализа реализованих извештаја у претходном периоду, записници, извештаји.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | јун 2025. год.   |
| <b>37. Писање и предаја извештаја о</b>                                                                                                                                                                                                   | Извештај о реализацији екскурзије наставе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | јун 2025. год.   |

|                            |                                                                                                                                   |                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| реализацији екскурзије     | је предат управи школе.                                                                                                           |                   |
| <b>38. Рад на Летопису</b> | Свако одељење 3. разреда је израдио свој Летопис о активностима својих одељења које су реализоване у току школске године 2024/25. | јун<br>2025. год. |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Школска 2024/25. година

**Координатор:** Светлана Тиквицки

**Чланови:** Јелена Ђујић, Владанка Кљајић, Драгана Башић, Светлана Тиквицки

| Бр. | Активност                                                                                      | Носиоци активности                                         | Време реализације         | Методе и технике рада (начин)             | Докази реализације                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.  | Договор актива о изради оперативних планова за предстојећу школску годину и подела задужења    | чланови стручног актива, ПП служба,                        | август                    | подела задужења                           | глобални и оперативни планови                             |
| 2.  | Планирање ваннаставних активности                                                              | чланови стручног актива                                    | август                    | израда плана                              | план секције                                              |
| 3.  | Планирање контролних задатака и провера знања                                                  | чланови стручног актива                                    | август                    | израда плана                              | план вежби и контролних задатака                          |
| 4.  | Планирање укључивања у разне хуманитарне акције (Црвени крст, Недеља борбе против дистрофије). | чланови стручног актива, представни к школе у ЦК, директор | Октобар 2024. и мај 2025. | договор око распореда хуманитарних акција | сабирни арак, уплатница, фотографије активности           |
| 5.  | Потребе за наставним средствима и училима                                                      | чланови стручног актива, управа                            | август                    | договор, подела задужења                  | провера исправности рачунара, пројектора и других уређаја |
| 6.  | Планирање потреба потрошног материјала за рад у настави                                        | чланови стручног актива, управа                            | Октобар 2024.             | Подела потрошног материјала               | набављени потрошни материјал                              |
| 7.  | Формирање тима за                                                                              | чланови                                                    | август                    | договор,                                  | Планови                                                   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                             |                                                                    |                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     | инклузивно<br>образовање                                                                                                                                                                                                                                 | стручног<br>актива, ПП<br>служба,<br>директор,<br>родитељи                                 |                             | подела<br>задужења,<br>рад група у<br>оквиру тима<br>за ИОП        |                                                |
| 8.  | Формирање тимова за<br>подршку ученицима                                                                                                                                                                                                                 | директор,<br>ППС,<br>наставници<br>, сарадници                                             | током<br>године             | договор,<br>састанци,<br>консултације                              | записници,<br>евиденција,<br>обрасци за<br>ИОП |
| 9.  | Предлог организовања<br>рекреативна настава<br>- Школа у природи:<br>Гостиље-Златибор                                                                                                                                                                    | чланови<br>стручног<br>актива,<br>директор,<br>Савет<br>родитеља                           | 01.10 до<br>07.10.2024.     | избор<br>маршуте<br>(у зависности<br>од ситуације и<br>могућности) | план<br>екскурзије,<br>фотографије             |
| 10. | Посета деце са Космета<br>„ Деци са Космета са<br>љубављу“                                                                                                                                                                                               | чланови<br>стручног<br>актива,<br>директор,<br>Савет<br>родитеља                           | 09.09.2024.                 | Договор,<br>подела<br>задужења                                     | фотографије,<br>евиденција                     |
| 11. | Одређивање маршрута<br>за посете, екскурзије,<br>излете и амбијенталну<br>наставу (месечни<br>одласци у зоолошки<br>врт на Палићу, школа<br>ролера и клизања,<br>праћење и посете<br>актуелних<br>манифестација и<br>дешавања у току<br>школеке године). | чланови<br>стручног<br>актива,<br>директор                                                 | током<br>године             | договор,<br>подела<br>задужења                                     | фотографије, ул<br>друго                       |
| 12. | Планирање сталног<br>стручног усавршавања                                                                                                                                                                                                                | чланови<br>стручног<br>актива и<br>осталих<br>актива у<br>школи, ПП<br>служба,<br>директор | август и<br>током<br>године | договор,<br>састанци,<br>консултације                              | записници,<br>евиденција                       |

|     |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Сачињава ИОП-а                                                                                                                         | тим за ИОП                                                                            | септембар                                                       | анализа<br>потреба,<br>разговор,<br>договор,<br>дискусија                                                                                                                                                   | план рада<br>тима ИО,<br>акциони<br>план ИО,<br>ГП,<br>упитници,<br>планови<br>рада<br>стр.<br>сарадника,<br>записници<br>са састанака<br>тимова |
| 14. | Снимање стања,<br>праћење напредовања<br>ученика и<br>идентификовање<br>ученика којима је<br>потребна подршка у<br>учењу и напредовању | наставници<br>разредне и<br>предметне<br>наставе,<br>ОВ, НВ, ПК,<br>ПП служба,<br>тим | септембар,<br>октобар,<br>јануар,<br>април,<br>током<br>шк.год. | сачињавање<br>упитника за<br>ОС,<br>наставнике,<br>разговори са<br>родитељима,<br>састанци тима<br>и пој. тимова<br>за ученике,<br>заједнички<br>рад са<br>сарадницима<br>из<br>предшколске<br>установе, ОВ | евиденција,<br>педагошка<br>документаци<br>ја, ИОП,<br>акциони<br>план ИО,<br>евиденција<br>МИО и др.<br>ГП, ШП                                  |
| 15. | Критеријуми<br>оцењивања ученика<br>(формативно и<br>сумативно)                                                                        | наставници<br>разредне и<br>предметне<br>наставе, ПП<br>служба                        | септембар                                                       | реализовање<br>родитељског<br>састанка                                                                                                                                                                      | евиденција,<br>педагошка<br>документа-<br>ција                                                                                                   |
| 16. | Одржавање<br>родитељског састанка<br>и избор чланова у<br>Савет родитеља                                                               | наставници<br>разредне<br>наставе и<br>родитељи                                       | септембар                                                       | договор                                                                                                                                                                                                     | записници,<br>евиденција                                                                                                                         |
| 17. | Избор штампе за децу                                                                                                                   | чланови<br>стручног<br>актива                                                         | септембар                                                       | договор                                                                                                                                                                                                     | изабрана<br>штампа за<br>4.разред је<br>„ Мој фазон“                                                                                             |

|     |                                                                                                                        |                                                                      |                               |                                                                                                                     |                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Иницијално тестирање<br>ђака                                                                                           | учитељи,<br>ученици                                                  | септембар                     | тестирање,<br>анализа,<br>синтеза                                                                                   | тестови,<br>анализе<br>тестова                                           |
| 19. | Превенција и заштита<br>деце у саобраћају                                                                              | чланови<br>стручног<br>актива, ПП<br>служба,<br>директор             | 31.10.2024                    | Припадници<br>саобраћајне<br>полиције,<br>подела<br>задужења                                                        | саобраћајни<br>полигон -<br>фотографије                                  |
| 20. | Припреме за<br>обележавање Дечје<br>недеље                                                                             | чланови<br>стручног<br>актива                                        | септембар                     | договор,<br>подела<br>задужења                                                                                      | план<br>активности                                                       |
| 21. | Сарадња са<br>родитељима, приједи,<br>дани отворених врата<br>(у складу са<br>могућностима)                            | чланови<br>стручног<br>актива ПП<br>служба,<br>директор,<br>родитељи | септембар                     | родитељски<br>састанци,<br>индивидуални<br>разговори,<br>посете<br>часовима                                         | присуство,<br>записници,<br>евиденција                                   |
| 22. | Активности поводом<br>Дечје недеље                                                                                     | чланови<br>стручног<br>актива                                        | од 8.10 до<br>11.10 2024.     | извођење<br>активности<br>са децом                                                                                  | фотографије,<br>улазнице,<br>израђени<br>плакати ,<br>изложени<br>радови |
| 23. | Прикупљање<br>добровољног прилога<br>у акцији „Недеља<br>борбе против<br>дистрофије“                                   | чланови<br>стручног<br>актива                                        | октобар                       | учитељ<br>сакупља новац<br>у замену за<br>маркицу                                                                   | признаница<br>за<br>сакупљени<br>новчани<br>прилог                       |
| 24. | Сачињавање<br>индивидуалних<br>образовних планова за<br>ученике којима је<br>потребна подршка у<br>учењу и напредовању | наставници<br>, ПП<br>служба,<br>стр.<br>сарадници,<br>родитељи      | октобар,<br>децембар,<br>март | сарадња са<br>наставницима<br>разр. и<br>предметне<br>наставе,<br>стручним<br>сарадницима<br>у школи и ван<br>школе | сачињени<br>педагошки<br>профили<br>ученика,<br>сачињени<br>ИОП          |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                                        |                             |                                                     |                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                        |                                                        |                             | дефектологима,<br>родитељима,<br>ИРК...             |                                                                                                        |
| 25. | Допунска настава- у складу са Школским програмом и Годишњим планом рада                                                                                                                | наставници разр. и предметне наставе                   | током године                | реализовање часова доп.наставе,                     | школска евиденција, распоред часова, ГП, ШП                                                            |
| 26. | Јесење украшавање панона (пројектна настава)                                                                                                                                           | чланови стручног актива                                | октобар                     | реализовање активности са децом                     | уређен пано – разредне новине као пројекат                                                             |
| 27. | Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог тромесечја                                                                                                                          | чланови стручног актива, ПП служба, директор, родитељи | новембар                    | седница Одељенског већа и седница Наставничког већа | записници, евиденција                                                                                  |
| 28. | Организовање родитељског састанка поводом тромесечја, подела припремљених извештаја о постигнућима ученика                                                                             | чланови стручног актива, ПП служба, директор, родитељи | новембар                    | родитељски састанак                                 | записници, евиденција                                                                                  |
| 29. | Извођење амбијенталне наставе, посете, излети (месечни одласци у зоолошки врт на Палићу и посете актуелних манифестација и дешавања у току школеке године ) у оквиру пројектне наставе | чланови стручног актива, директор, родитељи            | 15.05.2024. посета ЗОО врта | реализовање пројекта амбијенталне наставе           | фотографије, ул израђени плакати, изложени радови, разредне новине као пројекат, сви ученици 4.разреда |

|     |                                                    |                                              |                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Посета угледним и огледним часовима – тематски дан | чланови стручног актива, ПП служба, директор | Новембар и децембар                                   | реализовање часова                                                                                                                                         | фотографије, евиденција код педагога и психолога, потврда о одржаним часовима  |
| 31. | Процена напредовања ученика који раде по ИОП       | тим за ИОП                                   | током године, јун                                     | састанци тима, разговори са наставницима, ОВ, ППС, сарадња са стр. сарадницима дефектолозима                                                               | извештаји о напредовању, евиденција о састанцима, раду стр. сарадника и др.    |
| 32. | Дан толеранције - пројекат                         | тимови за култ. манифестације                | 01.12.2024                                            | изложбе, презентације, поставке, програми                                                                                                                  | школски сајт, е-новине као пројекат, учествовали су сви ученици свих 4.разреда |
| 33. | Посета биоскопу/позоришту                          | чланови стручног актива                      | 12.09.2024<br>5.09.2024<br>27.09.2024.<br>09.05.2025. | Посета мађионичара Оскара, Посета позоришту-представа „Чаробно дрво“, позориште из Турске<br>Посета биоскопу Еуросинема-филм „Тони, Шели и магично светло“ | фотографије улазнице, сви ученици 4.разреда                                    |

|     |                                                                                                     |                                                        |             |                                                     |                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |                                                        |             | Посета позоришту-представа „Род“                    |                                                      |
| 34. | Припрема и одржавање школског такмичења из математике                                               | учитељи                                                | децембар    | Одржавање планираних активности                     | фотографије                                          |
| 35. | Креативна радионица – -припрема и размена идеја (прављење честитки и украса за Божић и Нову годину) | чланови стручног актива                                | 23.децембар | извођење активности са децом – тематски дан         | фотографије, честитке                                |
| 36. | Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта                                      | чланови стручног актива, ПП служба, директор, родитељи | децембар    | седница Одељенског већа и седница Наставничког већа | записници, евиденција                                |
| 37. | Ажурирање школске документације                                                                     | чланови стручног актива, ПП служба, директор           | децембар    | реализација                                         | ажуриран дневник и исписане и подељене ђачке књижице |
| 38. | Прослава школске славе Светог Саве – 27. јануар                                                     | чланови стручног актива, ПП служба, директор           | 27. јануар  | тематски дан (међупредмет на повезаност)            | наступ, материјал за час о Светом Сави               |
| 39. | Припрема за школско такмичење рецитатора                                                            | чланови стручног актива и библиотекар                  | јануар      | припремање ученика за учешће                        | материјал за припрему ученика                        |
| 40. | Припрема за међународно такмичење из математике „Кенгур без граница“                                | чланови стручног актива                                | Мај         | припремање ученика за учешће                        | учешће на такмичењу, фотографије, дипломе            |
| 41. | Припрема за школско                                                                                 | учитељи                                                | 20.02.2025. | Одржавање                                           | фотографије, св                                      |

|     |                                                                                                                 |                                                                   |                              |                                                     |                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | такмичење у рецитовану                                                                                          |                                                                   |                              | такмичења активности                                | разреда су имали свог представника                                                                                                 |
| 42. | Креативна радионица - припрема и размена идеја (Прављење честитки за 8. март – Дан жена)                        | чланови стручног актива                                           | фебруар                      | израда честитки                                     | фотографије, честитке                                                                                                              |
| 43. | Реализација пројекта „ Учионица здравља и здравље се учи “ у организацији Савеза школског спорта Србије и НАЛЕД | Наставница физичког васп.,; нутрициониста, учитељица, ученици 4.ц | Од 31.01.2025 до 26.05.2025. | реализовање часова                                  | фотографије, евиденција код наставника физичког и код учитеља, послати подаци Савезу школског спорта одржаним часовима у одељ. 4.ц |
| 44. | Реализација пројекта " Уради нешто драстично да смеће постане фантастично"- Француско српска привредна комора   | Учитељице 4.разреда, ученици стручног актива                      | 21.10.2024.                  | Реализација у свим разредима 4. разреда             | учешће свих ученика 4.разреда и прављење пројекта „ Летећи ауто“ од рециклираног материјала                                        |
| 45. | Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег тромесечја                                                  | чланови стручног актива, ПП служба, директор, родитељи            | март                         | седница Одељенског већа и седница Наставничког већа | записници, евиденција                                                                                                              |
| 46. | Организовање родитељског састанка                                                                               | чланови стручног                                                  | март                         | родитељски састанак                                 | записници, евиденција                                                                                                              |

|     |                                                                                   |                                                                       |                         |                                                                                                                   |                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | поводом тромесечја,<br>подела припремљених<br>извештаја о<br>постигнућима ученика | актива, ПП<br>служба,<br>директор,<br>родитељи                        |                         |                                                                                                                   |                                                                                                          |
| 47. | Учешће у хумитарној<br>акцији Црвеног крста<br>„Солидарност на делу“              | чланови<br>стручног<br>актива                                         | април                   | прикупљање<br>добровољног<br>прилога<br>у акцији                                                                  | арак<br>Црвеног<br>крста Србије<br>са<br>прикупље-<br>ним<br>доброво-<br>љним<br>прилозима               |
| 48. | Реализација планиране<br>екскурзије/школе у<br>природи                            | чланови<br>стручног<br>актива, ПП<br>служба,<br>директор,<br>родитељи | 01.10 до<br>07.10.2024. | боравак са<br>ученицима на<br>екскурзији                                                                          | фотографије, ул<br>уплатнице                                                                             |
| 49. | Реализација завршне<br>приредбе                                                   | Учитељи,<br>родитељи                                                  | Јун 2025.               | Реализација<br>приредбе у<br>свим<br>4.разредима                                                                  | Фотографије,<br>евиденција                                                                               |
| 50. | Сарадња са предметим<br>наставницима                                              | учитељ,<br>наставници                                                 | мај                     | наставници<br>одрже по<br>један час у 4.<br>разреду,<br>припрема за<br>5.разред                                   | евиденција,<br>фотографије                                                                               |
| 51. | Процена напредовања<br>ученика који раде по<br>ИОП                                | тим за ИОП                                                            | током<br>године, јун    | састанци тима,<br>разговори са<br>наставницима,<br>ОВ, ППС,<br>сарадња са<br>стр.<br>сарадницима<br>дефектолозима | извештаји о<br>напредова-<br>њу,<br>евиденција<br>о састанци-<br>ма,<br>раду стр.<br>сарадника,<br>и др. |
| 52. | Сачињавање извештаја<br>о реализацији плана и<br>програма на крају                | тим за<br>инклузију,<br>координато                                    | јун                     | анализа<br>реализованих<br>садржаја у                                                                             | записници,<br>извештај о<br>реализацији                                                                  |



|     |                                                                      |                                                           |     |                                                                         |                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     | другог полугодишта и предлагање мера за њихово унапређење            | р                                                         |     | претходном периоду, договор и дискусија у тиму                          |                                                      |
| 53. | Анализа успеха и дисциплине ученика на крају другог полугодишта      | чланови стручног актива, ПП служба, директор, родитељи    | јун | седница Одељенског већа и седница Наставничког већа                     | записници, евиденција, оцене у ђачкој књижици        |
| 54. | Ажурирање школске документације                                      | чланови стручног актива, ПП служба, директор              | јун | Реализација                                                             | ажуриран дневник и исписане и подељене ђачке књижице |
| 55. | Израда извештаја о раду стручног актива за школску 2024/2025. годину | чланови стручног актива, координатор                      | јун | анализа реализованих садржаја у претходном периоду, договор и дискусија | записници, извештај о реализацији                    |
| 56. | Извештај посећених семинара и планирање даљег стручног усавршавања   | чланови стручног актива, координатор, ПП служба, директор | јун | анализа реализованих садржаја у претходном периоду, договор и дискусија | записници, извештај о реализацији                    |
| 57. | Рад на Летопису                                                      | чланови стручног актива                                   | јун | прикупљање материјала за летопис                                        | Летопис                                              |

|                                                                                   |                                                                                       |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | Школска година<br>2024/2025.                                                          | <b>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕД</b> |
| <b>Координатор:</b>                                                               | Сара Иланковић                                                                        |                                                     |
| <b>Чланови:</b>                                                                   | Сара Иланковић (5.а), Бојана Вуков (5.б), Мартина Бениш (5.ц), Зденка Вугделија (5.д) |                                                     |

| Бр. | Реализовна активност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Време реализације |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набавка уџбеника и прибора за рад наставника.</li> <li>- Утврђивање планова рада редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности.</li> <li>- Избор метода рада и активности ученика у условима комбиноване наставе (у школи и наставе на даљину).</li> <li>- Планирање наставе према комбинованом моделу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извршена је набавка уџбеника и прибора за наставника.</li> <li>- Утврђени су планови рада наставника.</li> <li>- Извршен је избор метода рада и направљен план извођења наставе према комбинованом моделу. Настава ће се реализовати у школи, преко гугл учионица и путем часова емитованих на РТС-у.</li> </ul> | август 2024.      |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирање родитеља о начину остваривања образовно-васпитног рада за њихово дете.</li> <li>- Договор о реализацији образовно-васпитног рада на основу Посебног програма образовања и васпитања.</li> <li>- Усклађивање оперативних планова са Посебним програмом образовања и</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родитељи су анкетирани у вези са начином остваривања образовно-васпитног рада.</li> <li>- Договорена је реализација образовно-васпитног рада на основу Посебног програма образовања и васпитања.</li> <li>- Усклађени су оперативни</li> </ul>                                                                   | септембар 2024.   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p>васпитања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договор и подела послова око израде припрема у дигиталном облику, као и материјала за учење и вежбање.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>планови са Посебним програмом образовања и васпитања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договорена је подела послова око израде припрема у дигиталном облику, као и материјала за учење и вежбање.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                              |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Евидентирање ученика и израда програмских садржаја за додатну и допунску наставу.</li> <li>- Утврђивање распореда писмених задатака и контролних вежби.</li> <li>- Организовање допунске, додатне наставе и слободних активности.</li> <li>- Идентификација даровитих ученика и ученика којима је потребна додатна подршка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Евидентирани су ученици за додатну и допунску наставу.</li> <li>- Изнети су предлози распореда писмених задатака и контролних вежби.</li> <li>- Направљен је распоред извођења допунске, додатне наставе и слободних активности.</li> <li>- Идентификовани су даровити ученици и ученици којима је потребна додатна подршка.</li> </ul>                   | октобар 2024.                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у току првог класификационог периода.</li> <li>- Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха.</li> <li>- Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извршена је анализа успеха и понашања ученика на крају првог квартала, као и реализација часова редовне, допунске и додатне наставе.</li> <li>- Идентификовани су ученици који слабије напредују у раду и утврђене су мере за побољшање њиховог успеха.</li> <li>- Идентификовани су надарени ученици и утврђене су мере за њихову афирмацију.</li> </ul> | новембар 2024.               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа резултата васпитно образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја на крају првог полугодишта.</li> <li>- Реализација часова редовне, допунске и</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извршена је анализа успеха и понашања ученика на крају првог полугодишта.</li> <li>- Анализирана је реализација</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | децембар 2024./ јануар 2025. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>додатне наставе, слободних активности, секција и осталих активности ученика.</p> <p>- Активности на припреми за такмичење и рад на часовима додатне наставе.</p>                                                                                                                                                  | <p>часова редовне, допунске и додатне наставе, слободних активности, секција и осталих активности ученика.</p> <p>- Направљен је план припреме за такмичења.</p>                                                                                                                                                                                             |                      |
|  | <p>- Припрема ученика за такмичење и упознавање са распоредом такмичења.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Припрема ученика за такмичење.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>фебруар 2025.</p> |
|  | <p>- Анализа успешности рада ученика у ваннаставним активностима и на такмичењима.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>- Извршена је анализа успешности рада ученика у ваннаставним активностима и на такмичењима.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>март 2025.</p>    |
|  | <p>- Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у III класификационом периоду.</p> <p>- Анализа реализације наставног плана и програма у условима наставе на даљину.</p> <p>- Анализа ефикасности комбинованог модела наставе.</p>                                 | <p>- Извршена је анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у III класификационом периоду.</p> <p>- Извршена је анализа реализације наставног плана и програма у условима наставе на даљину.</p> <p>- Извршена је анализа ефикасности комбинованог модела наставе.</p>                                     | <p>април 2025.</p>   |
|  | <p>- Анализа успеха и владања ученика на крају школске године.</p> <p>- Анализа реализације наставног плана и програма.</p> <p>- Сређивање педагошке документације и евиденције на крају школске године.</p> <p>- Извештај о раду одељенског већа и разматрање предлога програма рада за наредну школску годину.</p> | <p>- Извршена је анализа успеха и владања ученика на крају школске године.</p> <p>- Извршена је анализа реализације наставног плана и програма.</p> <p>- Сређена је педагошка документација и евиденција на крају школске године.</p> <p>- Подет је извештај о раду одељењског већа и узет у разматрање предлог програма рада за наредну школску годину.</p> | <p>мај/јун 2025.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Школска година<br>2024/2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ШЕСТОГ<br>РАЗРЕДА |
| Координатор:                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зорица Вуковић                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| Чланови:                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зорица Вуковић (6/а), Невенка Бабић (6/б), Илија Вулетић (6/ц), Биљана Војнић Хајдук (6/д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| Бр.                                                                               | Реализовна активност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Време<br>реализације                              |
|                                                                                   | <b>1.седница</b><br><br>Дневни ред:<br>1.Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог тромесечја<br>2.Реализација часова редовне допунске и додатне наставе<br>3. Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха<br>5.Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију<br>6. Организовање родитељског састанка поводом тромесечја | -Анализиран је успех и дисциплина током првог тромесечја<br>-Часови допунске и додатне наставе се реализују по плану, а распоред одржавања ученици могу видети на огласној табли.<br>-Међу ученицима петих разреда нема новоидентификованих ученика који би наставу требали пратити по ИОП-у.<br>Ученици који су већ од раније имали сачињене ИОП-е настављају са њима и током петог разреда.<br>-Договорено је да ће сваки одељенски старешина одржати родитељски састанак у наредних осам дана како би обавестио родитеље о протеклом првом тромесечју. | 28.10.2024.                                       |
|                                                                                   | <b>2.седница</b><br><br>Дневни ред:<br>1.Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта<br>2.Реализација часова редовне,                                                                                                                                                                                                                                                                   | - На седници је утврђено да троје од укупно 97 ученика шестих разреда има закључене негативне оцене.<br><br>Пет ученика има смањену оцену из владања на (4), а два ученика на (3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 27.12.2024.                                       |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | допунске и додатне наставе, слободних активности, секција и других активности ученика.                                                                        | -Часови редовне, допунске, додатне наставе, секција и слободних активности се реализују по плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|  | <b>3.седница</b><br><br>Дневни ред:<br>1.Успех ученика на крају III класификационог периода школске 2024/2025.године<br>2.Изречене васпитно-дисциплинске мере | -Ученика шестих разреда има 97. Од тога је 95 ученика позитивно оцењено, а 2 ученика негативно.<br><br>-На крају трећег квартала 92 ученика имају примерно владање, три ученика имају (4) , а два (3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 31.03.2025. |
|  | <b>4.седница</b><br><br>Дневни ред:<br><br>1.Анализа и писање извештаја са екскурзије                                                                         | -Дестинација: <b>Авала - Смедеревска тврђава - Голубачка тврђава - Виминацијум</b><br><br>На дводневну екскурзију у организацији туристичке агенције „САМ“ из Суботице дана 09.06.2025. године отишли су ученици четири одељења 6. разреда (укупно 84 ученика) са својим одељењским старешинама, стручним вођом пута, личним пратиоцем ученика који је у програму ИОП-а, два водича туристичке агенције и лекаром.<br><br>На пут смо кренули у 7.00 часова, након полицијске контроле. Путовали смо распоређени у два аутобуса (6.а и 6.б разред у једном, 6.ц. и 6.д разред у другом).<br><br>Превоз је организован туристичким климатизованим аутобусом са аудио опремом, без TV-а и WC-а. Путни правац је је био аутопутем Нови Сад- | 12.6.2025.  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Београд са успутном паузом на бензинској пумпи како би деца посетила тоалет и доручковала.</p> <p>Програм је почео доласком до споменика Незнаном јунаку на Авали око 10.20 часова. Након излагања од стране стручног водича, обиласка и фотографисања, отишли смо до Авалског торња где смо се лифтом у групама од десетак ученика и једног пратиоца попели на висину од 122 метра до Видиковца са којег се пружа предиван поглед на Београд и Шумадију. После краћег задржавања, наставили смо путовање до Смедерева. Око 13.45h смо стигли до Смедеревске тврђаве. Након уводног излагања од стране стручног водича, обишли смо тврђаву, а затим смо имали мало времена за предах, освежење и куповину сувенира. Након обиласка, отишли смо до Сребрног језера где смо имали резервисан смештај у преноћишту „Siesta“.</p> <p>У преноћишту „Siesta“ нас је дочекала управница која је одржала кратак састанак са одељењским старешинама и вођом пута и након тога смо добили кључеве од соба и деца су распоређена по собама (четворокреветним и петокреветним) према унапред направљеном плану. Након распакивања смо свизаједно у пратњи</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>туристичких водича отишли у шетњу поред Сребрног језера, а након тога и на вечеру у ресторану „Talia“.</p> <p>Након вечере смо се вратили у смештај, где смо у приземљу организовали дружење за све ученике. Једно време су се они забављали, пуштали музику, плесали и певали, али онда је звучник престао да ради па су се вратили у собе где су наставили дружење. Одељењске старешине су их стално обилазиле и опомињале уколико је долазило до ремећења кућног реда у смислу лупања вратима, трчања по ходницима и степеницима и слично.</p> <p>Наредног дана, отишли смо на доручак у 8.30 часова. Након одјаве и напуштања смештаја, кренули смо ка Голубачкој тврђави. Тврђаву смо обишли у пратњи стручног водича, а након тога је уследио повратак до Сребрног језера на ручак (око 12.45h). Путовање смо наставили према Пожаревцу и Костолцу где смо обишли археолошки локалитет Виминацијум у оквиру којег се налазе: северна капија римског логора, терме тј. градско купатило и Царски маузолеј. Након обиласка у пратњи стручног водича, уследио је повратак аутопутем преко Београда и Новог Сада до Суботице са успутном паузом. У Суботицу смо</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                                                                                                                                              | <p>стигли око 20.30 часова.</p> <p>Закључак: Екскурзија је протекла у најбољем реду. Све планиране активности су реализоване. Докторица је имала само једну интервенцију јер је једном ученику цурила крв из носа. Ученици су били похваљени за понашање од стране туристичких водича. Сматрамо да је екскурзија испунила васпитно-образовне циљеве.</p> |            |
|  | <p><b>6.седница</b></p> <p>Дневни ред:</p> <p>1.Бројно стање ученика</p> <p>2.Успех ученика</p> <p>3.Владање ученика</p> <p>4.Васпитно-дисциплинске мере</p> | <p>Укупан број ученика шестих разреда је 97.</p> <p>Сви ученици имају позитиван успех.</p> <p>-91 ученик има примерно владање, 4 ученика (4), а 2 (3).</p>                                                                                                                                                                                               | 17.6.2025. |

|                                                                                   |                                                                                                 |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | Школска година<br>2024/2025.                                                                    | ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА СЕДМОГ<br>РАЗРЕДА |
| Координатор:                                                                      | Жељка Ђурић (7.а)                                                                               |                                                   |
| Чланови:                                                                          | Жељка Ђурић (7.а), Сандра Илић Костић (7.б), Милорад Ковачевић (7.ц),<br>Мирослав Николић (7.д) |                                                   |

| Бр. | Реализовна активност                                                                                                                                                                                                                                                  | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Време реализације |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | <b>1.седница</b><br><br>Дневни ред:<br><br>1. Договор око израде годишњег плана рада разредног већа седмих разреда.<br>2. Договор око реализације обавеза у текућој 2024/2025. школској години.<br>3. Договор око избора дестинације за ђачку екскурзију.<br>4. Разно | 1.Договорене су активности везане за годишњи план рада разредног већа 7. разреда. Наведени план је једногласно усвојен и предат стручној служби школе.<br>2.Усвојене планове и њихову реализацију ћемо проверавати на састанцима разредног већа у терминима и динамиком која је предвиђена планом, а по потреби су могући и ванредни састанци.<br>3.План и реализација ђачке екскурзије ће се разматрати када се добије конкретна понуда која буде победила на тендеру. У плану је дводневна екскурзија.<br>4.Договорена је реализација иницијалних тестова и осталих обавеза на почетку школске године, као и термини и теме за родитељске састанке. | Август, 2024.     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2. | <p><b>2.седница</b></p> <p>Дневни ред:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у I класификационом периоду.</li> <li>2. Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха.</li> <li>3. Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију.</li> <li>4. Организовање родитељског састанка поводом завршетка I квартала.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирани су резултати васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у I класификационом периоду.</li> <li>2. Извршена је идентификација ученика које треба обухватити часовима допунске и додатне наставе. Такође је организована допунска и додатна настава као и секције.</li> <li>3. Извршена је идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију.</li> <li>4. Договорено је организовање родитељских састанка поводом завршетка I квартала.</li> </ol>                                                                                                                                 | Октобар, 2024.  |
| 3. | <p><b>3.седница</b></p> <p>Дневни ред</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. успех и владање ученика на крају првог полугодишта школске 2024/2025. године</li> <li>2. изречене васпитно-дисциплинске мере</li> <li>3. ученици који раде по ИОП-у</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На крају 1. полугодишта ученици су остварили следећи успех<br/>Просек по одељењима:<br/>7.а 4,60<br/>7.б 4,07<br/>7.ц 4.20<br/>7.д 4.31<br/>- негативан успех имају 3 ученика;</li> <li>2. изречене васпитно-дисциплинске мере(ПВР -17ученика,опомена ОС- 2 ученика,смањено владање на 4-11 ученика)</li> <li>3. ИОП 1 –Алкас Гргић , Страхиња Ристић и Ален Тилингер<br/>Ученици који иду по ИОПЗ плану рада су: Реља Дулић (математика) и Филип Рех (српски језик), Дуња Васиљевић(српски језик и италијански језик), Лана Мимић и Теодора Гаговић (историја)<br/>Током распуста ће бити организована допунска настава за ученике са</li> </ol> | Децембар, 2024. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | негативним успехом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| 4. | <b>4.седница</b><br>Дневни ред:<br><br>1. Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у 3. класификационом периоду.<br>2. Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха.<br>3. Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију.<br>4. Организовање родитељског састанка поводом завршетка 3. квартала. | 1.Анализирани су резултати васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у 3. класификационом периоду.<br><br>2.Идентификовани су ученици који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха.<br><br>3. Додатни рад са надареним ученицима.<br>4.Организовани су родитељски састанци.  | Март, 2025.  |
| 5. | <b>5.седница</b><br>Дневни ред:<br><br>1.Припреме за екскурзију                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Договор о извођењу екскурзије(редослед путовања,распоред по собама,правила понашања на екскурзији ...)                                                                                                                                                                                                                             | Април, 2025. |
| 6. | <b>6.седница</b><br>Дневни ред:<br><br>1. Бројно стање у одељењу<br>2. Успех и владање ученика на крају школске 2024/2025. године<br>3. Изречене васпитне и дисциплинске мере<br>4. Ученици који се образују по ИОП-у.                                                                                                                                                                                                       | 1. На крају школске године укупно је 93 ученика.<br>2. Просеци одељења су:<br>7.а 4,56<br>7.б 3.94<br>7.ц 3.86<br>7.д 4.27<br>3. 10 ученика има смањену оцену на врло добар (4), док 3 ученика има смањену оцену на добар (3).<br>4. Пет ученика су радили по ИОПЗ програму;Лана Мимић (историја) , Теодора Гаговић (историја), Дуња | Јун, 2025.   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Васиљевић</p> <p>( српског језика и књижевност и италијанског језика) , Реља Дулић (математика) и Филип Рех (српски језик).</p> <p>По ИОП-у 1 раде Ален Тилингер ( српски језик и књижевност), Алекса Гргић (математика, хемија, српски језик и књижевност, географија, физика и историја) и Страхиња Ристић(математика, хемија, српски језик и књижевност, географија, физика, биологија, енглески језик и историја).</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                                 |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <b>Школска година<br/>2024/2025.</b>                                            | <b>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ОСМОГ<br/>РАЗРЕДА</b> |
| <b>Координатор:</b>                                                               | Мина Францишковић                                                               |                                                          |
| <b>Чланови:</b>                                                                   | Мина Францишковић, Дејана Васиљевић, Љиљана Радошевић, Миња Лазин, Жарко Отовић |                                                          |

| Бр. | Реализована активност                                                                                                                                                                                                                                        | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Време реализације |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | 1. Договор око израде годишњег плана рада разредног већа осмих разреда.<br><br>2. Договор око реализације обавеза у текућој 2024/2025. школској години.<br><br>3. Договор око избора дестинације за ђачку екскурзију.<br><br>4. Нови ученици<br><br>5. Разно | <ul style="list-style-type: none"> <li>Договорен је годишњи план разредног већа осмих разреда</li> <li>Наведене су све обавезе у текућј школској години</li> <li>Договорена је дестинација за екскурзију- Тара и Златибор, 2 ноћења</li> <li>У осме разреде је дошло три нова ученика: 8.а Никита Салхин, 8.б Лена Кривокућа и 8.ц Глеб Засипкин</li> <li>Договорена је реализација иницијалних тестова и осталих обавеза на почетку школске године, као и термини и теме за родитељске састанке.</li> </ul> | 29.8.2024.        |
| 2.  | 1. Друга седница ОВ осмих разреда<br><br>- Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализарани су резултати васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у I класификационом периоду.</li> <li>Извршена је идентификација ученика које треба обухватити часовима допунске и додатне наставе. Такође је организована допунска и додатна</li> </ul>                                                                                                                                                                          | 28.10.2024.       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | <p>фонда часова и планираних садржаја у I класификационом периоду.</p> <p>- Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха.</p> <p>- Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију.</p> <p>- Организовање родитељског састанка поводом завршетка I квартала.</p> <p>- Здравитас</p> | <p>настава као и секције.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извршена је идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију.</li> <li>• Договорено је организовање родитељских састанка поводом завршетка I квартала.</li> <li>• Објашњено је родитељима о платформи Здравитас и подељен је папир о сагласности.</li> </ul>                                                                                     |             |
| 3. | <p>1. Трећа седница ОБ-а осмог разреда</p> <p>- Успех и владање ученика на крају првог полугодишта школске 2024/2025. године</p> <p>- Изречене васпитно-дисциплинске мере</p> <p>- Ученици који раде по ИОП-у</p>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На одељенском већу је прочитан успех по одељењима.</li> </ul> <p>На крају 1. полугодишта ученици су остварили следећи успех</p> <p>Просек по одељењима:</p> <p>8.а 4,08</p> <p>8.б 4,03</p> <p>8.ц 4.15</p> <p>8.д 3.75</p> <p>8.е 3.75</p> <p>- негативан успех имају 4 ученика;</p> <p>-неоцењена су четири ученика из другог страног језика</p> <p>- изречене васпитно-дисциплинске мере(ПВР -</p> | 23.12.2024. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>16 ученика, опомена ОС- 2 ученика, смањено владање на 4-4 ученика, 3-један ученик)</p> <p>- ИОП 1 - два ученика, ИОП 2-један ученик</p> <p>Током распуста ће бити организована допунска настава за ученике са негативним успехом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 4. | <p>1. Четврта седница ОВ осмих разреда</p> <p>- Анализа резултата васпитно- образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у 3. класификационом периоду</p> <p>- Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха</p> <p>- Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију</p> <p>- Организовање родитељског састанка поводом завршетка 3. квартала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализарани су резултати васпитно- образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја у I класификационом периоду.</li> <li>Извршена је идентификација ученика које треба обухватити часовима допунске и додатне наставе. Такође је организована допунска и додатна настава као и секције.</li> <li>Извршена је идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију.</li> <li>Договорено је организовање родитељских састанка поводом завршетка трећег квартала.</li> </ul> | 28.3.2025. |
| 5. | <p>1. Пета седница ОВ осмих разреда</p> <p>- Бројно стање у одељењу Успех и владање ученика на крају школске 2024/2025. године</p> <p>- Изречене васпитне и дисциплинске мере</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>На петој седници закључено је следеће:</p> <p>1. Укупно је 121 осмак у генерацији завршног разреда</p> <p>Просеци одељења су:</p> <p>8.а 4,16</p> <p>8.б 4.08</p> <p>8.ц 4.38</p> <p>8.д 3.75</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.6.2025.  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици који се образују по ИОП-у</li> <li>- Изостанци ученика</li> <li>- Похвале и награде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>8.е 3.85</p> <p>2. Два ученика има смањену оцену на врло добар, док један ученик има смањену оцену на добар.</p> <p>3. Један ученик ради по ИОП-у 2 Марко Ковачић</p> <p>4. Бак генерације је Марко Ђурин, док је спортиста генерације Лана Будановић</p>                                                                                                                                                                 |            |
| 6. | <p>1. Шеста седница ОВ осмих разреда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа успеха и владања ученика на крају школске године</li> <li>- Анализа реализације наставног плана и програма</li> <li>-Сређивање педагошке документације и евиденције на крају школске године</li> <li>- Припрема завршне свечаности</li> <li>- Извештај о раду одељенског већа и разматрање предлога програма рада за наредну школску годину</li> </ul> | <p>-Анализиран је успех на крају школске године</p> <p>-Направљен је план припремне наставе, а исти је послат родитељима и ученицима.</p> <p>-Сав наставни план и програм је реализован</p> <p>-Завршна свечаност је 11.6. 2025.</p> <p>-Завршни испит је 23.6. 24.6. и 25.6.</p> <p>-Листе жеља су 1.7 и 2.7.</p> <p>-Разредно веће је одлично радило ове године, те остварило све тачке предвиђене планом и програмом.</p> | 9.6. 2025. |

**6.4. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ,  
СТРУЧНИХ ВЕЋА ИЗ ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА  
И СТРУЧНИХ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ И ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                 | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ</div> <div>Школска 2024/2025. година</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <div>Чланови: Александра Миливојевић ( први раз.), Зорица Пејовић ( други раз.),<br/>Слободанка Сувајџић ( трећи раз.), Светлана Тиквицки ( четврти раз.);</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| <div>Руководилац: Зорица Вуковић</div>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| Реализована активност                                                                                                                                            | Исход/показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Време<br>Реализације |
| 1. КВАРТАЛ                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| АВГУСТ                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| 1. Израда Глобалних и Оперативних планова.                                                                                                                       | Унутар свих актива извршена подела задужења .<br>На месечном нивоу сви руководиоци актива су се састајали са руководицем стручног већа за разредну наставу.<br>Дати су предлози и анализиране теме које се чине значајне за одређени период.                                                                                                                                                         | август<br>2024. год. |
| 2. Израда и усвајање Глобалних и Оперативних планова рада за наредну школску годину и подела задужења у оквиру својих актива.                                    | Извршен је договор као и подела задужења у оквиру свог актива. Неки чланови актива мењају се месечно у остваривању својих задатака.<br>Сви чланови Одељењских већа израдили су Глобалне и Оперативне планове за наредну школску годину.<br>Предати су Глобални и Оперативни (месечни) планови рада до првог септембра 2024.године                                                                    | август 2024. год.    |
| 3. Договор о организацији наставе, изборних и факултативних предмета на основу анкета које су рађене у јуну месецу.                                              | Прикупљена документација о анкетирању родитеља о изборним / факултативним предметима, на нивоу нижих разреда. Структура је следећа:<br>ИЗБОРНА НАСТАВА:<br>а) Веронаука: православни катихизис + католички веронаук:<br>1. разред: 30 + 4;    укупно: 34 ученика<br>2. разред: 42 + 2;    укупно: 46 ученика<br>3. разред: 41 + 2;    укупно: 43 ученика<br>4. разред: 36 + 6;    укупно: 42 ученика | август<br>2024. год. |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                          | <p style="text-align: center;"><b>УКУПНО : 165 ученика</b></p> <p><b>б) Грађанско васпитање:</b></p> <p>1. разред: 63 ученика<br/> 2. разред: 42 ученика<br/> 3. разред: 56 ученика<br/> 4. разред: 59 ученика<br/> <b>УКУПНО: 220 ученика</b></p> <p><b>Ваннаставне активности ( ДТХСК ):</b></p> <p>1. разред: Лепо писање ( 1.а, б, ц, д )<br/> 2. разред: Слободне активности (2.а,б,ц,д)<br/> 3. разреда : Ликовна секција ( 3.а, б, ц, д )<br/> 4. разреда: Драмска секција ( 4.а,б,ц, д )</p> <p><b>Допунска настава:</b><br/> Сви ученици <b>од 1. раз. до 4. раз.</b><br/> који имају потребу за додатним објашњењем и<br/> увежбавањем.</p> <p><b>Додатна настава:</b><br/> Ученици <b>3. раз. и 4. раз.</b><br/> који су заинтересовани за стицање<br/> већих знања из Математике.</p> <p><b>ФАКУЛТАТИВНА НАСТАВА:</b></p> <p><b>а) Мађарски језик:</b></p> <p>1. разред: 19 ученика<br/> 2. разред: 6 ученика<br/> 3. разред: 4 ученика<br/> 4. разред: 8 ученика<br/> <b>УКУПНО: 37 ученика</b></p> <p><b>б) Буњевачки говор са елементима<br/>националне културе:</b></p> <p>1. разред: нема заинтересованих<br/> 2. разред: нема заинтересованих<br/> 3. разред: нема заинтересованих<br/> 4. разред: нема заинтересованих<br/> <b>УКУПНО: 0 ученика</b></p> |                   |
| <b>4. Планирање писмених, контролних задатака и иницијалних тестова за Српски језик, Математику и Природу и друштво.</b> | <p>На нивоу актива направљен је план вежби и контролних задатака који је унет у Електронски дневник.</p> <p>Припремљени иницијални тестови из Математике, Српског језика и Природе и друштва, као и јединствен начин бодовања.</p> <p>На нивоу актива договорено праћење напредовања ученика уз заједнички критеријум оцењивања ( формативно и сумативно).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | август 2024. год. |
| <b>5. Планирање родитељских</b>                                                                                          | <b>Родитељски састанци</b> се одржавају <b>квартално</b> , а по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | август            |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| састанака и пријема родитеља и упознавање са начином наставе и са датумима Отворених врата за родитеље                              | потреби и чешће.<br><b>Пријем родитеља је једном недељно</b> сваког месеца или по потреби и у договору са родитељима.<br><b>Отворена врата</b> за родитеље <b>једном месечно</b> према <b>утврђеном датуму</b> .                                                                                                                                                                                                                         | 2024. год.                                   |
| 6. Разматрање потреба за наставним средствима, училима и потрошним материјалом за рад.                                              | Провера исправности рачунара, пројектора и других уређаја.<br>Направљен је записник и прослеђен је Управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | август 2024. год.                            |
| 7. Предлог организовања : излета, посета, амбијенталне наставе, екскурзија и рекреативне наставе.                                   | Представници актива изнели су своје предлоге о овогодишњој организацији:<br>- <b>једнодневне екскурзије:</b><br>1. разред: Катаи салаш;<br>2. разред: Бачки Моноштор;<br>- <b>школе у природи:</b><br>3.разред: Гостиље на Златибору;<br>4.разред: Гостиље на Златибору;<br>Добијена је <b>листа термина</b> за нашу школи, за <b>амбијенталну наставу у 300 врту на Палићу</b> . Сваки учитељ бира и резервише термин за своје одељење. | август / септембар 2024. год.                |
| 8. Избор дечије штампе за ученике.                                                                                                  | <b>Изабрани часописи су:</b><br>1. разред: „ Жежурко“, сви ученици<br>2. разред: „Витез 2“, сви ученици<br>3. разред: „ Жежурко “, само уч. 3. д разр.<br>4. разред: „Мој фазон“, слободан избор                                                                                                                                                                                                                                         | август 2024. год.                            |
| 9. Формирање тимова за подршку ученицима                                                                                            | Остварена је сарадња и израда индивидуалних планова за сачињавање профила деце за ИОП, као и Ваннаставне активности – ДТХСКА.<br>Остварена је сарадња са педагогом и психологом наше школе.                                                                                                                                                                                                                                              | септембар 2024. год.<br>Током школске године |
| 10. Свечани пријем будућих првака                                                                                                   | Уприличен је и одржан пригодан, свечани пријем првака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 31. август 2024.год.                         |
| 11. Планирање за укључивања у разне хуманитарне акције: Црвени крст , „ Недеља борбе против дистрофије“, „Чепом до осмеха“ и друге. | Направљен је план за укључивање у <b>хуманитарне акције:</b><br>- акција „ Деци Космета са осмехом“;<br>- акција прикупљања новчаног прилога „Црвеног крста“;<br>- хуманитарна акција „ Динар за дистрофичаре“;<br>- хуманитара акција „ Буди хуман“;<br>- акција прикупљања слаткиша и сланиша за социјалну угрожену децу наше школе „Слаткиш/сланиш за честитку“;<br>- новогодишњи хуманитарни вашар                                   | август 2024.год.<br>Током првог полугодишта  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                      | „Winterfest“ у центру града; <b>3. разреди</b> - новогодишњи хуманитарни вашар наше школе у фискултурној сали; <b>4. разреди</b> <b>У ове акције се укључује и Клуб родитеља наше школе, као и Ђачки парламент.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <b>12. Стално стручног усавршавања</b>                               | Извршен је одабир акредитованих семинара који би се током школске године похађали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | август<br>2024.год.<br>Током школске године |
| <b>СЕПТЕМБАР</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| <b>1. Наручени уџбеници преко школе</b>                              | Подељени су ученицима исплаћени, као и бесплатни уџбеници.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | септембар<br>2024.год.                      |
| <b>2. Први родитељски састанак</b><br><b>3. Сагласности родитеља</b> | <p>Одржани први родитељски састанци у свим нижим разредима у другој недељи септембра.</p> <p>Родитељи су упознати са стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2024/2025. години.</p> <p>Родитељи су упознати са одредбама Закона и Правилника о оцењивању.</p> <p>Упознати су и са одредбама Закона о понашању ученика, наставника и родитеља у школи, о протоколу поступања у установи и одговору на насиље.</p> <p>Прикупљене писмене сагласности родитеља за право на фотографисање ученика.</p> <p>Родитељи су упознати са терминима за пријеме тј. индивидуалне посете, са датумима „Отворених врата“, као и за оквирне датуме родитељских састанака, термина за ЗОО врт на Палићу, школе клизања, посета биоскопима, музејима, Синагоги, итд., као и екскурзија и рекреативне наставе.</p> <p>Изабрани су представници одељења за</p> <p><b>САВЕТ РОДИТЕЉА ШКОЛЕ:</b></p> <p>1. а – Александра Радић</p> <p>1. б – Душанка Трбовић</p> <p>1. ц – Бојана Брајков</p> <p>1. д - Борис Катић</p> <p>2. а – Милица Радоњић Тркуља</p> <p>2. б – Дарија Мартиновић</p> <p>2. ц – Ива Кнежевић Петровић</p> <p>2. д - Марија Магдалена Ћурчија</p> <p>3. а – Сандра Марјановић Мирковић</p> <p>3. б – Владимир башић</p> | септембар<br>2024. год.                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>3. ц – Марија Николић</p> <p>3. д - Александра Сарић</p> <p>4. а – Ана Рудић Повољка</p> <p>4. б – Ивана Орчић</p> <p>4. ц – Ивана Стешевић</p> <p>4. д - Ана Бањац</p> <p>Прикупљене <b>писмене сагласности родитеља за:</b></p> <p><b>1.</b> одлазак на рекреативну наставу и једнодневне излете ( екскурзије),</p> <p><b>2.</b> право на фотографисање и употребу фотографија наших ученика;</p> <p><b>ЕКСКУРЗИЈЕ:</b></p> <p>1. разред: <b>Катаи салаш</b></p> <p>Сви родитељи су анкетирани и дали су сагласност за реализацију екскурзије <b>у трајању од 1 дана.</b></p> <p>2. разред: <b>Бачки Моноштор</b></p> <p>Сви родитељи су анкетирани и дали су сагласност за реализацију екскурзије <b>у трајању од 1 дана.</b></p> <p><b>РЕКРЕАТИВНА НАСТАВА:</b></p> <p>3. разред: <b>Гостиље - Златибор</b></p> <p>4. разред: <b>Гостиље - Златибор</b></p> <p>Сви родитељи су анкетирани и дали су сагласност за реализацију рекреативне наставе <b>у трајању од 7 дана.</b></p> |                                                            |
| <p><b>4. Индивидуални приједи родитеља</b></p> <p><b>5. Дани отворених врата</b></p>                              | <p>Обављени индивидуални приједи родитеља.</p> <p>Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>септембар 2024. год.</p>                                |
| <p><b>6. Анкетирање родитеља за продужени боравак</b></p>                                                         | <p>Родитељима су подељене анкете о изјашњавању <b>за продужени боравак:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обављено анкетирање;</li> <li>- прикупљене потврде о запослењу родитеља;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>септембар 2024.год.</p>                                 |
| <p><b>7. Оперативни ( месечни ) планови рада</b></p>                                                              | <p>У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>септембар 2024.год.</p>                                 |
| <p><b>8. План активности за Дечију недељу</b></p>                                                                 | <p>На нивоу актива и целе смене, остварен је договор и подељена су задужења са активностима за <b>5 наставних дана.</b></p> <p><b>Трећи разреди ће активности реализовати на рекреативној настави.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>септембар 2024.год.</p>                                 |
| <p><b>9. Снимање стања, праћење напредовања и идентификовање ученика којима је потребна подршка у учењу и</b></p> | <p>Сачињавање упитника за одељењске старешине, разговори са родитељима, састанци тима и заједнички рад са сарадницима из предшколске установе, као и са ПП службом наше школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Квартално извештавање Састанци током школске године</p> |

| напредовању                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>10. Сарадња са Дечијим диспансером</b>                                                                            | Преглед, посета и предавање патронажне сестре о заразним болестима, преносом прљавих руку и преглед косе код ђака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | септембар 2024.год.                          |
| <b>11. Иницијално тестирање ученика</b>                                                                              | Сви нижи разреди су обавили иницијално тестирање ученика <b>на почетку септембра из Српског језика, Математике и Природе и друштва</b> и извршили анализу истих, како би могли уочити и планирати подршку ученицима који нису усвојили потребно градиво из претходног разреда.                                                                                                                                                                                                                     | септембар 2024.год.                          |
| <b>12. Промотер едукативног центра „THINK“ је урадио промоцију</b>                                                   | Поделио је флајере са објашњењем за могућност уписа на курсеве:<br>1. LOGISCOOL: креирање видео-игрица, дигитална писменост;<br>2. LOQUENCE: енглески језик, немачки језик;<br>3. EVELUP: шах;<br>4. FLYING COLORS: сликарство, вајарство.                                                                                                                                                                                                                                                         | септембар 2024.год.                          |
| <b>13. Идентификација ученика, организација и реализација Допунске и Додатне наставе.</b>                            | <b>Допунска настава</b> је организована недељно један час по распореду часова, <b>у свим одељењима</b> , а <b>Додатна настава у свим 3. раз. и 4. раз.</b> , такође један час недељно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | септембар 2024. год.<br>Током школске године |
| <b>14. Одређивање и израда ИОП-а</b>                                                                                 | Направљен је план и програм ИОП –а за децу која су уочена да би им овај програм и начин рада више помогао.<br><b>ИОП1</b> – 2. д и 2. ц по 1 ученика<br><b>ИОП2</b> – 1. д, 2. д, 4. ц и 4. д по 1 ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                         | септембар 2024.год.                          |
| <b>15. Превенција и заштита деце од насиља<br/>( Тематска недеља )</b>                                               | Кроз ситуационе приче, игре улога и разговор, деци је предочено како да заштите себе и друге од свих облика насиља и на који начин да решавају евентуалне проблеме.<br><b>Тематска недеља:</b><br><b>Понедељак:</b> Моја школа је мој други дом, правила понашања;<br><b>Уторак:</b> „Ко има друга има све“;<br><b>Среда:</b> Упознајмо свет кроз игру, музику, културу, гастрономију и друштвене и природне науке;<br><b>Четвртак:</b> Богатство различитости;<br><b>Петак:</b> Магична моћ речи; | септембар 2024.год.<br>Током школске године  |
| <b>16. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b><br><b>17. Посета и сарадња школе са локалном заједницом</b> | Амбијентална настава: часови одржани у <b>300 врту на Палићу</b> . Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи.<br><b>1. разред: ----- 300 врт</b><br><b>2. разред: ----- 300 врт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | септембар 2024. год.                         |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                       | <p>- У оквиру Међународног фестивала дечјег позоришта гледали представу "Играј се са мном";</p> <p><b>3. разред:</b> 3.ц и 3. б; 3.а и 3.б; <b>300 врт</b></p> <p>- 3.ц Позоришни фестивал</p> <p>- 3. б и 3.д Лифка биоскоп 12.9.-, „Панда у Африци“</p> <p>- 3.б Позоришни фестивал 24.9.</p> <p>- 3.б Позоришни фестивал 25.9.</p> <p><b>4. разред:</b> ---- <b>300 врт</b></p> <p>- Посета биоскопу Еуросинема– „Тони, Шели и магично светло “</p> <p>- Посета дечијем позоришту „ Чаробно дрво“;</p> <p>- Посета дечијем позоришту „ Род “;</p> |                     |
| <b>18. Реализација пројекта " Деци Космета са осмехом-заједно у школским клупама"</b> | Ученици <b>4.а</b> и <b>4.ц</b> су угостили ученике са Косова и Метохије и провели квалитетно време са ђацима из разреда и Суботице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | септембар 2024.год. |
| <b>19. Велики хуманитарни дан „Породична карика хуманости“</b>                        | <b>Ученици 3.б</b> однели су у <b>Црвени крст</b> два <b>џака играчака</b> за <b>хумани базар</b> , за <b>девојчицу Софију</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | септембар 2024.год. |
| <b>ОКТОБАР</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <b>1. Индивидуални приједи родитеља</b>                                               | Обављени индивидуални приједи родитеља. Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | октобар 2024. год.  |
| <b>2. Дани отворених врата</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <b>3. Оперативни ( месечни ) планови рада</b>                                         | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | октобар 2024. год.  |
| <b>4. Реализација планиране школе у природи ( рекреативне наставе )</b>               | <p><b>Ученици 4. и 3. разреда</b> боравили су по 7 дана на Гостиљу, на Златибору.</p> <p><b>4. разред:</b> од 1. 10. до 7. 10. 2024. год.</p> <p><b>3. разреда:</b> од 7. 10. до 13. 10. 2024. год.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | октобар 2024. год.  |
| <b>5. Окружно такмичење у атлетици</b>                                                | Видак Хрњак 2. б – <b>1. место</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | октобар 2024. год.  |
| <b>6. Окружно такмичење у пливању</b>                                                 | <p>Алексеј Ђурасовић 3.ц – <b>2. место</b> ( 50m делфин )</p> <p>Јелена Зелић 3.б - <b>1. место</b> ( 50m прсно )</p> <p>Елена Самоуковић, 2. б – <b>1. место</b> ( 50m леђно )</p> <p>Лука Поповић 2. б – <b>1. место</b> ( 50m леђно )</p> <p>Војин Тркуља 2. а – <b>2. место</b> ( 50m прсно )</p> <p>Душан Прица 2. б – <b>3. место</b> ( 50m прсно )</p> <p>Ленка Врањеш 1. а – <b>4. место</b> (50m слободним стилем)</p>                                                                                                                      | октобар 2024. год.  |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Победници по дисциплинама стекли су право учешћа на Републичком првенству које ће се одржати у Крагујевцу, у децембру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
| <b>7. Радионица „ Зависност од интернета и дигитално насиље"</b>                                                     | <b>Педагог</b> одржала радионицу „Зависност од интернета и дигитално насиље" у <b>3. ц разреду</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17. октобар 2024. год.                            |
| <b>8. Радионица на тему „ Здрава исхрана"</b>                                                                        | Патронажна сестра одржала је <b>3. разредима</b> радионицу о здравој исхрани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21. октобар 2024. год.                            |
| <b>9. Обележавање Дечије недеље</b>                                                                                  | Реализовано у сваком одељењу нижих разреда у виду различитих активности .<br>Предато кроз планове председника актива.<br>Сваки дан нова боја, активности и радионице.<br><b>Трећи разреди су реализовали те активности на рекреативној настави.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7.- 13. октобра 2024. год.<br>Прва недеља октобра |
| <b>10. Пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство"</b>                                                              | <b>Ученике 2. разреда</b> посетила је <b>полицајка Јована</b> која је са њима разговарала на тему "Безбедност деце у саобраћају."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | октобар 2024. год.                                |
| <b>11. Едукација ученика на саобраћајном полигону</b>                                                                | <b>Савет за безбедност саобраћаја</b> у Суботици одржао је едукацију ђака <b>од 1. до 3. разреда</b> у малој школи на саобраћајним полигонима из области „Безбедност ђака - пешака у саобраћају".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 29. октобар 2024. год.                            |
| <b>12. Посета нутриционисте</b>                                                                                      | <b>У 2. и 3. разреду нутрициониста, Нада Мацура,</b> одржала је предавање о здравој исхрани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | октобар 2024. год.                                |
| <b>13. Предавање на тему "Здрави зуби"</b>                                                                           | <b>Зубарка из Дечијег диспанзера</b> одржала је <b>предавање 2. разредима</b> .<br>Погледали су цртани филм на исту тему и учествовали у дискусији.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | октобар 2024. год.                                |
| <b>14. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b><br><b>15. Посета и сарадња школе са локалном заједницом</b> | Амбијентална настава: часови одржани у <b>300 врту на Палићу</b> . Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи<br><b>1. разред:</b> 1.а и 1.б; 1.ц и 1.д; <b>300 врт</b><br>- Посета биоскопу Лифка ;<br><b>2. разред:</b> 2.а и 2.б; 2.ц и 2.д; <b>300 врт</b><br><b>3. разред:</b> 3.а и 3.б; <b>300 врт</b><br>- 3.б биоскоп Лифка 8.10.<br><b>4. разред:</b> ----- <b>300 врт</b><br>- Посета биоскопу Еуросинема—„Тони, Шели и магично светло "<br>- Посета дечијем позоришту „ Чаробно дрво“;<br>- Посета дечијем позоришту „ Род “; | октобар 2024. год.                                |
| <b>16. Одељенско веће и Наставничко веће</b>                                                                         | Одржан састанак,седница Одељенског већа, Наставничког већа , анализиран успех, постигнућа и напредовање ученика:<br>- Дисциплина ученика;<br>- Одсутност ученика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 28. октобар 2024. год.                            |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                        | - Предлози за начине преношења градива и превазилажење потешкоћа на које наилазе учитељи и наставници у свом образовно –васпитном процесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| <b>17. Усаглашавање критеријума за вредновање рада ученика.</b>                                                                                                        | Обавља се континуирано вредновање ученика. Сваки учитељ води појединачну евиденцију о индивидуалном напредовању ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Током школске године    |
| <b>18. Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату ( слави се у школи према правилнику о календару образовно-васпитног рада ОШ, а у складу са законом у РС )</b> | Дан стрељања српских ђака и њихових професора у <b>Крагујевцу, 21. 10. 1941.</b> године од стране фашистичких немачких окупатора. Обележен значајан датум уз адекватан разговор и уређивањем паноа.                                                                                                                                                                                                                                                     | 21. октобар 2024. год.  |
| <b>2. КВАРТАЛ</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| <b>НОВЕМБАР</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| <b>1. Оперативни ( месечни ) планови рада</b>                                                                                                                          | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | новембар 2024. год.     |
| <b>2. Индивидуални приједи родитеља</b>                                                                                                                                | Обављени индивидуални састанци са родитељима. Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | новембар 2024. год.     |
| <b>3. Дани отворених врата</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| <b>4. Сачињавање индивидуалних образовних планова за ученике којима је потребна подршка у учењу и напредовању</b>                                                      | Сачињени педагошки профили ученика, сачињени индивидуални и ИОП планови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 27. новембар 2024. год. |
| <b>5. Акција солидарности „ Динар за дистрофичаре “</b>                                                                                                                | У оквиру недеље борбе против дистрофије , сваки разреда сакупио је добровољни прилог под мотом „ Њима и мало значи Ученици су добили маркице са амблемом овог удружења.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | новембар 2024. год.     |
| <b>6. Пројекат „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“</b>                                                                                                           | Предавање је одржао <b>ватрогасац 2. разредима</b> , с циљем едукације деце о понашању у ванредним ситуацијама као што су: пожар, поплава и земљотрес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | новембар 2024. год.     |
| <b>7. Други родитељски састанак</b>                                                                                                                                    | Одржани родитељски састанци по одељењима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | новембар 2024. год.     |
| <b>8. Дан примирја у Првом светском рату ( слави се у школи према правилнику о календару образовно-васпитног рада ОШ, а у складу са законом у РС )</b>                 | Овај датум подсећа на дан када су, <b>11. новембра 1918.</b> године у железничком вагону у Компјеу, Силе Антанте потписале примирје са Немачком и тиме окончале Први светски рат. У Републици Србији прославља се као <b>државни празник од 2012. године.</b> Као главни мотив за амблем овог празника у Србији користи се <b>цвет Наталијине рамонде.</b> Обележен значајан датум уз адекватно предавање, цртањем амблена, филмове и уређивањем паноа. | 11. новембар 2024. год. |
| <b>9. Међународни Дан толеранције</b>                                                                                                                                  | Дан обележавања који је <b>УНЕСКО прогласио 1995.</b> године како би се подигла свест јавности о опасностима нетолеранције.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16. новембар 2024. год. |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                            | Толеранција или ненасиље је универзално људско право.<br>Обележен је разговором, гледањем филма, цртањем, уређивањем паноа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| <b>10. Међународни Дан детета</b>                                                                                          | Установљен је од стране Генералне скупштине Уједињених нација <b>1954.</b> године. Обележава се сваког <b>20. новембра</b> у целом свету . Ово је <b>дан када је усвојена Конвенција о правима детета</b> , најратификованији документ о људским правима у историји.<br>Обележен је игром, радионицама, цртањем и уређивањем паноа.                                                                                                    | 20. новембар 2024. год. |
| <b>11. Предавање у Црвеном крсту на тему:</b><br><b>„ Безбедност деце у саобраћају“</b>                                    | <b>Ученици 3.б и 3.д</b> посетили су Црвени крст и присуствовали предавању на дату тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 27. новембар 2024. год. |
| <b>12. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b><br><b>13. Посета и сарадња школе са локалном заједницом</b>       | Амбијентална настава: часови одржани у <b>300 врту на Палићу</b> . Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи<br><b>1. разред: --- 300 врт</b><br>- Погледали позоришну представу у Дечијем позоришту<br><b>2. разред: ---- 300 врт</b><br><b>3. разред: 3.а и 3.б; 300 врт</b><br>- 3.б и 3.д биоскоп Лифка 27.11.-, „Моја фрики породица“<br><b>4. разред: ---- 300 врт</b><br>- Погледали представу мађионичара Оскара | новембар 2024. год.     |
| <b>14. Пројекат - " Уради нешто драстично да смеће постане фантастично"</b><br><b>- Француско српска привредна комора.</b> | <b>Актив 4. разреда</b> је учествовао на овом конкурс и направио летећи аутомобил од рециклираног материјала, картона, пластике, цд, кутија и осталог рециклажног материјала.                                                                                                                                                                                                                                                          | новембар 2024. год.     |
| <b>15. Организовање и извођење огледних часова</b>                                                                         | У нижим разредима, <b>психолог, педагог и директор</b> , присуствовали су огледним часовима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | новембар 2024. год.     |
| <b>16. Бесплатна школа пливања</b>                                                                                         | <b>Родитељи</b> су попуњавали <b>анкете</b> које су затим прослеђене управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | новембар 2024. год.     |
| <b>17. Едукација ђака о саобраћају</b>                                                                                     | Ученици <b>3.б и 3.д</b> су присуствовали радионици на тему " Едукација ђака о саобраћају" коју је организовао <b>Савет за безбедности саобраћај у Суботици.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. новембар 2024. год.  |
| <b>18. Предавање на тему: „ Разговарајмо о утицајима климатских промена на нашу</b>                                        | Предавање на тему " Разговарајмо о утицајима климатских промена на нашу планету и о корацима које можемо предузети да их решимо", <b>3. д разреду</b> , држала <b>Сандра Иршевић.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 17. новембар 2024. год. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| планету и о корацима које<br>можемо<br>предузети да их решимо“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| <b>ДЕЦЕМБАР</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| 1. Посета ШЦ „Доситеј Обрадовић“                               | Ученици <b>3.б</b> посетили су ШЦ „Доситеј Обрадовић“. Учили су знаковни језик.<br>Тема: поздрави, свакодневни изрази и дани у недељи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. децембар 2024. год.                                          |
| 2. Сарадња са Дечијим диспанзером                              | Ученици <b>3. разреда</b> обавили су редован систематски преглед у Дечијем диспанзеру у одређеном, предвиђеном термину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9. децембар 2024. год.                                          |
| 3. Оперативни ( месечни ) планови рада.                        | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | децембар 2024.год.                                              |
| 4. Индивидуални приједи родитеља<br>5. Дани отворених врата    | Обављени индивидуални састанци са родитељима. Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | децембар 2024. год.                                             |
| 6. Хуманитарна акција „Слаткиш/сланиш за честитку“             | <b>Направљене су честитке</b> које су приложене за школску изложбу (размена) у свим нижим разредима.<br>Ученици су донели су слаткише и сланише за честитку од којих ће бити направљени пакетићи за социјално угрожену децу наше школе и децу са Косова.Сви ученици нижих разреда радо су учествовали у овој традиционалној акцији.<br>Сачињен је велики број пакетића и подељен деци.                                                                                                                                                                                                                              | 13. децембар 2024. год.                                         |
| 7. „Winterfest“ и школски новогодишњи вашар                    | У оквиру манифестације „Winterfest“ одржана је хуманитарна акција продаје новогодишњих поклона у центру града. У продаји су учествовали ученици <b>3. разреда</b> са својим учитељицама.<br><b>Сакупљено 109.620,00 дин. и 5 евра.</b><br><b>Овај износ уплаћен је за лечење Суботичанина, Матеа Пољаковића.</b><br>Ученици <b>4.а,б,ц,д</b> су учествовали у прављењу украса које су затим организовано продавали на <b>Новогодишњем вашару</b> у нашој школи, у фискултурној сали.<br><b>Сакупљено 266.000,00 дин.</b><br><b>Овај износ је уплаћен фондацији „ Буди хуман“ за двоје оболеле деце из Суботице.</b> | 16. децембар 2024. год.<br>11h – 17h<br>23. децембар 2024. год. |
| 8. Одељењско веће и Наставничко веће                           | Одржано Одељењско веће.Анализиран успех и дисциплина ученика, као и начин спровођења наставе.<br>-Одсутност ученика<br>-Потешкоће<br>-Сарадња/ родитељски састанци и приједи родитеља<br>Одржано Наставничко веће.Резимирање успеха и владања ученика школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 27. децембар 2024. год.                                         |
| 9. Ажурирање школске документације и подела ђачких књижица     | Електронски дневници су ажурирани и исписане су и подељене ђачке књижице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | децембар 2024. год.                                             |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 10. Едукација деце о безбедном понашању деце у саобраћају у организацији Савета безбедности града Суботице | Ученици 4. разреда су слушали едукативно предавање о понашању у саобраћају, поновили су правила понашања и учествовао у виртуелној представи о понашању и саобраћају на улици.                                                                                                                                                                                                                                   | децембар 2024. год.     |
| 11. Креативна радионица: Божић / Нова година                                                               | Ученици и родитељи нижих разреда правили су честитке и украсе за Божић и Нову годину за хуманитарну продају на „Winterfest-u“ и на новогодишњем вашару у школи.                                                                                                                                                                                                                                                  | децембар 2024. год.     |
| 12. Хуманитарна акција Црвеног крста Србије – сакупљање новчаног прилога                                   | Сви ученици нижих разреда сакупљали су добровољни прилог који је предат управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19. децембар 2024. год. |
| 13. Школско такмичење из Математике.                                                                       | Из свих одељења пријављени ученици су учествовали у ШКОЛСКОМ такмичењу.<br><b>1. разред: НИСУ УЧЕСТВОВАЛИ</b><br><b>2. разред: НИСУ УЧЕСТВОВАЛИ</b><br><b>На Општинско такмичење су се пласирали:</b><br><b>3. разред:</b><br>Јована Ђурић 3.б, Лука Гршић 3.ц, Алексеј Ђурасовић 3. ц, Елена Јукановић 3.д;<br><b>4. разред:</b><br>Лука Витас 4.ц, Филип Лучић 4.б, Андреј Федоров 4. ц, Олесија Шкловер 4. ц; | 13. децембар 2024. год. |
| 14. Републичко такмичење у пливању                                                                         | Елена Самоуковић 2. б – <b>3. место</b><br>Лука Поповић 2. б – <b>4. место</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | децембар 2024. год.     |
| 15. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети<br>16. Посета и сарадња школе са локалном заједницом     | Амбијентална настава: <b>часови се не одржавају до марта у ЗОО врту на Палићу.</b> Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи.<br><b>1. разред: -----</b><br><b>2. разред: -----</b><br>- Новогодишња представа у Дечијем позоришту „Деда Мраз“<br><b>3. разред: ----</b><br>- 3.б биоскоп Лифка 23.12.<br><b>4. разред: ----</b>                                                                   | децембар 2024. год.     |

## 2. КВАРТАЛ

### ЈАНУАР

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Школска слава - Свети Сава – Дан духовности ( слави се у школи према правилнику о календару образовно-васпитног рада ОШ, а у складу са законом у РС ) | Школска слава у Србији је Савиндан или слава Свети Сава. Слави се <b>27. јануара</b> (14. јануар по старом календару).Обележава се успомена на Светог Саву, српског просветитеља и првог српског архиепископа. Као школска слава Свети Сава се <b>слави од 1840. године, са прекидом после 2. светског рата. Поново је почео да се слави као школска слава од 1990. год.</b> У оквиру одељења обављен је разговор на тему: | 27. јануар 2025. год. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                    | <p>- Растко Немањић – Свети Сава,<br/>- Слава - породична, школска,<br/>- Колач, кољиво, свећа;<br/><b>Певана је Химна Светом Сави и израђен је разредни пано.</b><br/>Школска слава - Свети Сава, <b>свечано је обележена у великој школској згради.</b> Одржана је кратка приредба, освештан славски колач и <b>додељење награде ученицима</b> у виду књиге, који су претходне школске године остварили запажене резултате на републичким такмичењима:<br/><b>Лука Поповић 2. б за освојено 2. место на републичком такмичењу „ Кенгур“.</b></p> |                        |
| <b>2. Оперативни ( месечни ) планови рада.</b>                                                                     | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | јануар 2025.год.       |
| <b>3. Индивидуални пријери родитеља</b><br><b>4. Дани отворених врата</b>                                          | Обављени индивидуални састанци са родитељима. Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | јануар 2025. год.      |
| <b>5. Припрема за Школско такмичење рецитатора</b>                                                                 | <b>Сва одељења</b> организовала су најпре одељењско такмичење, а потом је изабран представник који иде на Школско такмичење Свака учитељица радила на припреми рецитатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | јануар 2025. год.      |
| <b>6. Посета Градској библиотеци</b>                                                                               | Организовани одлазак ученика у Градску библиотеку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | јануар 2025.г од.      |
| <b>7. Посета Градском клизалишту</b>                                                                               | Организовани одлазак ученика на Градско клизалиште.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | јануар 2025. год.      |
| <b>8. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b><br><b>9. Посета и сарадња школе са локалном заједницом</b> | Амбијентална настава: <b>часови се не одржавају до марта у ЗОО врту на Палићу.</b> Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи.<br><b>1. разред: -----</b><br><b>2. разред: -----</b><br><b>3. разред: ----</b><br>- 3.б биоскоп Лифка 24.1.<br><b>4. разред: ----</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | јануар 2025. год.      |
| <b>ФЕБРУАР</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <b>1. Општинско такмичење из Математике.</b>                                                                       | <b>ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ СЕ НИЈЕ ОДРЖАЛО.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | фебруар 2025. год.     |
| <b>2. Оперативни ( месечни ) планови рада.</b>                                                                     | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | фебруар 2024.год.      |
| <b>3. Индивидуални пријери родитеља</b><br><b>4. Дани отворених врата</b>                                          | Обављени индивидуални састанци са родитељима. Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | фебруар 2025. год.     |
| <b>5. Школско такмичење рецитатора</b>                                                                             | <b>Ученици нижих разреда</b> учествовали су у школском такмичењу. Изабрана су прва три места.Прво место ће нас представља на даљем такмичењу у Градској библиотеци.<br><b>1. место:</b> Петра Војнић Хајдук 2.ц<br><b>пласман на Зонско такмичење</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20. фебруар 2025. год. |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                    | <b>2. место:</b> Елена Самоуковић 2.б<br><b>3. место:</b> Константин Шарчевић 2.д<br><b>Сви ученици су похваљени.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| <b>6. Међународни Дан борбе против вршњачког насиља – Дан розе мајица</b>                                          | <p>Међународни дан борбе против вршњачког насиља се обележава <b>сваке године, последње среде у фебруару</b>, под називом „Дан розе мајица“ у знак сећања на дечака из Канаде који је 2007.год.постао жртва злостављања, јер је у школи носио розе мајицу како би пружио подршку мајци оболелој од карцинома дојке.Сутрадан су га подржала 2 ученика виших разреда дошавши у школу обучени у ружичасте мајице и делећи исте другима. Обележавање овог дана има за <b>циљ промовисање толеранције, емпатије, бриге о другима и поштовање различитости.</b></p> <p>У оквиру свих разреда са ученицима је вођен разговор о о вршњачком насиљу (психичком, физичком, дигиталном).</p> <p>Кроз радионице у разредима објашњене су ситуације вршњаког насиља,начин решавања непријатних ситуација. Путем радионица, глуме , рада у групама направљени су плакати, цртежи, приче и стрипови . Све је документовано кроз <b>фотографије, а ходници школе су украшени радовима</b> ученика.</p> <p><b>Ђаци су у знак подршке дошли на наставу у ружичастим мајицама.</b></p> | 26. фебруар 2025. год.        |
| <b>7. Дан матерњег језика</b>                                                                                      | <p>Овај дан је <b>успостављен 1999. године од стране УНЕСКО-а</b> а на предлог Бангладеша и <b>обележава се редовно од 2000. године</b> широм света.Циљ је подизање свести о значају матерњег језика.</p> <p>Уз низ активности <b>2. разреди</b> су нагласили значај очувања матерњег језика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21. фебруар 2025. год.        |
| <b>8. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b><br><b>9. Посета и сарадња школе са локалном заједницом</b> | <p>Амбијентална настава: <b>часови се не одржавају до марта у ЗОО врту на Палићу.</b> Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи.</p> <p><b>1. разред: ----</b><br/> <b>2. разред: ----</b><br/> <b>3. разред: ----</b><br/>         - 3.д биоскоп Лифка- „ Снежна краљица“<br/> <b>4. разред: ----</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | фебруар 2025. год.            |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| <b>1. Индивидуални приједи родитеља</b><br><b>2. Дани отворених врата</b>                                          | Обављени индивидуални састанци са родитељима. Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | март 2025.                    |
| <b>3. Оперативни ( месечни ) планови рада.</b>                                                                     | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | март 2025.год.                |
| <b>4. Промоција хуманих вредности „Црвеног</b>                                                                     | <b>Радионицу</b> су држале ученице Средње медецинске школе Ања Пробојчовић и Леонтина Имрић,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24., 26. и 28. март 2025.год. |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| крста“:<br>- толеранција,<br>- лични и културни идентитет,<br>- ненасилно решавање конфликта;         | волонтерке „Црвеног крста“ ученицима 3.б и 3.д разреда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| 5. Међународно такмичење из Енглеског језика „Baby Hippo“                                             | НИЈЕ СЕ ОДРЖАЛО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Друго полугодиште 2025. год. |
| 6. Ликовни и литерарни конкурс „Крв живот значи“                                                      | Учествовали ученици из појединих одељења.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | март 2025. год.              |
| 7. Трећи родитељски састанак                                                                          | Организовани су родитељски састанци поводом тромесечја.<br>Подељени припремљени извештаји о постигнућима ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | март 2025. год.              |
| 8. Одељењско и Наставничко веће                                                                       | 1. Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају 3. квартала су остварени.<br>2. Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.<br>Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.<br>Ученицима са ИОП-2 израђен је извештај о остварености плана и нови план за наредни период.<br>3. Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика. Одржано Наставничко веће. Резимирање успеха и владања ученика школе. | 31. март 2025. год.          |
| 9. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети<br>10. Посета и сарадња школе са локалном заједницом | Амбијентална настава: часови одржани у <b>300 врту на Палићу</b> . Није било термина за нашу школу. Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи.<br>1. разред: ---- 300 врт<br>2. разред: ---- 300 врт<br>- Представа за децу у Дечијем позоришту „Род“.<br>3. разред: ---- 300 врт<br>- 3.д биоскоп Лифка 27.3.<br>- 3.б биоскоп Лифка 28.3.<br>4. разред: ---- 300 врт                                                                                                                                                                                                                                  | март 2025. год.              |
| 11. „Пажљивко“ – квиз о правилима у саобраћају                                                        | Овогодишња кампања под називом „Пажња сад“.<br>1. разред:<br>Ученици првог разреда решили су тестове и послали их управи школе. Екипа сачињена од по 1 ученика из сваког одељења освојила је <b>1. место у општини</b> и <b>2. место на регионалном такмичењу</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | март 2025. год.              |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <b>2. разред:</b><br>Ученици 2. разреда су решили тестове и послали их<br>управи школе.                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| <b>12. Окружно такмичење из Математике</b>                                                                                                                             | <b>НИЈЕ СЕ ОДРЖАЛО.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | март 2025. год.                   |
| <b>13. Међународни Дан особа са Дауновим синдромом – ношење различитих шарених чарапа</b>                                                                              | Овај дан је установљен 2006. године, а Уједињене нације га званично обележавају од 2012. године. Циљ промовисање инклузије и борба против предрасуда.<br>Обележен је разговорима, цртањем, гледањем филмова, уређивањем паноа.                                                                                     | 21. март 2025. год.               |
| <b>14. Посета патронажне сестре</b>                                                                                                                                    | Патронажна сестра је <b>4. разредима</b> одржала предавање на тему „Пубертет“.                                                                                                                                                                                                                                     | март 2025. год.                   |
| <b>15. Креативна радионица:<br/>8. март ( Дан жена )</b>                                                                                                               | <b>У оквиру својих одељења</b> , ученици су правили пригодне поклоне за маме и баке :<br>направљене су честитке за 8. март – Дан жена, брошеви од украсних перли, украсни тањира бојени акрилним бојама и слично.                                                                                                  | март 2025. год.                   |
| <b>16. Шаховски турнир</b>                                                                                                                                             | Миладин Мак 2. б – <b>4. место</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | март 2025. год.                   |
| <b>17. „Дан отворених врата“</b>                                                                                                                                       | <b>Учитељице и ученици 4. разреда</b> су организовали Дан отворених врата за будуће прваке. Циљ ове активности је да будући прваци упознају школу.<br>Малишани су учествовали у разним активностима које су учитељице и њихови ученици вредно припремили.                                                          | март 2025. год.                   |
| <b>4. КВАРТАЛ</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| <b>АПРИЛ</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| <b>1. Оперативни ( месечни ) планови рада.</b>                                                                                                                         | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                  | април 2025.год.                   |
| <b>2. Индивидуални пријем родитеља</b><br><b>3. Дани отворених врата</b>                                                                                               | Обављени индивидуални састанци са родитељима. Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                              | април 2025. год.                  |
| <b>4. Промоција хуманих вредности „Црвеног крста“:</b><br>- родна равноправност<br>- дискриминација и стигматизација<br>- дечија права<br>- превенција cyber bullyinga | <b>Радионицу</b> су држале ученице Средње медецинске школе Ања Пробојчовић и Леонтина Имрић, волонтерке „Црвеног крста“ ученицима <b>3.б и 3.д</b> разреда.                                                                                                                                                        | 2., 3., 8. и 22. април 2025. год. |
| <b>5. Креативна радионица:<br/>Ускрс / Васкрс</b>                                                                                                                      | <b>Нижи разреди</b> су у оквиру својих одељења и на радионицама са родитељима реализовали креативну радионицу са темом Ускрса / Васкрса. Обављена је:<br>- припрема и размена идеја;<br>- прављење честитки, украса , посебних цртежа и друго;<br>- направљена је декорација у школском ходнику при улазу у школу; | април 2025. год.                  |
| <b>6. Избор уџбеника за наредну</b>                                                                                                                                    | <b>Актив 3. разреда</b> одабрао је уџбенике издавачке                                                                                                                                                                                                                                                              | април                             |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| школску<br>годину.                                                                                                                                                                                                                      | куће „Фреска“.<br><b>Остали активи раде по „Логосу“.</b><br>Уџбеници ће бити бесплатни за све ђаке,<br>јер ће их финансирати општина, за социјално<br>угрожене уџбенике обезбеђује Министарство<br>просвете. Нису бесплатни уџбеници за: Музичко,<br>Дигитални и за Ликовно.<br>Они се морају купити.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2025. год.              |
| 7. Избор уџбеника за пети<br>разред                                                                                                                                                                                                     | <b>Актив 4. разреда</b> се определио за предлоге уџбеника<br>које су им доставили наставници<br>5. разреда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | април<br>2025. год.     |
| 8. Извођење амбијенталне<br>наставе, посете,<br>излети<br>9. Посета и сарадња школе са<br>локалном заједницом                                                                                                                           | Амбијентална настава: часови одржани у <b>300 врту<br/>на Палићу</b> . Садржај наставних јединица прилагођен<br>настави у природи<br><b>1. разред:</b> 1.ц и 1.д; <b>300 врт</b><br><b>2. разред:</b> 2.а и 2.ц; 2.б и 2.д; <b>300 врт</b><br><b>3. разред:</b> ---- <b>300 врт</b><br>- 3.д биоскоп Eurocinema 25.4. „Краљ над<br>краљевима“<br><b>4. разред:</b> ---- <b>300 врт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | април<br>2025. год.     |
| 10. Предавања ПУ на тему<br>„Безбедности<br>деце у саобраћају“                                                                                                                                                                          | <b>Припадница ПУ, Сара Марковић</b> , одржала је<br>предавање на тему "Безбедност деце у саобраћају".<br>Ученици <b>3. и 4. разреда</b> су одгледали презентацију и<br>стекли нова сазнања о безбедности у саобраћају.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25. април<br>2025. год. |
| 11. Дан сећања на жртве<br>холокауста,<br>геноцида и других жртава<br>фашизма у<br>Другом светском рату<br>( слави се у школи према<br>правилнику о<br>календару образовно-<br>васпитног рада у<br>ОШ, а у складу са законом<br>у РС; ) | Посвећен је сећању на <u>Србе</u> , али и <u>Роме</u> и <u>Јевреје</u> ,<br>који су страдали у масовним злочинима током <u>Другог</u><br><u>светског рата</u> у <u>Независној Држави Хрватској</u> и<br>у <u>окупираној Југославији</u> .<br>Пригодним разговором, радионицама и уређивањем<br>паноа обележен је овај датум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22. април<br>2025. год. |
| 12. Дан планете Земље                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дан планете Земље</b> је назив за два различита<br><b>празника</b> које у пролеће сваке године обележавају<br>становници северне хемисфере. Оба празника имају<br>за циљ да повећају свест људи о угрожености<br>животне средине, као и да се за њих ангажује што<br>шира јавност.<br>Дан Земље је створен да људе <b>подсећа на</b><br><b>одговорност за планету на којој живимо</b> . Уједињене<br>нације славе Дан Земље сваке године <b>21. марта</b> .<br>Амерички сенатор и еколошки активиста, Гејлорд<br>Нелсон, одлучује да се национална обука о животној<br>средини зове Дан Земље и да се одржава <b>22.</b><br><b>априла</b> .<br>Пригодним разговором, радионицама и уређивањем<br>паноа обележен је овај датум. | 22. април<br>2025. год. |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 13. Сарадња 4. разреда са предметним наставницима                                                                       | НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | април 2025. год.                             |
| 14. Посета „Ликовним сусретима“                                                                                         | Ученици 1.ц и 1.д су погледали изложбу слика сликара из Печуја.                                                                                                                                                                                                                                                  | април 2025. год.                             |
| 15. Реализација екскурзије                                                                                              | Први разреди су реализовали једнодневну екскурзију на Катаи салашу.<br>Други разреди су реализовали једнодневну екскурзију у Бачком Моноштору.                                                                                                                                                                   | 22. април 2025. год.<br>14. април 2025. год. |
| МАЈ                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| 1. Оперативни ( месечни ) планови рада.                                                                                 | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                | мај 2025.год.                                |
| 2. Индивидуални приједи родитеља<br>3. Дани отворених врата                                                             | Обављени индивидуални састанци са родитељима<br>Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                          | мај 2025. год.                               |
| 4. Процена напредовања ученика који раде по ИОП-у                                                                       | Реализован је састанак Тима за Инклузивно образовање. Израђени су планови.                                                                                                                                                                                                                                       | мај 2025.год.                                |
| 5. Пројекат - радионица „ Рециклажа и предузетништво“                                                                   | Ученици 4. разреда су учествовали у едукативној радионици који је радила наставница Сања Вукманов.                                                                                                                                                                                                               | мај 2025. год.                               |
| 6. Недеља сећања и заједништва                                                                                          | Одавање поштовања жртвама злочина који су догодио 3. маја 2023. године у огледној Основној школи „Владислав Рибникар“, на Врачару, у Београду.                                                                                                                                                                   | 3. мај 2025. год.                            |
| 7. Дан победе ( слави се у школи према правилнику о календару образовно-васпитног рада ОШ, а у складу са законом у РС ) | Деветог маја 1945. године, капитулацијом нацистичке Немачке, окончан је Други светски рат у Европи и 9. мај се од тада обележава као Дан победе.<br>Пригодним разговором, радионицама и уређивањем паноа обележен је овај датум.                                                                                 | 9. мај 2025. год.                            |
| 8. Ликовни конкурс „Ауто краљице Марије“                                                                                | Ученици 4.а одељења су учествовали у ликовном конкурс и добили дипломе и медаље.                                                                                                                                                                                                                                 | мај 2025. год.                               |
| 9. Рад са студентима                                                                                                    | Извођење наставе и консултације на којима је присутан студент.                                                                                                                                                                                                                                                   | мај 2025. год.                               |
| 10. Пролећни крос РТС-а                                                                                                 | НИЈЕ РЕАЛИЗОВАН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | мај 2025. год.                               |
| 11. Пројекат „ Учионица здравља и здравље се учи“                                                                       | Ученици 4.ц и 2.б су учествовали у овом пројекту и са наставником Физичког васпитања, Мињом Лазин, као и са нутриционистом, су реализовали радионице и имали разне активности.                                                                                                                                   | јануар - мај 2024 /2025.год.                 |
| 12. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети<br>13. Посета и сарадња школе са локалном заједницом                  | Амбијентална настава: часови одржани у 300 врту на Палићу. Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи<br>1. разред: 1.а и 1.б; 300 врт<br>2. разред: 2.а и 2.д; 2.б и 2.ц; 300 врт<br>3. разред: 3.а и 3.б; 300 врт<br>- 3.б Дечије позориште 9.5.<br>- 3.б и 3.д биоскоп Eurocinema 30.5. „Чудесна | мај 2025. год.                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | шума“<br><b>4. разред:</b> 4.б и 4.д; 4.а и 4.ц; <b>300 врт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| <b>14. Посета Градском музеју</b>                                         | Ученике <b>3.б разреда</b> угостили су Мирјана и Јадранка и провеле ученике кроз <b>природњачки део путовањем у прошлост.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22. мај<br>2025. год. |
| <b>15. Процена напредовања ученика који раде по ИОП-у</b>                 | Реализован је састанак Тима за Инклузивно образовање. Израђени су планови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мај 2025. год.        |
| <b>16. Четврти родитељски састанак</b>                                    | Организовани родитељски састанци.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мај 2025. год.        |
| <b>17. Међународни Дан породице</b>                                       | Генерална скупштина Организације уједињених нација прогласила је овај празник <b>15. 5. 1993.</b> године.<br>Ученици <b>1. д</b> одељења су обележили Међународни Дан породице заједничком <b>радионицом на тему „Комуникација“.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15. мај<br>2025. год. |
| <b>18. Међународно такмичење из Математике „Кенгур без граница“.</b>      | Реализовано такмичење Одржано такмичење у 10 часова у малој школи.<br>Присутни <b>сви пријављени ученици од 1. до 4. разреда.</b><br><b>Освојена места на нивоу Србије:</b><br><b>1. разред:</b> нема<br><b>2. разред:</b><br>Елена Самоуковић 2. б – 3. место<br>Лука Поповић 2. б – 3. место<br><b>3. разред:</b> нема<br><b>4. разред:</b> нема<br><b>Похвале на нивоу Србије:</b><br><b>1. разред:</b><br>Михајло Мишкоцки 1.а,Марк Рудаков 1.а,<br>Лука Рапић 1.б, Коста Поповић 1.б,<br>Тара Митић 1. б, Роман Загајнов 1.ц,<br>Милица Антић 1.ц, Звездан Пољаковић 1. д;<br><b>2. разред:</b><br>Ина Левичар Бајин 2. а;<br><b>3. разред:</b><br>Лука Гршић 3. ц, Алексеј Ђурасовић 3. ц;<br><b>4. разред:</b><br>Филип Лучић 4.б, Милица Митровић 4.б,<br>Лазар Ђећез 4. б, Лука Витас 4. ц; | 29. мај<br>2025. год. |
| <b>ЈУН</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| <b>1. Оперативни ( месечни ) планови рада.</b>                            | У предвиђеном року планови су написани и достављени управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | јун<br>2024. год.     |
| <b>2. Индивидуални пријеми родитеља</b><br><b>3. Дани отворених врата</b> | Обављени индивидуални састанци са родитељима Родитељи посећују часове према договору и могућностима одређеног датума на нивоу школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | јун<br>2025. год.     |
| <b>4. Одељењско и Наставничко веће</b>                                    | Оставарени су:<br><b>1.</b> Циљеви и задаци предвиђеног садржаја плана и програма на крају 4. квартала .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16. јун<br>2025. год. |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                          | <p><b>2.</b> Сви ученици су постигли позитиван успех. Сви имају примерно владање.</p> <p>Ученицима са тешкоћама у напредовању је пружена посебна помоћ и подршка у оквиру одељења и на посебним допунским часовима. Напредовали су сходно својим могућностима.</p> <p><b>3.</b> Организовани су родитељски састанци уз поделу припремљених извештаја о постигнућима ученика. Одржано Наставничко веће. Резимирање успеха и владања ученика школе.</p> |                       |
| <b>5. Писање и предаја извештаја о реализацији рекреативне наставе</b>                                                                                   | Извештај о реализацији <b>рекреативне наставе</b> је предат управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | јун<br>2025. год.     |
| <b>6. Изложба дечијих радова у дворишту мале школе</b>                                                                                                   | Изложбу својих ликовних радова и дружење са родитељима организовао је <b>2. д разред са својом учитељицом.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10. јун<br>2025. год. |
| <b>7. Извођење амбијенталне наставе, посете, излети</b><br><b>8. Посета и сарадња школе са локалном заједницом</b>                                       | <p>Амбијентална настава: часови одржани у <b>300 врту на Палићу</b>. Садржај наставних јединица прилагођен настави у природи.</p> <p><b>1. разред:</b> 1.ц и 1.д; 1.а и 1.б; <b>300 врт</b></p> <p><b>2. разред:</b> <b>300 врт</b></p> <p><b>3. разред:</b> 3.ц и 3.д; <b>300 врт</b></p> <p><b>4. разред:</b> 4.а и 4.ц; 4.б и 4.д; <b>300 врт</b></p>                                                                                              | јун<br>2025. год.     |
| <b>9. Видовдан – спомен на Косовску битку. ( слави се у школи према правилнику о календару образовно-васпитног рада ОШ, а у складу са законом у РС )</b> | <p>Догодила се <b>15. јуна</b> (по тада важећем јулијанском календару) <b>1389.</b> године, на хришћански празник Видовдан, на Косову пољу, у Земља Бранковића.</p> <p>Данас се слави <b>28. јуна.</b></p> <p>Пригодним разговором, радионицама и уређивањем паноа обележен је овај датум.</p>                                                                                                                                                        | јун<br>2025. год.     |
| <b>10. Рад на Летопису</b>                                                                                                                               | Сви разреди забележили су своје најважније приче, дешавања и активности које су реализоване <b>у току школске 2024/2025. године.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | јун<br>2025. год.     |
| <b>11. Сачињавање извештаја о реализацији плана и програма на крају другог полугодишта и предлагање мера за њихово унапређење</b>                        | <p>Анализа реализованих садржаја у претходном периоду, договор и дискусија на теме, разговори у оквиру тимова и договор о корацима на које треба обратити пажњу.</p> <p>Наставити са оним што је било добро.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | јун<br>2025. год.     |
| <b>12. Писање и предаја извештаја о реализацији екскурзије</b>                                                                                           | Извештај о реализацији <b>екскурзије</b> предат је управи школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | јун<br>2025. год.     |
| <b>13. Дружење ученика</b>                                                                                                                               | <p>Ученици нижих разреда, у договору са директором, били су подељени у две групе и последњи школски дан провели :</p> <p><b>1.</b> спортско дружили у парку на Прозивци;</p> <p><b>2.</b> шетња ,обилазак града и музеја;</p>                                                                                                                                                                                                                         | јун<br>2025. год.     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 14. Рад на часопису школе „Соњине приче“.                                 | Свако одељење је послало извештај или чланак о активностима које су реализоване у току школске 2024/2025. године.<br>Такође су послати и извештаји тј. чланци о заједничким активностима ученика првог разреда. | Током школске године |
| 15. Обука за дежурне наставнике                                           | Одржана обука за учитеље који ће бити дежурни наставници или супер визори.<br>Добијени сертификати за завршни испит школске 2024/2025. године могу се наћи на на платформи „Пасош за учење“.                    | јун 2025. год.       |
| 16. Извештај посећених семинара и планирање даљег стручног усавршавања    | Сви учитељи су израдили и предали управи школе Извештај о стручном усавршавању, тј. о свом присуствовању семинарима и вебинарима.                                                                               | јун 2025. год.       |
| 17. Ажурирање школске документације и подела ђачких књижица               | Електронски дневници су ажурирани, исписане Матичне књиге, завршени извештаји и исписане су и подељене ђачке књижице.                                                                                           | јун 2025. год.       |
| 18. Завршна приредба четвртих разреда                                     | Ученици 4.а, 4.б, 4.ц, 4.д су одржали завршну приредбу за своје родитеље у холу велике школе.                                                                                                                   | јун 2025. год.       |
| 19. Израда Извештаја о раду стручног актива за школску 2024/2025. годину. | Анализа реализованих извештаја у претходном периоду, записници, извештаји.                                                                                                                                      | јун 2025. год.       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Школска година<br>2024/2025.                                                                                                                                        | <b>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА</b><br><b>НАСТАВНИКА ЈЕЗИКА, КЊИЖЕВНОСТИ И КОМУНИКАЦИЈЕ</b><br><b>(српски, енглески и италијански језик)</b> |
| <b>Координатор:</b>                                                               | Зденка Вугделија                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <b>Чланови:</b>                                                                   | Наташа Шашић, Сандра Илић Костић, Мина Францишковић, Љиљана Радошевић, Илија Вулетић, Татјана Кукић, Драгана Живковић, Весна Прибић, Зорица Вуковић, Сара Иланковић |                                                                                                                                               |

| Бр. | Реализована активност                                                                                                                                                                                                                                                              | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                | Време реализације       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Договор око планирања и реализације наставе на основу Стручног упутства за организацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2022/2023. години, уз уважавање свих препорука за почетак образовно-васпитног рада.</li> </ul> | Постигнут је договор око планирања и реализације наставе на основу Стручног упутства за организацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години, уз уважавање свих препорука за почетак образовно-васпитног рада. | 29. август              |
| 2.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Договор око израде глобалних и оперативних планова.</li> <li>У оквиру наставних и ваннаставних активности планирати, у складу са предметном облашћу, васпитно-здравствене теме.</li> </ul>                                                  | <p>Постигнут је договор око израде глобалних и оперативних планова.</p> <p>Направљен је план укључивања васпитно-здравствених тема у оквиру наставних и ваннаставних активности.</p>                                                          | 1. септембар            |
| 3.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>При планирању наставе водити рачуна о тематском и интердисциплинарном приступу (хоризонтална и вертикална корелација наставних садржаја )</li> </ul>                                                                                        | Договорено је да се при планирању наставе води рачуна о тематском и интердисциплинарном приступу.                                                                                                                                             | 1. септембар            |
| 4.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Договор око реализације тематске наставе.</li> <li>Договарање термина за одржавање угледних часова.</li> </ul>                                                                                                                              | <p>Постигнут је договор око реализације тематске наставе: прво полугодиште - Празници и обичаји на српском, енглеском и италијанском говорном подручју;</p> <p>друго полугодиште - Дан поезије на српском, енглеском и</p>                    | прва половина септембра |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | италијанском језику.<br><br>Одређени су термини одржавања угледних часова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сачињавање годишњег плана рада.</li> <li>Израда глобалних и оперативних планова.</li> <li>Планирање корелације у настави.</li> <li>Утврђивање календара писмених и контролних задатака.</li> <li>Договор и подела послова око израде припрема у електронској форми, као и материјала за учење и вежбање.</li> <li>Планирање часова додатне, допунске наставе и слободних активности.</li> <li>Усаглашавање критеријума за оцењивање.</li> </ul> | <p>Направљени су годишњи планови рада, као и глобални и оперативни планови.</p> <p>Постигнут је договор око планирања корелације у настави.</p> <p>Оквирно су установљени термини за израду писмених и контролних задатака.</p> <p>Постигнут је договор и извршена подела послова око израде припрема у електронској форми, као и материјала за учење и вежбање.</p> <p>Постигнут је договор око термина за извођење додатне и допунске наставе као и слободних активности, избору ученика и почетку рада са одабраним ученицима.</p> <p>Извршено је усаглашавање критеријума за оцењивање.</p> | септембар |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Начини прилагођавања градива ученицима укљученим у програм инклузије</li> <li>Угледни час: српски језик</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Разменили смо мишљења и искуства у погледу прилагођавања градива ученицима укљученим у програм инклузије, изради индивидуалних образовних планова и могућностима побољшања квалитета рада са ученицима са тешкоћама у учењу као и са надареним ученицима.</p> <p>Одржан је угледни час из српског језика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | октобар   |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализа успеха ученика на крају првог тромесечја</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Извршена је анализа успеха ученика на крају првог тромесечја,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | новембар  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализа рада Већа на крају првог тромесечја</li> <li>Рад Већа у оквиру школског развојног планирања</li> <li>Планирање и почетак припрема за такмичења</li> <li>Тематски дан: Празници и обичаји на српском, енглеском и италијанском говорном подручју</li> </ul> | <p>као и анализа рада Већа на крају првог тромесечја и у оквиру школског развојног планирања.</p> <p>Одржан је тематски дан: Празници и обичаји на српском, енглеском и италијанском говорном подручју (5. разред).</p> |          |
| 8.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирање и почетак припрема за такмичења.</li> <li>Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта.</li> <li>Анализа рада Већа на крају првог полугодишта.</li> <li>Учешће на семинарима.</li> </ul>                                                            | <p>Направљен је план припрема за такмичења из страних језика.</p> <p>Извршена је анализа успеха ученика и рада Већа на крају првог полугодишта.</p> <p>Направљен је план учешћа на семинарима.</p>                      | децембар |
| 9.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организација и одржавање школских такмичења</li> <li>Анализа резултата школских такмичења</li> <li>Угледни час: енглески језик</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         | јануар   |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Припреме и учешће на општинским такмичењима</li> <li>Значај слободних активности за учење страних језика</li> <li>Угледни час: италијански језик</li> </ul>                                                                                                        | <p>Извршене су припреме за следећи ниво такмичења.</p> <p>На састанку смо разговарали о значају слободних активности за учење страних језика.</p> <p>Одржан је угледни час из италијанског језика.</p>                  | фебруар  |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализа резултата општинских такмичења и припрема ученика за даље нивое такмичења</li> <li>Угледни час – српски језик</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | март     |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализа успеха ученика на крају трећег тромесечја</li> <li>Анализа рада Већа на крају трећег тромесечја</li> <li>Припрема и учешће на окружном и републичком такмичењу.</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | април    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Припремна настава</li> <li>• Испраћај осмих разреда</li> <li>• Тематски дан: Дан поезије на српском, енглеском и италијанском језику (читање, рецитовање, анализа)</li> </ul>                                                                                                  | <p>Направљен је план одржавања припремне наставе.</p> <p>Организована је завршна приредба за испраћај осмих разреда.</p> <p>Одржан је тематски дан посвећен поезији на српском, енглеском и италијанском језику у којем су учествовали ученици 7. разреда.</p>                                                                  | мај |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализација плана и програма на крају школске године</li> <li>• Анализа успеха ученика на крају школске године</li> <li>• Анализа наставних активности</li> <li>• Предлог плана рада Стручног већа за наредну школску годину</li> <li>• Набавка наставних средстава</li> </ul> | <p>Извршена је анализа успеха ученика на крају школске године као и анализа наставних активности.</p> <p>Изнети су предлози за задужења 40-часовне радне недеље и предлог плана рада Стручног већа за наредну школску годину.</p> <p>Постигнут је договор у вези са набавком наставних средстава за наредну школску годину.</p> | јун |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКЕ, ПРИРОДНИХ НАУКА И ТЕХНОЛОГИЈЕ

Школска 2024/25. година

**Чланови:** Жарко Отовић, Милорад Ковачевић, Лигија Влчек, Сања Ножинић, Лука Димић, Биљана Војнић Хајдук, Слађана Каловић ( Драгана Стешевић), Дејана Васиљевић, Невенка Бабић, Сања Вукманов, Весна Башић Палковић

**Руководилац:** Лука Димић

| Реализована активност                                                                                                                    | Исход/<br>Показатељ успешности                                                                                                                                                               | Време реализације  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Договор око планирања и реализације наставе у основној школи у школској 2024/2025. години                                                | Планирање и реализација наставе извршена је у складу са препорукама за почетак образовно-васпитног рада.                                                                                     | Август             |
| Договор око израде глобалних и оперативних планова                                                                                       | Глобални планови предају се на почетку школске године (до 5. септембра), а оперативни до 5. у месецу. Сваки наставник своје планове поставља на гугл диск.                                   | До 5. у месецу     |
| При планирању наставе водити рачуна о тематском и интердисциплинарном приступу (хоризонтална и вертикална корелација наставних садржаја) | У оквиру оперативних планова наставника обавезно је попуњавање колоне „међупредметна корелација“ у којој се прати хоризонтална и вертикална корелација наставних садржаја.                   | До 5. у месецу     |
| Припрема кабинета и наставних средстава за наставу                                                                                       | Наставници су уредили кабине и направили списак неопходних наставних средстава.                                                                                                              | Август             |
| Усклађивање иницијалних тестова за ученике и усаглашавање критеријума оцењивања                                                          | Наставници су се договорили да ускладе иницијалне тестове по разредима како би се добили што објективнији резултати. Такође, у оквиру својих већа (математика, природне науке и технологија) | Август - Септембар |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                  | усагласили су се по питању критеријума оцењивања, а затим је исти објављен на сајту школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа иницијалних тестова</li> <li>- Усаглашавање распореда часова додатне, допунске и припремне наставе</li> <li>- Договор за реализацију угледних часова</li> </ul> | До 15.9.2025. сви предметни наставници су извршили анализу иницијалних тестова. Након уочених слабости наставници су дужни да се током године додатно баве тим садржајима. То ће евидентирати у оквиру наставне јединице која је у корелацији са уоченим слабостима. До краја септембра на огласној табли у ходнику школе биће истакнут распоред допунске, додатне и припремне наставе. Договорено је да се одржи по један угледан час током првог и другог полугодишта. | Септембар |
| Препознавање ученика којима је потребна посебна подршка у раду, допунска настава и ученика који би требало да похађају наставу по ИОП-у                                                                          | На основу анализе иницијалних тестова и праћењем рада ученика наставници су уочили ученике којима је потребна подршка или израда ИОП-а. За ученике који наставу већ похађају по ИОП-у до 15.9.2024. предати су планови за нову школску годину.                                                                                                                                                                                                                           | Септембар |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа успеха ученика на крају првог квартала и предлог мера за побољшање успеха и мотивисање ученика</li> <li>- Идентификација ученика за такмичење</li> </ul>        | <p>Прате се ученици којима је неопходна помоћ у учењу и укључују допунску наставу.</p> <p>У оквиру наставе математике око 40 ученика је учествовало на „Математичкој дописној олимпијади“. Ученица Милица Брђанин(6.ц) је освојила прво место и пласирала се у финале, док су ученик Марко Ђурин(8.д) и ученица Марија Кеча(8.ц) освојили треће место. У децембру ће се одржати</p>                                                                                      | Новембар  |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | школско такмичење из математике. |  |
|--|----------------------------------|--|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Припрема ученика за такмичења                                                                             | Наставници су на часовима додатне наставе припремали ученике за предстојеће општинско такмичење. Због ситуације у школама ниједан ниво такмичења није одржан.                                                                      | Током године |
| Стручно усавршавање унутар и ван установе                                                                 | Утврђено је да наставници редовно присуствују на обукама и стручним скуповима. Наставници су размењивали мишљења и стечена знања са обука. Осим тога, сваки наставник води евиденцију о свом стручном усавршавању унутар установе. | Током године |
| Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта и предлог мера за побољшање успеха и мотивисање ученика | Разговарало се о успеху ученика на крају првог полугодишта. Препорука је била да се за ученике који су имали негативну оцену на крају полугодишта реализују часови допунске наставе.                                               | Фебруар      |
| Планирање и реализација припремне наставе за завршни испит у осмим разредима                              | Након опредељивања ученика за трећи предмет на завршном испиту, од почетка другог полугодишта, припремна настава се одржава интензивније. Распоред припремне наставе истакнут је на огласној табли.                                | Током године |
| Анализа успеха ученика на крају трећег квартала и предлог мера за побољшање успеха и мотивисање ученика   | Извршена је анализа успеха ученика на крају трећег квартала.                                                                                                                                                                       | Април        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Анализа успеха ученика на пробном завршном испиту                   | Анализом пробног теста за завршни испит дошли смо до закључка да се ученици осмих разреда морају још припремати за завршни испит и увежбавати градиво које су слабије урадили. Сваки наставник уписао је повратну информацију у есДневнику како би ученици имали увид у чему су грешили.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Април |
| Анализа успеха на такмичењима                                       | С бзиром на ситуацију у школама (штрајкови и блокаде) нису одржана такмичења из дате групе предмета на општинском, окружном и државном нивоу. Током другог полугодишта одржано је у школама међународно такмичење „Кенгур“ . У нашој школи учествовало је 148 ученика. У вишим разредима похвале су остварили Никола Коњикушић и Небојша Ћупић (5.разред) и Реља Дулић (7.разред). Ученик Марко Ђурин се квалификовао за Јуниорску математичку олимпијаду и Српску информатичку олимпијаду. У квалификацијама је стигао до финала где није остварио довољан број бодова за следећи ниво. | Мај   |
| Дискусија о одржаним огледним, угледним, јавним часовима и посетама | Током првог полугодишта директор, педагог и психолог су посетили часове наставника математике и технике и технологије и након тога урадили анализу часа. Огледни и угледни часови су били планирани за друго полугодиште , али због специфичне ситуације у школама нису одржани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мај   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа успеха ученика на крају школске године</li> <li>- Писање извештаја о раду стручног већа</li> </ul> | <p>Извршена је анализа успеха ученика на крају школске године и реализације наставног плана и програма. Наставници су учествовали у организацији завршног испита.</p> | <p>Јун</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ДРУШТВЕНИХ НАУКА

Школска 2024/25. година

**Чланови:** Мартина Бениш, Петер Теодора, Бојана Вуков, Мирослав Николић

**Руководилац:** Бојана Вуков

| Реализована активност                                   | Исход / Показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                  | Време реализације    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Усаглашавање критеријума за оцењивање ученика           | Дефинисани су критеријуми унутар наставних предмета и унутар предмета стручног већа.                                                                                                                                                                                          | Октобар месец        |
| Организација додатне и допунске наставе                 | Током школске године организована је сваке недеље додатна настава за ученике који су се припремали за такмичење и допунска настава за ученике који су показивали слабији успех, као и припремна настава за ученике који су изабрали географију или историју за завршни испит. | Током школске године |
| Иницијални тест                                         | Сви чланови стручног већа су писали иницијални тест у 5, 6, 7 и 8 разреду.                                                                                                                                                                                                    | Септембар            |
| Размена искуства са радом деце са потешкоћама у развоју | На сваком тромесечју је вршена анализа рада са децом потешкоћама у развоју, која су напредовала у односу на почетак школске године.                                                                                                                                           | Током школске године |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Анализа успеха ученика на крају школске године | На крају школске године извршена је анализа успеха ученика и реализација наставног плана и програма, сви ученици имају позитиван успех из географије и историје, сви који су похађали допунску наставу су показали задовољавајући успех. | Јун                  |
| Стручно усавршавање наставника                 | Сви чланови стручног већа су присуствовали семинару „Како да не боли глава од педагошке документације“.                                                                                                                                  | Током школске године |
| Преглед наставних средстава и увођене нових    | Кабинет географије је добио зидну карту Африке, 2 компаса. У кабинету историје користи се паметна табла и дигитални уџбеник.                                                                                                             | Током школске године |
| Избор уџбеника за наредну школску годину       | На нивоу актива одређен је списак уџбеника за наредну школску годину.                                                                                                                                                                    | Фебруар              |
| Екскурзије–припреме ученика                    | Наставници историје и географије су припремили ученике у виду реферата за екскурзије .                                                                                                                                                   | Април                |

|                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | Школска година<br>2024/2025.                                                                                                          | <b>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА<br/>УМЕТНОСТИ И СПОРТА</b> |
| <b>Координатор:</b>                                                               | Наташа Петровић (музичка култура)                                                                                                     |                                                             |
| <b>Чланови:</b>                                                                   | Бојана Докић (физичко васпитање), Миња Лазин (физичко васпитање), Дејан Вуковић (физичко васпитање) и Горан Вулетић (ликовна култура) |                                                             |

| Бр. | Активност                                                                                                                                                                                                                                    | Носилац активности | Време реализације | Методе и технике рада (начин)                                           | Могући докази                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.  | Постигнут је договор око планирања и реализације наставе на основу Стручног упутства за организацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2024/2025. години, уз уважавање свих препорука за почетак образовно-васпитног рада | Сви чланови        | 27.август         | Договор, анализа препорука, консултације                                | Записник са састанка Стручног већа     |
| 2.  | Урађени су глобални и оперативни планови<br><br>* У оквиру наставних и ваннаставних активности планиране су васпитно-здравствене теме                                                                                                        | Сви чланови        | До 5.у месецу     | Подела задужења                                                         | Израђени глобални и оперативни планови |
| 3.  | При планирању наставе водило се рачуна о тематском и интердисциплинарном приступу (хоризонтална и вертикална корелација                                                                                                                      | Сви чланови        | До 5. У месецу    | Анализа исхода, остварена корелација садржаја учења различитих предмета | Оперативни планови наставника          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наставних садржаја )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| 4. | <p>У оквиру предмета физичког васпитања спроведена је подела послова око израде припрема у електронској форми, као и материјала за учење и вежбање.</p> <p>За предмете ликовна култура и музичка култура рађено је индивидуално.</p>                                                                                                                                                                                  | Сви чланови                                                                     | Током месеца                             | Подела задужења                                                                                                                                                                                                     | Израђене припреме за час у електронској форми                                              |
| 5. | <p>-Израђен је годишњи и месечни плана рада редовне и додатне наставе као и слободних активности за школску 2024/2025. годину.</p> <p>-Испланиран је рад секција у складу са важећим распоредом часова.</p> <p>- Формирана је комисија за ослобађање ученика од физичког васпитања</p> <p>- Израђен је план рада за инклузију по одељењима</p> <p>- Одређени су параметри за оцењивање атлетике и спортских игара</p> | Чланови стручног већа                                                           | <p>-До 5. у месецу</p> <p>-Септембар</p> | <p>-Састанак чланова СВ</p> <p>-Корекција глобалног и оперативног плана и програма за 6. разред у складу са изменама за нову школску 2024-25. годину</p> <p>-Анкетирање ученика и провера вокалних способности.</p> | <p>Сачињени и прослеђени планови</p> <p>Списак нових чланова</p>                           |
| 6. | <p>Реализовано је:</p> <p>-Посета ликовном сусрету и Градском музеју Суботице</p> <p>-Огледни час из ликовне културе : Стварање различитих вредности линија ( 5. разред )</p> <p>- Јесењи крос ( одељењски)</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Горан Вулетић</p> <p>Миња Лазин</p> <p>Бојана Докић</p> <p>Дејан Вуковић</p> | Октобар                                  | <p>-Групни одлазак ученика са предметним наставником</p> <p>-У складу са предвиђеним облицима рада за поменуто наставну</p>                                                                                         | <p>Утисци ученика</p> <p>Информација на огласној табли и записник присутних наставника</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема ученика за свакодневно вежбање</li> <li>- Договор о актуелним семинарима за школску годину</li> <li>- Угледни час – у оквиру стручног већа физичког васпитања – посета часу</li> <li>- Организација спортске недеље</li> <li>-ТАКМИЧЕЊА:</li> <li>-Одбојка за девојчице (Општинско, 3. Место); кошарка за девојчице (2. Место)</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                       |                   | јединицу                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализиран је рад музичке и ликовне културе у првом тромесечју.</li> <li>-Реализована је тематска настава: Здрав Живот.</li> <li>- Одређени су и примењени параметри за оцењивање гимнастике и полигона спретности</li> <li>- Реализована су општинска и окружна такмичења – кошарка, баскет 3х3, пливање</li> </ul> <p>РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Баскет 3х3, дечаци и девојчице (општинско 1.место); фудбал окружно за девојчице, 1.место, за дечаке 2.место; фудбал</li> </ul> | Чланови стручног већа | Друго полугодиште | <ul style="list-style-type: none"> <li>-У складу са методиком рада и вођења хорске и ликовне секције.</li> <li>-Састанак чланова СВ</li> </ul> | <p>Евиденција присуства чланова секција и могућност присуства заинтересованих лица</p> <p>Записник са састанка СВ.</p> <p>Резултати са такмичења</p> <p>Одабрана тема за тематску наставу, израђена припрема</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | међуокружно за девојчице<br>1.место и републичко<br>6.место.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                       |
| 8.  | <p>-Изабрани су ликовни радови за уређење школе поводом новогодишњих празника.</p> <p>Угледни час – посета пп службе</p> <p>- Полигони такмичења</p> <p>- Анализиран је степен реализације плана и програма у првом полугодишту</p> <p>- Анализиран је успех и дисциплина ученика у првом полугодошту</p> <p>- Реализовано је општинско и окружно такмичење из одбојке. Девојчице су на општинском освојиле 3.место.</p> | Чланови стручног већа | <p>Децембар</p> <p>Децембар</p> | <p>-Предвиђене ликовне технике</p> <p>Подела задужења</p> <p>Анализа исхода и саджаја учења</p> <p>Тимски рад</p> | <p>Изложба радова у холу школе</p> <p>Резултати са такмичења</p>                                      |
| 9.  | <p>-Изведен је програм поводом прославе школске славе – Свети Сава (хорска секција)</p> <p>-Анализирани су остварени резултати у првом полугодишту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чланови стручног већа | Јануар 2024.                    | <p>-Сарадња са реализаторима програма</p> <p>-Састанак чланова СВ</p>                                             | <p>Реализација програма уз присуство запослених, ученика и гостију</p> <p>Извештај са састанка СВ</p> |
| 10. | <p>Уприличен је дан ружичастих мајица</p> <p>Израда ликовних радова и изложба</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Горан Вулетић         | 24.фебруар                      | -различите ликовне технике                                                                                        | Изложба ликовних радова                                                                               |
| 11. | -Огледни час из музичке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чланови               | Фебруар                         | .- У складу са                                                                                                    | Информација на                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |       |                                                                                      |                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | културе : Најзначајнији барокни композитори – Вивалди и Бах ( 7. разред )<br><br>Мотивисаност ученика за рад и учествовање на такмичењима                                                                                                                                                                     | стручног већа<br><br>Наташа Петровић         |       | предвиђеним облицима рада за поменућу наставну јединицу                              | огласној табли и записник присутних наставника.<br><br>Резултати са такмичења          |
| 12. | -Изабрани су радови за уређивање школе поводом 8. Марта<br><br>-Цртамо маму и правимо честитке – за ученике боравка<br><br>-Сарадња са музејом или одлазак у биоскоп.<br><br>- Реализовано је учешће на такмичењима из баскета<br><br>- Угледни час – посета пп службе<br><br>- Анализа рада школских секција | Горан Вулетић<br><br>Чланови стручног већа   | Март  | -Предвиђене ликовне технике<br><br>-Групни одлазак ученика са предметним наставником | Изложба радова у холу школе<br><br>Писање састава или илустрација доживљаја виђеног    |
| 13. | -Обележен је „Дан пролећа“<br><br>-Анализиран је успех ученика на крају трећег тромесечја                                                                                                                                                                                                                     | Чланови стручног већа                        | Април | -Састанак чланова СВ                                                                 | Извештај са састанка СВ                                                                |
| 14. | -Реализован је свечани испраћај генерације 8. разреда (хорска секција)<br><br>-Сачињен је извештај о раду већа                                                                                                                                                                                                | Наташа Петровић<br><br>Чланови стручног већа | Јун   | -Сарадња са реализаторима програма<br><br>-Састанак чланова СВ                       | Реализована приредба уз присуство запослених, ученика и гостију<br><br>Поднет извештај |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Школска 2024/25. година

**Чланови:** Ивана Меанџија, Лариса Гвозденовић, Слободанка Сувајџић, Јелена Ђујић, Владанка Кљајић, Слађана Каловић, Сандра Илић Костић, Зоран Марковић (представник Савета родитеља, члан Школског одбора), представник ЈЛС, Представник Ђачког парламента

**Координатор:** Наташа Шашић

| Реализована активност             | Исход / показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Време реализације                                                                                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирање актива и планирање рада | Састав Стручног актива за школско развојно планирање за школску 2024/25. годину формиран је Одлуком о именовању Стручног актива за развојно планирање, у складу са смерницама закона и Статута школе. Током првог састанка Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 07.11.2024. године, актив је разматрао активности предвиђене Акционим планом за школску 2024/25. годину у оквиру Школског развојног плана за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године. Планирани су начини имплементирања активности наведених у Акционом плану, као и праћење нивоа успешности овог имплементирања, па смо ово поставили као главни задатак актива за школску 2024/25. годину. Такође, током првог састанка, договорили смо се да ћемо одржати најмање четири састанка у школској 2024/25. години, а по потреби и више, што и јесте један од главних циљева Школског развојног плана за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године – јачање тимског рада, уредно састајање тимова и подношење извештаја о томе помоћнику директора школе и педагошко-психолошкој служби, као и оснаживање партнерских и сарадничких односа управних, стручних и саветодавих органа школе, што и подразумевају индикатори у Областима квалитета 1 и 5, а код којих смо приметили да постоји | Током школске 2024/25. године, током првог састанака Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 07.11.2024. године |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>простор за напредовање. Стручни актив је, у школској 2024/25. години, одржао четири састанка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.11.2024. године</li> <li>- 17.12.2024. године</li> <li>- 16.06.2024. године</li> <li>- 20.06.2024. године</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Упознавање чланова стручног актива са Развојним планом школе, односно акционим планом сачињеним на основу истог, који ћемо реализовати ове школске године | <p>Сви чланови Стручног актива за школско развојно планирање још једном су, током првог састанка Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 07.11.2024. године, упознати са појединостима Школског развојног плана за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. и појединостима Акционог плана за школску 2024/25. годину у оквиру истог. Такође, током првог састанка Стручног актива за школско развојно планирање у школској 2024/25. години, детаљно су разматрани резултати самовредновања квалитета рада школе за школску 2023/24. годину. Такође, Акциони план активности за школску 2024/25. годину предвиђених школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. представљен је на трећој седници Наставничког већа, одржаној 28.10.2024. године.</p> <p>Током првог састанка Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 07.11.2024. године, договорено је да ће следеће набројане активности и резултат успешности њиховог имплементирања у школски живот, бити примарни задатак надгледања и вредновања актива у школској 2024/25. години:</p> | Током првог састанака Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 07.11.2024. године |
| Тимски и индивидуални рад на изради, корелацији, анализи и корекцији планских докумената                                                                  | Током састанака Стручног актива за школско развојно планирање у школској 2024/25. години разматрали смо неопходност тимског рада у изради кључних школских докумената и њиховој корелацији, те смо закључили да настојимо да све акционе планове, који се тичу школског развојног планирања, „увежемо“ са резултатима самовредновања квалитета рада школе, о чему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Током школске 2024/25. године, током првог састанака Стручног актива за                          |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | смо говорили током првог састанка, одржаног 07.11.2024. године, као и потреби корелације годишњих планова рада школе и извештаја о реализацији истих. Такође, у изради свих акционих планова, произашлих из ШРП-а, увек је постојала равноправна подела задужења унутар чланова актива, у складу са принципом тимског рада, који је један од основних принципа којем наша школа тежи и један од главних циљева школског развојног планирања.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | школско развојно планирање, одржаног 07.11.2024. године                                                                          |
| Праћење унапређивања квалитета наставе и учења кроз имплементирање и унапређивање интегративног приступа настави, пројектне наставе, тематских дана, хоризонталног учења, дигиталних компетенција запослених | Као што се може закључити у Извештају о реализацији активности за школску 2024/25. годину превиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028., нисмо у потпуности задовољни унапређивањем квалитета наставе и учења увођењем нових, иновативних облика и метода наставе. Оно што јесте имплементирано, а о чему постоје докази у Извештају о реализацији годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину, јесу тематски дани и увод у сарадничку наставу, али смо и закључили да је потребно да следеће школске године интензивирамо иновативне облике и методе рада, што је потврђено и самовредновањем Области квалитета „Настава и учење“ у школској 2024/25. години и што ће бити један од основних, ако не и основни циљ, и Акционог плана произашлог из резултата самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Акционог плана за школску 2025/26. годину, произашлог из Школског развојног плана за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године. | Током школске 2024/25. године, током другог састанака Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 17.12.2024. године |
| Праћење и унапређивање подршке ученицима кроз неговање здраве комуникације на свим нивоима школског живота, активирање рада Бачког парламента,                                                               | Током другог и трећег састанка Стручног актива за школско развојно планирање, одржаних 17.12.2024. и 16.06.2025. године, закључили смо да смо веома задовољни реализацијом ове активности, па се из Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Током школске године                                                                                                             |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| увођење програма развијања социјалних вештина код ученика и социјалних програма и развијање механизма препознавања ученика са изузетним способностима | <p>период од 01.09.2023. до 31.08.2028. може закључити да су се у школи, током школске 2024/25. године, редовно одржавали ЧОС-ови на тему развијања социјалних вештина код ученика, о чему постоје записи у ес-дневнику, као и низ психолошких радионица на тему развијања социјалних вештина код деце, о којима постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе. Од укупно тридесет и пет радионица, које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, двадесет две су биле посвећене развијању социјалних вештина код ученика, о чему постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе и записи у ес-дневнику. Сви ученици петог разреда присуствовали су радионицама на тему асертивне комуникације. У одељењу 5/а, 25.11.2024. одржана је радионица под називом „Асертивна комуникација – решавање конфликта у вршњачким групама“. У одељењу 5/ц, 19.11.2024. одржана је радионица на тему „Стицање знања о негативном дејству стереотипа и предрасуда у циљу остваривања добре комуникације“, у истом одељењу је 25.10.2024. одржана радионица под називом „Препознавање емоција код себе и других“, а 07.02.2025. одржана је радионица на тему „Развијање самоприхватања“. У 5/д одељењу, 25.03.2025. године одржана је радионица под називом „Препознавање конфликтних ситуација и усвајање приступа за конструктивно решавање проблема“. У одељењу 5/б, 07.02.2025. одржана је радионица под називом „Развијање самоприхватања“. Све ове радионице усмерене су на развијање социјалних вештина код ученика и вештине асертивне комуникације. Многи ученици нижих разреда присуствовали радионицама на тему развијања социјалних вештина ученика, попут развијања емоционалне писмености код деце, ненасилне(асертивне)комуникације,како адекватно реаговати у ситуацији насиља,како конструктивно решавати</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | <p>конфликте и сл. Овакве радионице одржане су у одељењима 3/ц (17.10.2024.), 2/ц (05.12.2024.), 2/а (05.12.2024.), 1/6 (28.11.2024.), 1/д (20.11.2024.), 1/б (14.11.2024.), 4/а (28.10.2024.). Нису у свим одељењима нижих разреда одржане овакве радионице и ово ће бити приоритет у наредној школској 2025/26. години. Идентификовани су надарени и талентовани ученици, ИОП 3 је усвојен на седници Педагошког колегијума, а чланови „малог тима“ су, поред наставника и ученик и родитељ. Током школске 2024/25. године идентификоване су две ученице за ИОП 3 и, уз сагласност родитеља, оне похађају наставу из историје на основу ИОП 3.</p>                                                                                                           |                             |
| <p>Праћење и унапређивање заштите ученика од електронског насиља, промовисање успеха ученика и унапређивање електронске базе података о догађајима вршњачког насиља, ПВР-има и ИПЗ-е</p>                                          | <p>Током састанака Стручног актива за школско развојно планирање, констатовано је да је, од укупно <b>тридесет и пет радионица</b>, које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>шест</b> било посвећено безбедности деце на интернету, о чему постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе и записи у ес-дневнику, а значајан број ЧОС-ова посвећен је истој теми, о чему постоје записници у ес-дневнику. Такође, сачињена је електронска база података ситуацијама вршњачког насиља и вођеним ПВР-има и ИПЗ-е, а успехе ученика промовисали смо путем додељивања пригодних награда на прославама, у дигиталним медијима и објављивањем чланака и фотографија у школском часопису „Соњине приче“.</p> | <p>Током школске године</p> |
| <p>Праћење и унапређивање организације управљања људским ресурсима и материјалним ресурсима кроз доношење правилника о похваљивању запослених и увођењу формулара о равноправном испуњавању задужења свих запослених у складу</p> | <p>У школи постоји Правилник о похваљивању запослених, али је потребно да се интензивира његова примена. Ово, као и друго наведено јесте активност која ће бити један од циљева школског развојног планирања наредне школске 2025/26. године.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Током школске године</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| са њиховом четрдесеточасовном радном недељом                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| Планирање семинара и обука запослених, сређивање базе података о стручном усавршавању                                        | Конципирана је функционална база података о стручном усавршавању. Током школске 2024/25. године, водени су униформни обрасци које је педагог школе проследила свим запосленима, али је остављена и могућност да неко сачини извештај о стручном усавршавању и путем неког другог формулара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Током школске године |
| Подстицање и оспособљавање запослених за израду пројеката                                                                    | Као што се и може закључити на основу Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028., ово је једна од активности која ће бити примарни циљ школске 2025/26. године, а што је започето променом координатора Тима за пројекте (сачињен је оквирни договор, а нови координатор ће бити именован у првој половини септембра 2025. године).                                                                                                                                                                                 | Током школске године |
| Ђачки парламент укључити у активности Клуба за учење (менторство старијих/даровитих ученика млађима) и промовисати њихов рад | Као што се и може закључити на основу Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028., ово је једна од активности која ће бити примарни циљ школске 2025/26. године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Током школске године |
| Учити ученике различитим техникама учења и оспособљавати их за примену наученог у свакодневном животу                        | Као што се и може закључити на основу Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028., педагошко-психолошка служба је, током школске 2024/25. године, одржала више радионица на тему техника успешног учења, као и значајан број индивидуалних саветодавних радова са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу и који захтевају детаљнију едукацију о техникама успешног учења од групног облика учења какав је радионичарски рад. Докази о овоме налазе се у евиденцији о радионичарском раду са ученицима, | Током школске године |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                        | евиденцији индивидуалног саветодавног рада са ученицима, која се налази у просторији педагошко-психолошке службе. Одељењске старешине, такође, током ЧОС-ова, одржавају часове на тему техника успешног учења (подела градива на делове, подвлачење кључних речи, преслишавање, понављање и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| Укључивати ученике у ваннаставне и слободне активности                 | Постоји значајно настојање да се ученици укључе у ваннаставне и слободне активности, па је тако један од најбољих примера успешне остварености тог настојања редовно издавање школског часописа „Соњине приче“, који документује сва значајна дешавања у нашој школи и у чијем креирању учествују искључиво ученици који су чланови Новинарске секције наше школе (уз координисање наст. српског језика и књижевности, С. Илић Костић), али постоји простор да школа у овој области више напредује, па ће нам један од основних циљева школске 2025/2026. године бити реализовање истраживања о ученичким интересовањима, те прављење понуде секција за ученике на основу резултата истраживања. Такође, у школи успешно функционишу хорска и већи број спортских секција.                   | Током школске године |
| Водити евиденцију о напредовању ученика у учењу – педагошка евиденција | Током обављеног педагошко-инструктивног надзора и посете часовима у школској 2024/25. години, директор школе и педагошко-психолошка служба закључили су да готово сви наставници воде евиденцију о напредовању ученика у учењу и да поседују уредну и редовно ажурирану педагошку евиденцију о напредовању ученика, те да сви, у складу са прописима и законима оцењују ученике и сумативно и формативно, што се може закључити у испуњеним протоколима о посматрању часова, у ес-дневнику у којем је, од ове школске године, и понуђена опција о праћењу напредовања ученика, као и током саме посете часа, када су нам сви наставници, чије смо часове посетили, дали увид у своју педагошку документацију. Све ово потврђено је током другог састанка Стручног актива за школско развојно | Током школске године |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                 | планирање, одржаног 17.12.2024. године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| На састанцима стручних већа из области предмета ускладити критеријуме оцењивања | Сва стручна већа предмета поднела су своју документацију о усклађеним критеријумима оцењивања и она је стављена на увид јавности постављањем документације о критеријумима оцењивања на интернет презентацију школе. Ово је потврђено током другог састанка Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 17.12.2024. године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Почетком школске 2024/25. године |
| Радити на оснаживању рада Клуба родитеља и наставника                           | Иако је Клуб родитеља и наставника пре две године успешно функционисао и остварио низ активности, међу којима се истиче и медијски пропраћен успех у хуманитарној акцији прикупљања помоћи за наше оболеле суграђане, када је Клуб родитеља и наставника уплатио на рачун фондације „Буди хуман“ близу 600.000 динара, констатовали смо да школске 2024/25. године није било довољно мотивације да се реализују његова активност и зато ово сматрамо једним од примарних задатака Стручног актива за школско развојно планирање у школској 2025/26. години.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Током школске године             |
| Подстицати родитеље на све могуће облике сарадње школе и породице               | Као што је речено у опису претходне активности, констатовали смо да Клуб родитеља и наставника није реализовао ниједну активност током школске 2024/25. године, али су многи други облици сарадње породице и школе били присутни. Родитељи су учествовали у креативним радионицама са децом, у реализацији Новогодишњег школског хуманитарног вашара, одржаног у фискултурној сали школе, редовно су се одазивали на индивидуални саветодавни рад са педагошко-психолошком службом у случају вођења појачаног васпитног рада за њихово дете и равноправно учествовали у њему, као и на састанке родитеља чија су деца учествовала у догађају вршњачког насиља. Закључили смо да су се родитељи одазвали позиву на трибину „Здрава комуникација потиче из породице“, коју је у нашој школи спровело Удружење за унапређивање и развој културе јавног говора „Изражајност“, крајем | Током школске године             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                              | <p>првог полугодишта, те да сарадња породице и школе јесте успешна, али да сматрамо да је од велике важности за довођење ове сарадње на још успешнији ниво управо активирање Клуба родитеља и наставника. О овоме је било речи током другог састанка Стручног актива за ШРП, одржаног 17.12.2024. године, али током целе школске 2024/25. године, клуб није „заживео“.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <p>Представљање свога занимања од стране родитеља у циљу квалитетније професионалне оријентације ученика</p> | <p>Иако се подршка ученицима у професионалној оријентацији и каријерном вођењу и саветовању реализује сваке школске године, пре свега детаљним психолошким тестирањем ученика уз помоћ психолошког инструментаријума „Тест професионалних интересовања“ (ТПИ) и индивидуалног саветодавног рада са сваким учеником, током којег се ученику даје повратна информација о резултатима теста и, заједно са педагогом или психологом, саставља пробна листа жеља за упис одређеног образовног профила у одређеној средњој школи, као и редовним посетама представника средњих школа града Суботица у циљу презентације својих образовних профила ученицима завршног разреда наше школе, на последњем састанку Стручног актива за ШРП, одржаном 20.06.2025. године, констатовали смо да постоји простор за унапређивање рада Тима за професионални развој ученика и разноврсности његових активности и закључили смо да наведена активност није реализована и разматрали смо и предлог измене састава његових чланова.</p> | <p>Током првог полугодишта</p> |
| <p>Организовати за ученике петог разреда радионице на тему асертивне комуникације</p>                        | <p>Као Стручни актив за школско развојно планирање, закључили смо да је транзиција ученика из разредне у предметну наставу, као и сваки циклус транзиције, период изазова за свако дете, па је стога потребно, осим индивидуалне, пружити и групну подршку деци петог разреда. Стога је педагошко-психолошка служба одржала циклус радионица на тему асертивне комуникације у свим одељењима петог разреда, пре свега на тему асертивне комуникације, јер сматрамо да постоји</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Током школске године</p>    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                               | <p>ризик од повећавања вршњачког насиља у периоду преласка из разредне у предметну наставу због мањег надгледања од стране одељењског старешине у односу на разредну наставу и нормалних развојних карактеристика детета, а усвајање вештине асертивне комуникације јесте једна од најбољих превенција вршњачког насиља и јачања групне кохезије одељењске заједнице. Сви ученици петог разреда присуствовали су радионицама на тему асертивне комуникације. У одељењу 5/а, 25.11.2024. одржана је радионица под називом „Асертивна комуникација – решавање конфликта у вршњачким групама“. У одељењу 5/ц, 19.11.2024. одржана је радионица на тему „Стицање знања о негативном дејству стереотипа и предрасуда у циљу остваривања добре комуникације“, у истом одељењу је 25.10.2024. одржана радионица под називом „Препознавање емоција код себе и других“, а 07.02.2025. одржана је радионица на тему „Развијање самоприхватања“. У 5/д одељењу, 25.03.2025. године одржана је радионица под називом „Препознавање конфликтних ситуација и усвајање приступа за конструктивно решавање проблема“. У одељењу 5/б, 07.02.2025. одржана је радионица под називом „Развијање самоприхватања“. Све ове радионице усмерене су на развијање социјалних вештина код ученика и вештине асертивне комуникације.</p> |                             |
| <p>Организовати радионице за ниже разреде на тему ненасилне комуникације и јачања групне кохезије одељења</p> | <p>Педагошко-психолошка служба је, у школској 2024/25. години, уз помоћ одељењских старешина, одржала низ радионица на тему ненасилне комуникације и јачања групне кохезије одељења. Многи ученици нижих разреда присуствовали су радионицама на тему развијања социјалних вештина ученика, попут развијања емоционалне писмености код деце, ненасилне (асертивне) комуникације, како адекватно реаговати у ситуацији насиља, како конструктивно решавати конфликте и сл. Овакве радионице одржане су у одељењима 3/ц (17.10.2024.), 2/ц (05.12.2024.), 2/а (05.12.2024.), 1/б (28.11.2024.),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Током школске године</p> |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                            | 1/д (20.11.2024.), 1/б (14.11.2024.), 4/а (28.10.2024.). Нису у свим одељењима нижих разреда одржане овакве радионице и ово ће бити приоритет у наредној школској 2025/26. години.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| Развити механизме идентификовања даровитих ученика (ИОП 3) | Последњих година, школа је посвећена идентификовању даровитих ученика и њиховог увођења у програм ИОП 3. Међутим, школа нема стандардизована механизме или процедуре за идентификацију даровитих ученика, већ то чини на основу остварених значајних резултата на такмичењима, па су тако, школске 2024/25. године, уведена два нова ИОП 3 из историје, а школску годину смо завршили са пет ИОП 3 (два из српског језика и књижевности у седмом разреду, један из математике у седмом разреду и два из историје у седмом разреду).                                                                                                                                                   | Током школске године     |
| Планирање завршног испита                                  | Као и сваке школске године, завршни испит је веома успешно испланиран и реализован, укључујући све процедуре које подразумевају планирање завршног испита (припремање тестова, услова и материјала за полагање завршног испита, дистрибуција и чување тестова, планирање полагања завршног испита за ученике који су се школовали по ИОП 2 програму или захтевају посебне просторне услове за полагање завршног испита, обавештавање ученика о завршном испиту, распоређивање ученика за полагање завршног испита, дежурство на завршном испиту, припремна настава за полагање завршног испита, која се, из свих предмета који се полажу током завршног испита, успешно реализовала). | Током другог полугодишта |
| Креирати летопис школе                                     | Наша школа, уместо летописа, издаје школски часопис „Соњине приче“ (једно издање по полугодишту), у којем су обухваћене све значајне активности које су се дешавале у школи током тог полугодишта, што је веома успешно чињено и током школске 2024/25. године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Током школске године     |
| Наставити издавање школског часописа «Соњине приче»        | Новинарска секција „Соњини новинарци“ веома успешно функционише и спровела је низ активности у школској 2024/25. години. Издаје по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Током школске године     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                     | један број часописа у полугодишту и представља летопис наше школе који уредно бележи сва значајна дешавања у њој.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| Подстицати рад секција                                              | У школи успешно функционишу и функционисале су и у школској 2024/25. години, Новинарска секција „Соњини новинарци“, Хорска секција и поједине спортске секције, али сматрамо да је потребно учинити разноврснијом понуду секција и ваннаставних активности ученицима, нарочито оних у којима могу сви да остваре успех, укључујући и ученике из осетљивих група. Стога ћемо школску 2025/26. годину започети онлајн истраживањем о ученичким интересовањима, које ће спровести педагошко-психолошка служба, и на основу резултата истраживања, направити понуду секција и мотивисати наставнике за покретање бар још две нове секције у школској 2025/26. години. | Током школске године |
| Естетски уређивати школски простор                                  | Школа је изузетно естетски уређена и зидови школе испуњени су ученичким радовима, па је тако било и у школској 2024/25. години, али сматрамо да би у естетском уређивању школе још више места требало уступити ученичким радовима, што ће бити један од задатака у школској 2024/25. години.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Током школске године |
| Промовисати успехе ученика и запослених                             | У школи постоји Правилник о похваљивању и награђивању запослених, али сматрамо да је примену овог правилника потребно интензивирати. Ученички успеси промовишу се доделом диплома и књига током прикладних приредби и свечаности, објављивањем чланака и фотографија у школском часопису „Соњине приче“, али сматрамо да је ову промоцију потребно интензивирати, пре свега коришћењем ресурса Интернета и социјалних мрежа, чиме ће се, према договору са његовом координаторком, почетком школске 2025/26. године бавити Тим за културну и јавну делатност школе.                                                                                               | Током школске године |
| Интензивирати едукацију ученика о безбедном понашању на интернету и | Током састанака Стручног актива за школско развојно планирање, констатовано је да је, од укупно <b>тридесет и пет радионица</b> , које је                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Током школске године |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| дигиталном насиљу                                                                                                                            | педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>шест</b> било посвећено безбедности деце на интернету, о чему постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе и записи у ес-дневнику, а значајан број ЧОС-ова посвећен је истој теми, о чему постоје записници у ес-дневнику.                                                                       |                      |
| Увести електронски образац за сумирање статистичких података о насилним ситуацијама, формирати базу података и у њу уносити све ПВР-е и ПЗ-е | У школској 2024/25. години, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и његова координаторка, формирали су електронску базу података у којој се статистички сумирају подаци о насилним ситуацијама и у коју су унети сви ПВР-и и ПЗ-е.                                                                                                                    | Током школске године |
| Осмислити формулар за достављање извештаја о реализацији задужења у оквиру 40-часовне радне недеље                                           | Формулар није конципиран у школској 2024/25. години. Настојаћемо да то постигнемо у школској 2025/26. години.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Током школске године |
| Примењивати Правилник о похваљивању и награђивању запослених                                                                                 | У школи постоји Правилник о похваљивању и награђивању запослених, али сматрамо да је примену овог правилника потребно интензивирати                                                                                                                                                                                                                                                          | Током школске године |
| Редовно ажурирати интернет сајт школе                                                                                                        | Сајт школе се редовно ажурира најновијим подацима о значајним дешавањима и важним информацијама, па је тако било и у школској 2024/25. години, али сматрамо да је потребно интензивирати његову информативност, благовремену ажурираност и понуду садржаја и информација на њему. Ово је тема којом ће се, почетком школске 2025/26. године, бавити Тим за културну и јавну делатност школе. | Током школске године |
| Анализа сарадње школе и месне заједнице, спортских и културних центара                                                                       | Сарадња школе са релевантним институцијама које се непосредно тичу подршке школама у образовању и васпитавању ученика је на високом нивоу (Ресурсни центар ОИСШ „Светомир Бојанин“, ЦСР, ПУ, ИРК, ГУ, ШУ Сомбор), али сматрамо да би требало интензивирати сарадњу са Месном заједницом „Прозивка“ и разним                                                                                  | Током школске године |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                     | спортским и културним центрима и то ће бити задатак Клуба родитеља и наставника и Тима за културну и јавну делатност школе у школској 2025/26. години.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Анализа реализације плана и програма свих облика васпитно-образовног рада                                           | Иако се сви планови и програми разноврсних облика васпитно-образовног рада у школи доследно реализују, сматрамо да постоји простор за унапређивање ове реализације и ово ће бити један од задатака Стручног актива за развој школског програма у школској 2025/26. години.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Током школске године     |
| Анализа посећених угледних часова, презентација, промовисања примера добре праксе.                                  | У школи се, школске 2024/25. године, није реализовао значајно велик број угледних часова и ово ће бити један од задатака Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе, Стручног актива за ШРП и Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2025/26. години, који су у својим извештајима из школске 2024/25. године, закључили да у школи није, у мери којом бисмо били задовољни, уведена иновативна пракса принципа активне наставе (тематска и интегрисана настава, пројектна настава, сарадничка настава, тимски облик рада и сл.). Посете угледним/огледним часовима анализирани су у протоколима о посети часовима у школској 2024/25. години. | Током школске године     |
| Анализа реализовања активности предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године | Током првог састанка Стручног актива за школско развојно планирање, одржаног 07.11.2024. године, договорено је да ће његов примарни задатак бити анализа реализовања активности подразумеваних Акционим планом за реализацију активности у школској 2024/25. години предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и анализа ових активности прегледно је дата у Извештају о реализацији активности из Акционог плана у школској 2024/25. години предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.                                                                                      | Јун, 2025. године        |
| Давање предлога за унапређење Школског развојног плана за период                                                    | Током периода реализације активности из Акционог плана за реализацију активности у школској 2024/25. години предвиђених Школским                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Током састанака одржаних |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| од 01.09.2023. до 31.08.2028. године                                                                                                                                         | развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године редовно су давани предлози за допуњавање активности подразумеваних планом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 07.11.2024. године, 17.12.2024. године, 16.06.2025. године и 20.06.2025. године |
| Писање Извештаја о реализацији активности из Акционог плана у школској 2024/25. години предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године. | Током последњег састанка Стручног актива за школско развојно планирање, оджаног 20.06.2025. године, међу члановима актива направљена је подела задужења за писање Извештаја о реализацији активности из Акционог плана у школској 2024/25. години предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године. Извештај је сачињен и то је последња активност Стручног актива за школско развојно планирање у школској 2024/25. години.<br>Акциони план за реализацију активности у школској 2024/25. години предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. и Извештај о реализацији активности из Акционог плана у школској 2024/25. години предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године написани су и штампани као посебан плански документ школе и биће усвојени у складу са законима и прописима, као и сва друга планска документа школе. | Јун, јул, септембар 2025. година                                                |

**ИЗВЕШТАЈ О РАЗВИЈАЊУ И УНАПРЕЂИВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА *ПРОГРАМИРАЊЕ,*  
ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ**

| <i>Планирана активност</i>                                                       | <i>Носиоци активности</i>                                                                                                                                                                            | <i>Време реализације</i>                                     | <i>Извори доказа</i>                                                                                                                                                                                                            | <i>Начин праћења</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Евалуација (+, +/-, -)</i>                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Остварити уредно састајање свих школских тимова, стручних већа и стручних актива | Директор,<br><br>помоћник директора,<br>педагошко-психолошка служба,<br>педагошки колегијум,<br>стручна већа из области предмета,<br>координатори тимова,<br>стручних већа/актива,<br>чланови тимова | Два пута у једном полугодишту, четири пута у школској години | Записници са састанака стручних већа предмета, одељењских већа разреда, стручних актива и тимова, који се налазе у евиденцији ПП службе, код председника школских тимова, стручних већа и стручних актива и помоћника директора | <b>Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања</b> састао се у школској 2024/25. години <b>осам пута</b> (12.09.2024., 23.09.2024., 30.09.2024., 09.10.2024., 15.10.2024., 17.10.2024., 10.12.2024., 19.12.2024.); <b>Тим за инклузивно образовање</b> састао се у школској 2024/25. години <b>четири пута</b> (20.09.2024., 11.12.2024., 30.01.2025. и 28.03.2025.); <b>састанци „малих тимова“ за подршку ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању/похађају наставу на основу програма инклузивног образовања</b> , од ове школске године у сарадњи са Ресурсним центром ОИСШ „Светомир Бојанин“ и дефектолозима Марином Матић, Миланом Косановић, Ољом Игњатов и Борисом Живков, координатором Ресурсног центра, одржани су у школској 2024/25. години <b>деветнаест пута</b> ; 29.08.2024. године одржан је <b>састанак учитељица које су извеле одељења четвртог</b> | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>разреда са новоизабраним одељењским старешинама одељења петог разреда ради</b></p> <p>преношења кључних информација о карактеристикама одељењске заједнице које би могле бити од користи новоизабраним одељењским старешинама; <b>Тим за самовредновање квалитета рада школе</b> састао се у школској 2024/25. години <b>четири пута</b> (07.11.2024., 03.12.2024., 16.06.2025. и 23.06.2025.); <b>Стручни актив за школско развојно планирање</b> састао се у школској 2024/25. години <b>четири пута</b> (07.11.2024., 17.12.2024., 16.06.2025., 20.06.2025.); <b>Стручни актив за развој школског програма</b> састао се школској 2024/25. години <b>три пута</b> (24.09.2024., 10.12.2024., 10.03.2025. и планира се још један састанак у августу 2025.); <b>Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво</b> састао се у школској 2024/25. години <b>три пута</b> (19.08.2024., 05.11.2024. и 23.06.2025.); <b>Тим за професионални развој запослених</b> састао се у школској 2024/25. години <b>два пута</b> (20.09.2024. и 23.06.2025.); <b>Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе</b> састао се у школској 2024/25. години <b>два пута</b> (20.09.2024. и 23.06.2025.); <b>Тим за пројекте</b> састао се у школској 2024/25. години</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                           | <p><b>једном</b> (25.09.2024.); <b>Тим за културну и јавну делатност</b> састао се у школској 2024/25. години <b>два пута</b> (18.09.2024. и 19.06.2025.). Иако је ово значајан број састанака тимова, стручних већа, стручних актива и одељењских већа разреда, препорука је да се на ову активност још више обрати пажња у наредној школској 2025/26. години.</p>                                                  |                                                       |
| <p>Редовно вођење записника са састанака тимова, стручних већа предмета, одељењских већа разреда, стручних актива и чувања спискова потписа свих присутних чланова тима, стручног већа/актива, одељењског већа разреда, које задржава координатор тима, стручног већа/актива,</p> | <p>Директор, помоћник директора, педагошко-психолошка служба, педагошки колегијум, стручна већа из области предмета, координатори тимова, стручних већа/актива, чланови тимова</p> | <p>Два пута у једном полугодишту, четири пута годишње</p> | <p>Записници са састанака стручних већа предмета, одељењских већа разреда, стручних актива и тимова, спискови са потписима свих присутних чланова тима, стручног већа/актива, одељењског већа разреда</p> | <p>Сви записници свих одржаних састанака Тимова, стручних већа предмета, одељењских већа разреда и стручних актива, са потписима чланова који су присуствовали састанцима, постоје у школи у три примерка, од којих се један налази код координатора Тима, стручног већа предмета, одељењског већа разреда или стручног актива, други код помоћника директора, а трећи у евиденцији педагошко-психолошке службе.</p> | <p><b>Активност је у потпуности остварена (+)</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| одељењског већа<br>разерда и предаје<br>примерке<br>помоћнику<br>директора и<br>педагошко-<br>психолошкој<br>служби                                                                                |                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| Подстаћи<br>чланове Савета<br>родитеља,<br>Школског<br>одбора, ЈЛС и<br>Ђачког<br>парламента да<br>интензивније<br>учествују у<br>састанцима<br>тимова,<br>стручних/одеље<br>њских већа,<br>актива | Директор,<br>педагошко-<br>психолошка<br>служба, Савет<br>родитеља,<br>Школски<br>одбор, Ђачки<br>парламент | Током<br>школске<br>године | Записници са<br>састанака тимова,<br>стручних/одељењ<br>ских већа, актива,<br>на чијим се<br>списковима виде<br>потписи<br>присутних<br>чланова Савета<br>родитеља,<br>Школског одбора,<br>ЈЛС и Ђачког<br>парламента | Присутност чланова Савета родитеља,<br>Школског одбора, ЈЛС и Ђачког парламента на<br>састанцима тимова, стручних/одељењских<br>већа, актива анализирати на седницама<br>Педагошког колегијума – и даље није<br>видљивија присутност чланова Савета<br>родитеља, Школског одбора, ЈЛС и Ђачког<br>парламента на састанцима састанцима тимова,<br>стручних/одељењских већа, актива и ово ће<br>нам бити један од примарних задатака<br>школске 2025/26. године. | <b>Активност<br/>није<br/>остварена<br/><br/>(-)</b>                |
| Интензивирати<br>посете часовима<br>од стране<br>директора и<br>педагошко -                                                                                                                        | Директор,<br>педагошко –<br>психолошка                                                                      | Током<br>школске<br>године | Извештаји са<br>посматрања<br>часова, који се<br>налазе у<br>евиденцији о                                                                                                                                             | Директор школе и педагошко-психолошка<br>служба су у школској 2024/25. години посетили<br>укупно <b>двадесет и један час</b> , и то шеснаест<br>часова разредне наставе и пет часова<br>предметне наставе. Наставни предмети којима                                                                                                                                                                                                                            | <b>Активност<br/>је у<br/>потпуности<br/>остварена<br/><br/>(+)</b> |

|                                                                                                                                                               |                             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| психолошке службе како би се извршио увид у оперативно планирање наставе, односно заступљеност коришћења предметних и међупредметних компетенција             | служба                      |                         | посећеним часовима педагошко-психолошке службе | су присуствовали су: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура, техника и технологија, географија, мађарски језик као ЈДС. Иако је ово значајан број посета часовима који су директор и педагошко-психолошка служба успели да реализују, препорука је да се ова активност више интензивира у наредној школској 2025/26. години. |                                     |
| Једном годишње спровести, уз помоћ „гугл формс“ упитника, испитивање интересовања ученика и на основу тога направити понуду секција и ваннаставних активности | Педагошко-психолошка служба | Током првог полугодишта | Резултати упитника                             | Активност није остварена и ово ће нам бити један од примарних задатака школске 2025/26. године.                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Активност није остварена (-)</b> |
| На основу резултата анкетног испитивања                                                                                                                       | Педагошко-психолошка служба | Током првог полугодишта | Резултати упитника                             | Активност није остварена и ово ће нам бити један од примарних задатака школске 2025/26. године.                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Активност није</b>               |

|                                                                                                                 |  |  |  |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|
| интересовања<br>ученика<br>покренути рад<br>одређених<br>секција и<br>реализацију<br>ваннаставних<br>активности |  |  |  |  | остварена<br><br>(-) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|

ИЗВЕШТАЈ О РАЗВИЈАЊУ И УНАПРЕЂИВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** У  
ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

| <b>Планирана<br/>активност</b>                                                                                         | <b>Носиоци<br/>активности</b>                            | <b>Време<br/>реализације</b> | <b>Извори доказа</b>                                                                                                                                  | <b>Начин праћења</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Евалуација<br/>(+, +/-, -)</b>                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Утврдити и<br>ускладити<br>елементе<br>праћења и<br>оцењивања,<br>начине и<br>поступке<br>вредновања за<br>критеријуме | Стручна већа<br>из области<br>предмета,<br><br>ПП служба | До<br>15.09.2024.            | Критеријуми<br>оцењивања<br>налазе се на<br>школском сајту,<br>у евиденцији ПП<br>службе и прилог<br>су Годишњег<br>плана рада<br>школе за<br>школску | До 15.09.2024. школа је израдила комплетну<br>документацију на тему критеријума<br>оцењивања у циљу усклађивања елемената<br>праћења и оцењивања, као и утврђивања<br>начина и поступака вредновања за<br>критеријуме оцењивања, који су јавно<br>доступни свим учесницима школског живота и<br>шире, како на школском сајту, тако и у<br>евиденцији ПП службе и као прилог<br>Годишњем плану рада школе за школску | Активност<br>је у<br>потпуности<br>остварена<br><br>(+) |

| оцењивања –<br>израдити<br>критеријуме<br>оцењивања                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | 2024/25. годину.                                                                                                                                                                     | 2024/25. годину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Осмишљавати<br>интегративни<br>приступ у<br>настави<br>организовање<br>м састанака<br>стручних већа<br>на којима ће се<br>планирати<br>настава која<br>повезује<br><br>садржаје<br>различитих<br>предмета –<br>пример:<br>сарадничка<br>настава | Директор,<br>педагошко-<br>психолошка<br><br>служба,<br>председници<br>стручних већа<br>предмета/оде<br>љењских већа<br>разреда,<br>наставници | На<br>састанцима<br>стручних<br>већа<br>предмета,<br>одељењски<br>х већа<br>разреда,<br>Тима за<br>развој<br>међупредм<br>етних<br>компетенци<br>ја и<br>предузетни<br>штво | Извештаји са<br>састанака<br>стручних већа из<br>области<br>предмета и<br>одељењских<br>већа разреда, у<br>којима је<br>видљиво<br>планирање<br>интегративног<br>приступа<br>настави | У септембру 2024. године, одељењска већа<br>трећег разреда организовала су <b>тематску<br/>недељу</b> на тему „Превенција и заштита деце<br>од насиља“. Кроз ситуационе приче, игре<br>улога и<br>разговор, деци је предочено како да<br>заштите себе и друге од свих облика<br>насиља и на који начин да решавају<br>евентуалне проблеме.<br>Тематска недеља је укључила следеће<br>активности.<br><br>Понедељак: Моја школа је мој други<br>дом, правила понашања;<br><br>Уторак: „Ко има друга има све;<br><br>Среда: Упознајмо свет кроз игру, музику,<br>културу, гастрономију и друштвене и природне<br>науке;<br><br>Четвртак: Богатство различитости;<br><br>Петак: Магична моћ речи. | <b>Активност<br/>је<br/>делимично<br/>остварена<br/><br/>(+/-)</b> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Наша школа редовно организује <b>амбијенталну наставу</b> за ученике нижих разреда у 300 врту – Палић. У оквиру обележавања <b>Међународног дана толеранције</b>, 16.11.2024., спроведена је интегрисана настава и тематски дан кроз корелацију више предмета - разговорима, гледањем филма,</p> <p>цртањем, уређивањем паноа и овоме постоје записи у ес-дневнику. На исти начин обележен је и <b>Међународни дан детета</b> 20.11.2024. године.</p> <p><b>Међународни дан борбе против вршњачког насиља</b> се обележава сваке године, последње среде у фебруару, под називом „Дан розе мајица“, кроз интегрисање едукације о превенцији вршњачког насиља и тематски дан. Обележавање овог дана има за циљ промовисање толеранције, емпатије, бриге о другима и поштовање различитости.</p> <p>У оквиру свих разреда са ученицима је вођен разговор о о вршњачком насиљу (психичком, физичком, дигиталном и другим</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                       |                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                              |                                                       |                         |                                                         | <p>врстама и облицима насиља).</p> <p>26.02.2024. године у свим одељењима школе, у нижим разредима током свих часова, а у вишим током појединих, кроз радионичарски рад ученицима су објашњене ситуације вршњачког насиља, начини решавања конфликтних ситуација и сл. Путем радионица, глуме, рада у групама и др. направљени су плакати, цртежи, приче и стрипови. Све је документовано кроз фотографије, а ходници школе су украшени радовима ученика.</p> <p>Ђаци су у знак подршке дошли на наставу у ружичастим мајицама. Иако се може закључити да су у школи заживели иновативни облици наставе, попут тематске наставе и наставе која подразумева корелацију и интеграцију предмета, препорука је да се ова пракса интензивира у школској 2025/26. години, увођењем и чињењем саставног дела школског живота и других иновативних облика наставе, попут сарадничке и пројектне наставе.</p> |                              |
| Покретање Клуба за учење као облика вршњачке | Координатор Ђачког парламента, педагошко – психолошка | Током првог полугодишта | Записник о раду Клуба за учење, записници о раду Ђачког | <p>Упркос настојањима Ђачког парламента на челу са координатором Биљаном Војнић Хајдук, наст. математике, ученика представника Ђачког парламента и ПП службе, при чему је цео један састанак Ђачког</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Активност није остварена (-) |

|                                                               |                                                   |                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| подршке у учењу                                               | служба,<br>наставници,<br>ученици                 |                      | парламента                                                          | парламента био посвећен разматрању организације рада Клуба за учење и иницијативи за његово покретање, нисмо успели да дођемо до значајног броја ученика који би били „ученици ментори“, као ни ученика који би се изјаснили да би посећивали Клуб за учење, као вид вршњачке подршке у учењу. Ово ће и наредне школске године бити један од приоритетних задатака Ђачког парламента и ПП службе.                                 |                                                |
| Водити педагошку евиденцију о ученицима (педагошке свеске)    | Наставници, директор, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Присутна педагошка евиденција током педагошко-инструктивног надзора | Током педагошко-инструктивног надзора и посета часовима, директор и ПП служба констатовали су да готово сви наставници уредно воде педагошку евиденцију и имају педагошке свеске, те да сви континуирано спроводе формативно оцењивање и праћење напредовања ученика у учењу. Педагошке свеске налазе се код наставника и наставници су је, током посета часова, редовно давали на увид директору и педагошко-психолошкој служби. | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |
| Редовно реализовати идентификацију индивидуалних разлика међу | Наставници, педагошко-психолошка служба           | Током школске године | У оперативном планирању и припремама за час присутно је планирање   | У испуњеним протоколима о посматрању часа на значајном броју часова констатована је настава по нивоима, диференцирана настава, и мере индивидуализације које се примењују у раду са ученицима којима је потребна додатна                                                                                                                                                                                                          | <b>Активност је делимично остварена (+/-)</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ученицима, на основу којих се имплементира индивидуализована настава у одељењима (на основу писмених задатака, домаћих задатака, педагошких свесака, формативног оцењивања, разговора са ученицима, тестова знања, скала ставова итд.) |                                       |                      | индивидуализоване наставе, кроз диференцирану наставу/наставу по нивоима.    | подршка у учењу и ово је нарочито видљиво код наставника резредне наставе. Код наставника предметне наставе, препорука је да се више подстиче индивидуализована настава прилагођена индивидуалним способностима и могућностима ученика.                                                                                                                          |                                               |
| Чешћа посета часова од стране директора и стручне службе у циљу педагошко-инструктивног надзора ради                                                                                                                                   | Директор, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Испуњени протоколи о посматрању часова са запажањима о часу и препорукама за | Директор школе и педагошко-психолошка служба су у школској 2024/25. години посетили укупно <b>двадесет и један час</b> , и то шеснаест часова резредне наставе и пет часова предметне наставе. Наставни предмети којима су присуствовали су: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура, техника и технологија, географија, мађарски језик као | <b>Активност је делимично остварена (+/-)</b> |



| повећања<br>квалитета<br>наставе и учења                                                                                                                                    |                                                       |                                            | даљи рад                                                                                                                                                                                                  | ЈДС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Планирање<br>семинара и<br>обука<br>запослених,<br>сређивање<br>базе података<br>о стручном<br>усавршавању                                                                  | Педагошко-<br>психолошка<br>служба, секретар<br>школе | На почетку и<br>крају<br>школске<br>године | У школи постоји<br>база података са<br>плановима и<br>извештајима<br>наставника о<br>стручном<br>усавршавању и<br>она се налази<br>код педагога<br>школе.                                                 | Педагог школе прикупљала је током школске<br>године планове и извештаје о стручном<br>усавршавању свих наставника и база података<br>о стручном усавршавању налази се у<br>евиденцији педагошко-психолошке службе, а<br>подаци се налазе и у Извештају о реализацији<br>Годишњег плана рада школе за школску<br>2024/25. годину.                                                               | <b>Активност<br/>је у<br/>потпуности<br/>остварена<br/><br/>(+)</b> |
| Педагошко-<br>психолошка<br>служба<br>надзире<br>заступљеност<br>коришћења<br>међупредметн<br>их и<br>предметних<br>компетенција и<br>исхода<br>постигнућа у<br>оперативном | Педагошко-<br>психолошка<br>служба                    | Током<br>школске<br>године                 | Током посета<br>часовима у циљу<br>педагошко-<br>инструктивног<br>надзора,<br>констатуована је<br>заступљеност<br>коришћења<br>међупредметних<br>и предметних<br>компетенција и<br>исхода<br>постигнућа у | Током посете часова од стране директора и ПП<br>службе констатовано је присуство<br>унутарпредметних и међупредметних<br>корелација, односно међупредметних и<br>предметних компетенција и исхода постигнућа<br>у оперативним плановима наставника, али је<br>препоруча да се ова пракса интензивира кроз<br>сарадничку наставу и друге облике наставе,<br>попут тематске и пројектне наставе. | <b>Активност<br/>је<br/>делимично<br/>остварена<br/><br/>(+/-)</b>  |

| планирању<br>наставе кроз<br>увид и анализу<br>оперативних<br>планова                               |                                                         |                            | оперативном<br>планирању<br>наставе                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Упознавање<br>ученика са<br>техникама<br>успешног<br>учења,<br>односно<br>„учења како да<br>се учи“ | Наставници, ОС-е,<br>педагошко-<br>психолошка<br>служба | Током<br>школске<br>године | Евиденција рада<br>педагошко-<br>психолошке<br>службе о<br>радионичарском<br>раду или<br>саветодавном<br>раду на тему<br>техника<br>успешног учења,<br>белешке ОС-е у<br>ес-дневнику<br>посвећеном<br>техникама<br>успешног учења | Педагошко-психолошка служба је, током<br>школске 2024/25. године, одржала више<br>радионица на тему техника успешног учења,<br>као и значајан број индивидуалних<br>саветодавних радова са ученицима којима је<br>потребна додатна подршка у учењу и који<br>захтевају детаљнију едукацију о техникама<br>успешног учења од групног облика учења<br>какав је радионичарски рад. Докази о овоме<br>налазе се у евиденцији о радионичарском<br>раду са ученицима, евиденцији<br>индивидуалног саветодавног рада са<br>ученицима, која се налази у просторији<br>педагошко-психолошке службе. Одељењске<br>старешине, такође, током ЧОС-ова, одржавају<br>часове на тему техника успешног учења<br>(подела градива на делове, подвлачење<br>кључних речи, преслишавање, понављање и<br>др.) | <b>Активност<br/>је у<br/>потпуности<br/>остварена<br/><br/>(+)</b> |
| Учешће<br>наставника на                                                                             | Наставници, ОС-е,<br>педагошко-                         | Током<br>школске           | База података о<br>стручном                                                                                                                                                                                                       | Током школске 2024/25. године, што се тиче<br>теме методике наставе, наставници, углавном,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Активност<br/>није</b>                                           |

|                                                                                                                                                                                              |                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| семинарима, предавањима, трибинама на тему методике наставе                                                                                                                                  | психолошка служба                             | године               | усавршавању, где су наведена стручна усавршавања којима су присуствовали наставници                                                                                                                                                  | нису похађали семинаре на ову тему, али ће ово бити приоритет током следеће школске године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>остварена (-)</b>                          |
| Наставници примењују наставне методе које подстичу критичко мишљење, радозналост и мотивишу ученике да се укључе у додатну наставу, слободне активности и школске пројекте, пример: тематска | Наставници, ОС-е, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Евиденција о посећеним часовима/испуњени протоколи о посматрању часа од стране директора школе и педагошко-психолошке службе током којих је констатована примена иновативних облика и метода наставе које подстичу критичко мишљење, | Током посете часовима може се констатовати да наставници подстичу критичко мишљење код ученика, њихову радозналост и да мотивишу ученике. Што се тиче тематске наставе, попут тематских дана, она је заживела у школи и чест је облик наставе који се примењује, нарочито у одељењима нижих разреда, о чему су претходно наведени подаци. Препорука је да се више заступе иновативни облици наставе, попут пројектне и сарадничке наставе и потенцирање иновативних метода и облика наставе биће један од приоритета у школској 2025/2026. години. | <b>Активност је делимично остварена (+/-)</b> |

|                                                            |  |  |                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| настава,<br>пројектна<br>настава,<br>сарадничка<br>настава |  |  | радозналост и<br>мотивишу<br>ученике да се<br>укључе у<br>додатну наставу,<br>слободне<br>активности и<br>школске<br>пројекте. |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

ИЗВЕШТАЈ О РАЗВИЈАЊУ И УНАПРЕЂИВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА**  
**УЧЕНИКА** У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

| <i>Планирана активност</i> | <i>Носиоци активности</i>                        | <i>Време реализације</i> | <i>Извори доказа</i>                                                    | <i>Начин праћења</i>                                                                                                                                            | <i>Евалуација (+, +/-, -)</i>    |
|----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Планирање завршног испита  | Директор, помоћник директора, наст. информатике, | Током другог полугодишта | Завршни испит за школску 2024/25. годину прошао је у складу са планом и | У ес-дневнику може се закључити да је припремна настава редовно организована, комуникације ОС-а са наст. информатике, која је задужена за велики део активности | <b>Активност је у потпуности</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | одељењске<br>старешине,<br>наставници             |                            | без икаквих<br>одступања од<br>очекиваног.                                                                                                                                                                                                                                                        | које се тичу завршног испита била је<br>редовна и континуирана, тема родитељских<br>састанака био је завршни испит и ученици и<br>родитељи добили су све неопходне<br>информације о завршном испиту, сви<br>неопходни састанци са спољним<br>институцијама, које су надлежне за<br>реализацију завршног испита, попут ШУ<br>Сомбор, били су посећени од стране<br>директора школе. | <b>остварена<br/>(+)</b>                                      |
| Реализовати<br>редовне<br>анализе<br>резултата<br>иницијалних,<br>годишњих,<br>националних и<br>међународних<br>тестирања и<br>планирати<br>наставни рад<br>који је<br>усклађен са<br>индивидуални<br>м разликама<br>међу<br>ученицима и | Наставници,<br>педагошко-<br>психолошка<br>служба | Током<br>школске<br>године | Поднети извештаји<br>директору и<br>помоћнику<br>директора о<br>анализи<br>иницијалних<br>тестова, присутан<br>индивидуализован<br>приступ настави,<br>диференцирана<br>настава у<br>оперативном<br>планирању наставе<br>и припрема за час,<br>што је видљиво у<br>значајном броју<br>протокола о | У оперативном планирању видљиви су<br>знаци диференциране наставе која је<br>усклађена са анализама иницијалних<br>тестова, али је препорука да се уведе пракса<br>њеног усклађивања са резултатима<br>годишњих и других тестирања, као и<br>планирање наставног рада у складу са<br>резултатима ових анализа.                                                                     | <b>Активност<br/>је<br/>делимично<br/>остварена<br/>(+/-)</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| усклађен са принципима диференциран е наставе                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                      | посматрању часова.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| У оперативне планове наставника унети неки или више од облика индивидуализоване наставе: индивидуално планирана настава, настава путем наставних листића, задаци на више нивоа сложености, индивидуализација применом програмиране наставе, индивидуализација применом | Наставници, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Током посете часовима констатовано је да је у оперативном планирању наставе и припремама за час видљива индивидуализована настава | Током педагошко-инструктивног надзора часова, директору и педагогу/психологу дате су на увид припреме за час и оперативно планирање часа у којима је видљив индивидуализован приступ настави, настава путем листића, задаци на више нивоа, као и други видови индивидуализације, али је препорука да се ова пракса интензивира у наредној школској 2025/26. години. | <b>Активност је делимично остварена (+/-)</b> |

|                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| групног облика<br>рада,<br>индивидуализа<br>ција<br>рачунарским<br>образовним<br>софтвером |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

ИЗВЕШТАЈ О РАЗВИЈАЊУ И УНАПРЕЂИВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** У  
ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

| <i>Планирана<br/>активност</i>                                                                      | <i>Носиоци<br/>активности</i>                             | <i>Време<br/>реализације</i> | <i>Извори доказа</i>                                | <i>Начин праћења</i>                                                                       | <i>Евалуација<br/>(+, +/-, -)</i>         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Редовно<br>организовати<br>састанке<br>Клуба<br>родитеља и<br>наставника,<br>са<br>припремљен<br>им | Клуб родитеља<br>и наставника,<br>наставници,<br>родитељи | Током<br>школске<br>године   | Евиденција о раду<br>Клуба родитеља и<br>наставника | Клуб родитеља и наставника није<br>реализовао ниједну активност у току<br>2024/25. године. | Активност<br>није<br>остварена<br><br>(-) |

|                                                                                                                                                             |                            |                      |                                                                                   |                                                                                                                           |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| предавањима, трибинама, дискусијом на актуелне теме које се тичу васпитних стилова родитеља, заштите деце и ученика од насиља и улоге родитеља у томе и сл. |                            |                      |                                                                                   |                                                                                                                           |                                     |
| Подстицати родитеље на родитељским састанцима и састанцима Савета родитеља да редовно долазе на Отворене дане школе и присуствују часовима                  | ОС-е, наставници, родитељи | Током школске године | Белешке у ес-дневнику о присуству родитеља на часовима током Отворених дана школе | Није примећен пораст броја родитеља на Отвореним данима школе и часовима, иако су позвани од стране одељењских старешина. | <b>Активност није остварена (-)</b> |



|                                                                                                                 |                                          |                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Укључивати родитеље у реализацију пројеката у којима школа учествује                                            | Наставници, родитељи                     | Током школске године | У евиденцији о пројектима констатује се учешће родитеља у истим                   | Родитељи су учествовали у организацији и реализацији Новогодишњег вашара, већи број наставница разредне наставе организовао је радионичарски рад са родитељима и ученицима, о чему постоје докази у Извештају координатора већа нижих разреда, родитељи су учествовали у организацији и реализацији пројекта „Деци Космета с осмехом“, родитељи су учествовали у предавању и радионици Удружења „Изражајност“, уз подршку Министарства за бригу о породици и демографију, а у оквиру пројекта „Успешна комуникација из породице долази“. | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |
| Подстицати родитеље да редовно долазе на састанке тимова чији су чланови и редовно партиципирају у њиховом раду | Наставници, родитељи, руководиоци Тимова | Током школске године | У записницима са састанака Тимова констатује се присуство родитеља као члана Тима | Ове школске године нисмо успели да остваримо активна партиципирају родитеља у раду школских тимова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Активност није остварена (-)</b>            |
| У оквиру професионалне оријентације                                                                             | Родитељи, наставници, Тим за             | Током другог         | Записник о сусрету ученика и родитеља који                                        | Ове школске године нисмо остварили активну партиципацију родитеља у каријерном вођењу и саветовању ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Активност</b>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>за седме и осме разреде, одредити ЧОС или други облик сусрета на коме ће присуствовати родитељи који ће ученицима представити специфичност и свога занимања, струке, те тако активно укључити родитеље у</p> <p>Каријерно вођење и саветовање ученика</p> | <p>каријерно вођење и саветовање ученика</p> | <p>полугодишта</p> | <p>ученицима представљају своје занимање или струку</p> | <p>Када је реч о професионалној оријентацији ученика, као и сваке школске године, педагошко-психолошка служба извршила је тестирање свих заинтересованих ученика осмог разреда тестом ТПИ („Тест професионалних интересовања“) и за сваког ученика направила профил интересовања на основу резултата теста, те заједно, кроз индивидуални саветодавни рад, заједно са учеником/ученицом, а на основу профила интересовања ученика, састављена је „листа жеља“. Током ових саветодавних радова, ученици су информисани о свим средњим школа и образовним профилима које нуди наш град. О сваком појединачном индивидуалном саветодавном раду постоји извештај о раду са учеником у Евиденцији рада са ученицима педагошко-психолошке службе. Осим индивидуалног рада са ученицима на тему професионалне оријентације, што се тиче групног рада са ученицима, од укупно <b>тридесет и пет радионица</b>, које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>шест</b> је било посвећено теми професионалне оријентације ученика.</p> | <p><b>није остварена</b></p> <p><b>(-)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                   |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Договор са ОС да се на ЧОС-у, уз консултације са стручном службом, баве темама које доприносе развијању социјалних вештина код ученика | ОС-е, педагошко-психолошка служба | Током школске године, план рада ОС-е (теме за ЧОС-е) | Присутне белешке у ес-дневнику о одржаним часовима ОС-е које се фокусирају на развијање социјалних вештина код ученика, као и у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе.  | У школи су се редовно одржавали ЧОС-ови на тему развијања социјалних вештина код ученика, о чему постоје записи у ес-дневнику, као и низ психолошких радионица на тему развијања социјалних вештина код деце, о којима постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе. Од укупно <b>тридесет и пет радионица</b> , које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>двадесет две</b> су биле посвећене развијању социјалних вештина код ученика, о чему постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе и записи у ес-дневнику. | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |
| Организовати сваке школске године за ученике петих разреда, а од стране стручне службе, едукацију на тему асертивне комуникације, под  | Педагошко-психолошка служба, ОС-е | Током школске године                                 | Евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе са одељењима петог разреда у којој се може констатовати да су у свим одељењима петог разреда одржане психолошке | Сви ученици петог разреда присуствовали су радионицама на тему асертивне комуникације. <b>У одељењу 5/а, 25.11.2024. одржана је радионица под називом „Асертивна комуникација – решавање конфликта у вршњачким групама“. У одељењу 5/ц, 19.11.2024. одржана је радионица на тему „Стицање знања о негативном дејству стереотипа и предрасуда у циљу остваривања добре комуникације“, у истом одељењу је 25.10.2024. одржана радионица под</b>                                                                                                                                                   | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |

|                                                                                                                                         |                                                                                   |                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| насловом „Како лепо рећи не“                                                                                                            |                                                                                   |                      | радионице на тему асертивне комуникације.   | називом „Препознавање емоција код себе и других“, а 07.02.2025. одржана је радионица на тему „Развијање самоприхватања“. У 5/д одељењу, 25.03.2025. године одржана је радионица под називом „Препознавање конфликтних ситуација и усвајање приступа за конструктивно решавање проблема“. У одељењу 5/б, 07.02.2025. одржана је радионица под називом „Развијање самоприхватања“. Све ове радионице усмерене су на развијање социјалних вештина код ученика и вештине асертивне комуникације.          |                                        |
| Активирати Ученички парламент у едукацији и примени вештина вршњачке медијације и подстаћи вршњачке медијаторе на заузимање проактивног | Координатор Ученичког парламента, Ученички парламент, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Записници о састанцима Ученичког парламента | Ове школске године, представници Ђачког парламента нису учествовали у вршњачкој едукацији, али су ученици 5/а и 5/б одељења у 4/а и 4/ц одељењу, 13.06.2025. године, реализовали радионицу „Рециклажа и предузетништво“, а у 4/б и 4/д одељењу 09.06.2025. године одржана је иста радионица. Такође, ученици наше школе су вршњачки едукатори Црвеног крста и у оквиру пројекта Црвеног крста „Борба против трговине људима“ реализовали су радионице на ову тему у одељењима осмог разреда током ове | Активност је делимично остварена (+/-) |

| става у својим одељењима у случају насилне ситуације                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                      |                                                              | школске године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Организовати психолошке радионице у одељењима нижих разреда у циљу развијања социјалних вештина ученика, попут развијања емоционалне писмености код деце, ненасилне (асертивне) комуникације, како адекватно реаговати у ситуацији насиља, како конструктивно решавати конфликте и сл. | Педагошко-психолошка служба, ОС-е, наставници разредне и предметне наставе | Током школске године | Евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе | Многи ученици нижих разреда присуствовали радионицама на тему развијања социјалних вештина ученика, попут развијања емоционалне писмености код деце, ненасилне (асертивне) комуникације, како адекватно реаговати у ситуацији насиља, како конструктивно решавати конфликте и сл. Овакве радионице одржане су у одељењима 3/ц (17.10.2024.), 2/ц (05.12.2024.), 2/а (05.12.2024.), 1/б (28.11.2024.), 1/д (20.11.2024.), 1/б (14.11.2024.), 4/а (28.10.2024.). Нису у свим одељењима нижих разреда одржане овакве радионице и ово ће бити приоритет у наредној школској 2024/25. години. | <b>Активност је делимично остварена (+/-)</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Покренути тзв. <i>вршњачко учење</i> (Клуб за учење), које подразумева да ученици једни другима помажу у учењу. Сваки одељењски старешина одређује по два ученика помагача за сваки предмет, а уз консултације с предметним наставником који најбоље познаје који ученици би могли то да остваре. | ОС-е, наставници, ученици, педагошко-психолошка служба         | Током првог полугодишта | Записници о раду Клуба за учење                                          | Упркос настојањима Бачког парламента, његове координаторке, наст. математике Биљане Војнић Хајдук и педагошко-психолошке службе, нисмо успели да ове школске године иницирамо рад Клуба за учење. Наставићемо то да чинимо током наредне школске 2025/26. године. | <b>Активност није остварена (-)</b>             |
| Наставници номинују ученика за израду ИОП 3 Тиму за инклузивно                                                                                                                                                                                                                                    | Наставници, Тим за инклузивно образовање, Педагошки колегијум, | Током године            | Записници о раду ТИО, Педагошког колегијума, педагошко-психолошке службе | Идентификовани су надарени и талентовани ученици, ИОП 3 је усвојен на седници Педагошког колегијума, а чланови „малог тима“ су , поред наставника и ученик и родитељ. Током школске 2024/25. године идентификоване                                                | <b>Активност је у потпуност и остварена (+)</b> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                              |                     |                           |                                                                                                                       |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>образовање, па Педагошки колегијум, уз сагласност родитеља, доноси одлуку да</p> <p>ли</p> <p>номиновани ученик јесте кандидат за конципирање ИОПЗ.</p>                                             | <p>родитељи, педагошко-психолошка служба</p> |                     |                           | <p>су две ученице за ИОП 3 и, уз сагласност родитеља, оне похађају наставу из историје на основу ИОП 3.</p>           |                                                          |
| <p>Психолошко тестирање ученика номинованих од стране наставника уз помоћ чек-листи, како би психолошко тестирање дало</p> <p>додатне информације о томе да ли ученик спада у поменућу категорију.</p> | <p>Педагошко-психолошка служба</p>           | <p>Током године</p> | <p>Израђене чек-листе</p> | <p>Ученици који прате наставу на основу ИОП 3 испуњавају критеријуме чек-листе за талентоване и надарене ученике.</p> | <p><b>Активност није остварена</b></p> <p><b>(-)</b></p> |

ИЗВЕШТАЈ О РАЗВИЈАЊУ И УНАПРЕЂИВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА **ЕТОС** У ШКОЛСКОЈ  
2024/2025. ГОДИНИ

| <i>Планирана активност</i>                                                                        | <i>Носиоци активности</i>                                         | <i>Време реализације</i> | <i>Извори доказа</i>                                                                                        | <i>Начин праћења</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Евалуација (+, +/-, -)</i>                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Редовно одржавати школски сајт и ажурирати га актуелним информацијама, најавама, дешавањима и сл. | Тим за културну и јавну делатност школе, директор, секретар школе | Током школске године     | Редовно ажуриран и функционалан школски сајт                                                                | Школски сајт који је редовно ажуриран, информативан и редовно служи за јавно оглашавање школе. На њега су постављена сва кључна школска документа и стављена на увид јавности. Редовно се користи у сврхе обавештавања о важним школским дешавањима. | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |
| Промоција школских активности на друштвеним мрежама.                                              | Тим за културну и јавну делатност школе                           | Током школске године     | Редовна ажурирана бар једна социјална мрежа на којој се промовишу успеси и истичу значајна дешавања у школи | Видљива социјална мрежа која се редовно ажурира најновијим дешавањима у школи. Током састанка Тима за културну и јавну делатност школе договорено је да ће ово бити један од приоритета наредне школске 2025/26. Године.                             | <b>Активност није остварена (-)</b>            |
| Формирати секције и друге                                                                         | Наставници,                                                       | Током школске            | Понуда секција за ученике произашла                                                                         | Школа обогаћена радом за најмање једну                                                                                                                                                                                                               | <b>Активност није</b>                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                             |                                                                   |                                                                                                                                                          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>ваннаставне активности ученика у складу са њиховим интересовањим а; понуда секција и ваннаставних активности треба да буде доступна ученицима (да су</p> <p>упознати са понудом и начином реализације), те усклађена са резултатима анкетног испитивања интересовања ученика.</p> | <p>педагошко-психолошка служба, ОС-е</p> | <p>године</p>               | <p>из анкетног испитивања ученика</p>                             | <p>секцију у току школске 2024/25. године</p>                                                                                                            | <p><b>остварена</b></p> <p><b>(-)</b></p> |
| <p>Промовисати успехе ученика и запослених на седницама,</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тим за културну и јавну делатност</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Успеси ученика промовисани преко сајта школе, на пригодним</p> | <p>Успеси ученика промовишу се преко разноврсних средстава јавног оглашавања, осим на сајту школе, промовишу се и седницама Наставничког већа, путем</p> | <p><b>Активност је у потпуности</b></p>   |

|                                                                                                                         |                                                                       |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| путем књиге обавештења, школског сајта<br><br>и на друге договорене начине.                                             | школе                                                                 |                      | свечаностима, седницама Наставничког већа, путем школских новина, путем локалних медија, путем социјалних мрежа. | школских новина, као и путем локалних медија.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>остварена (+)</b>                           |
| Укључити ученике са сметњама у равоју у рад секција (новинарска и др.) и видно истицати њихова постигнућа.              | Тим за инклузивно образовање, наставници, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Записници о раду секција                                                                                         | Ученици са сметњама у развоју редовно учествују у раду секција.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Активност није остварена (-)</b>            |
| Неговати културу комуникације- здрава, асертивна комуникација - међусобно уважавање свих учесника школског Живота, како | Наставници, директор, педагошко-психолошка служба                     | Током школске године | Записници о одржаном радиониичарском раду на тему асертивне комуникације, са састанака медијације за ученике и   | Сви учесници школског живота негују здраву комуникацију једни између других, а ове године ово је подржано учествовањем наставника на предавању и радионици Удружења „Изражајност“, уз подршку Министарства за бригу о породици и демографију, а у оквиру пројекта „Успешна комуникација из породице долази“. Од укупно <b>тридесет и пет радионица</b> , које је | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ученика, тако и запослених                                                                                                                                                                                                       |                                         |                      | наставнике, васпитно-дисциплински поступци успед кршења културе здраве комуникације и јављања појаве агресивне комуникације у школи | педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>двадесет две</b> су биле посвећене развијању социјалних вештина код ученика и здраве, асертивне комуникације, о чему постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе и записи у ес-дневнику, а одржан је и васпитно-дисциплински поступак због непримереног комуницирања ученице са наставником. |                                                |
| Интензивирати радионичарски рад са децом – организовати радионице на тему вршњачког насиља (ненасилно решавање конфликта, асертивна/ненасилна комуникација, стилови реаговања у конфликтима, јачање групне кохезије, едукација о | Наставници, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе                                                                        | Од укупно <b>тридесет и пет радионица</b> , које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>двадесет две</b> су биле посвећене развијању социјалних вештина код ученика и здраве, асертивне комуникације, о чему постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе и записи у ес-дневнику,                                                 | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| врстама и облицима насиља у вишим и нижим разредима.                                                                                                                                                      |                                                       |                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
| Организовати ЧОС-ове са темом: „Када употребљавам , а када злоупотребљавам Интернет?“ са циљем подизања свести код ученика о дигиталном насиљу и разликама упозитивном и негативном коришћењу технологије | ОС-е, Ученички парламент, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Белешке у ес-дневнику на о ЧОС-у на поменућу тему       | Од укупно <b>тридесет и пет радионица</b> , које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>шест</b> су биле посвећене безбедности деце на интернету, о чему постоје извештаји у Евиденцији о радионичарском раду ПП службе и записи у ес-дневнику, а значајан број ЧОС-ова посвећен је истој теми, о чему постоје записници у ес-дневнику. | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |
| Организовати трибину за родитеље и ученике на                                                                                                                                                             | Педагошко - психолошк                                 | Током школске године | Записник о организованој најмање једној трибини на тему | Ове године нисмо организовали трибину на тему вршњачког насиља, али ће нам то бити приоритет наредне школске 2025/26.                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Активност није</b>                          |

| тему<br>вршњачког<br>насиља                                                                                                      | а служба                                                                                                                                                                        |                            | вршњачког насиља                                                                                             | године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | остварена<br>(-)                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Све случајеве<br>насилних<br>ситуација<br>редовно<br>евидентирати<br>у електронској<br>бази података<br>и уредно је<br>ажурирати | Тим за<br>заштиту<br>деце и<br>ученика од<br>дискримин<br>ације,<br>насиља,<br>занемарив<br>ања и<br>злоставља<br>ња,<br>наставници<br>,<br>педагошко-<br>психолошк<br>а служба | Током<br>школске<br>године | Постојање<br>креиране<br>електронске базе<br>случајева насилних<br>ситуација                                 | Сви случајеви насилних ситуација редовно<br>се уносе у електронску базу података и у<br>школи од ове школске године постоји<br>електронска база података о вршњачком<br>насиљу, која се налази у рачунару<br>педагошко-психолошке службе. Такође,<br>педагошко-психолошка служба је крајем<br>ове школске године присуствовала<br><b>вебинару под називом „Евиденција<br/>насилног понашања“, организованом од<br/>стране „Академије Филиповић“ из<br/>Јагодине, са темом електронског уношења<br/>података о вршњачком насиљу,</b> тако да<br>очекујемо да ће током наредне школске<br>године ова активност бити интензивирана и<br>обогаћена новим софтвером за електронски<br>унос података о вршњачком насиљу. | <b>Активност<br/>је у<br/>потпуности<br/>остварена<br/>(+)</b> |
| У креирању<br>електронске базе<br>података о<br>случајевима<br>насиља редовно<br>уносити све<br>појединачне                      | Тим за<br>заштиту<br>деце и<br>ученика од<br>дискримин<br>ације,<br>насиља,                                                                                                     | Током<br>школске<br>године | Постојање<br>креиране<br>електронске базе<br>случајева насилних<br>ситуација у коју су<br>унети ПВР-и и ИПЗ- | Сви случајеви ПВР-а и ИПЗ-е редовно се<br>уносе у постојећу електронску базу<br>података.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Активност<br/>је у<br/>потпуности</b>                       |

|                                                                                                                                |                                                      |  |               |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------|--|----------------------|
| вођене ПВР-е и<br>ИПЗ-е и тиме<br>унапредити<br>статистичку<br>евиденцију<br><br>насилних<br>ситуацију у<br>школској<br>години | занемарив<br>ања и<br>злоставља<br>ња,<br>наставници |  | е за ученике. |  | остварена<br><br>(+) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------|--|----------------------|

**ИЗВЕШТАЈ О РАЗВИЈАЊУ И УНАПРЕЂИВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА *ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА*  
ШКОЛЕ-УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА У ШКОЛСКОЈ 2024/2025.  
ГОДИНИ**

| <b>Планирана<br/>активност</b>                                                                                               | <b>Носиоци<br/>активност<br/>и</b>              | <b>Време<br/>реализације</b> | <b>Извори доказа</b>                                                                  | <b>Начин праћења</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Евалуација<br/>(+, +/-, -)</b>                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Директор плански<br>и циљано<br>остварује<br>инструктивни увид<br>и надзор приликом<br>посета часовима<br>редовне, допунске, | Директор,<br>педагошко-<br>психолошка<br>служба | Током<br>школске<br>године   | Извештај<br>директора и<br>педагошко-<br>психолошке службе<br>о посећеним<br>часовима | Редовни одласци директора и педагошко-<br>психолошке службе у педагошко-<br>инструктиван надзор – ове школске године<br>директор је, са педагошко-психолошком<br>службом, посетио <b>двадесет и један час</b> , о<br>чему постоји извештај и испуњени<br>протоколи о посећеним часовима. Иако је | <b>Активност<br/>је у<br/>потпуности<br/>остварена</b> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                         |                                                       |                                                                                                                      |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| додатне наставе и слободних активности и сачињава извештај о томе.                                                                                                                                     |                                                                                                           |                         |                                                       | ово значајан број посећених часова, ову активност ћемо интензивирати наредне школске године.                         | (+)                          |
| Тимови за самовредновање квалитета рада школе и унапређење квалитета рада школе континуирано прате и вреднују све облике образовно-васпитног рада и предлажу мере за унапређење Педагошком колегијуму. | Тим за самовредновање квалитета рада школе, Тим за унапређивање квалитета рада школе, Педагошки колегијум | Током школске године    | Извештаји са састанака Тимова и Педагошког колегијума | Извештаји поменутих тела упућују на информисаност Педагошког колегијума о начинима унапређивања квалитета рада школе | Активност није остварена (-) |
| Наставници, стручни сарадници и директор иницирају,                                                                                                                                                    | Наставници, Тим за пројекте, педагошко-психолошка                                                         | Током првог полугодишта | Записници и извештаји о раду Тима за пројекте         | Школа ове године није аплицирала на конкурсе за пројекте. Ово ће бити приоритет наредне школске године.              | Активност није остварена     |

|                                                                                                                                                    |                                              |                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| подржавају и учествују у реализацији свих пројеката.                                                                                               | служба                                       |                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | (-)                                            |
| Водити евиденцију о ангажовању запослених у школским тимовима и активностима.                                                                      | Директор, помоћник директора, секретар школе | Током школске године | Извештаји о ангажовању запослених                                                                                                | Сви запослени равноправно учествују у поменутиим активностима и евиденција о овоме налази се код секретара школе, а записници са састанака тимова налазе се код координатора тимова и у педагошко-психолошкој служби. | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |
| За сваку школску годину направити акциони план за реализацију у активности предвиђених ШРП-ом; акциони план је видљив и доступан свим запосленима. | Стручни актив за ШРП                         | Током школске године | Акциони план представљен на седници Педагошког колегијума и саставни је део Годишњег плана рада школе за школску 2025/26. годину | Акциони план стручног актива за ШРП за школску 2025/26. годину приступачан свим учесницима школског живота.                                                                                                           | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |



**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ НА ТЕМУ СПРОВОЂЕЊА И ВРЕДНОВАЊА  
АКТИВНОСТИ ПРЕДВИЂЕНИХ ШКОЛСКИМ РАЗВОЈНИМ ПЛАНОМ ЗА ПЕРИОД ОД 2023. ДО  
2028. ГОДИНЕ У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ**

| <b>Планирана активност</b>                                                                                 | <b>Носиоци активности</b>                   | <b>Време реализације</b>                                 | <b>Извори доказа</b>                                                                                                                                         | <b>Начин праћења</b>                                                                                                                                                      | <b>Евалуација (+, +/-, -)</b>                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Анализа реализовања активности предвиђених развојним планом                                                | Стручни актив за школско развојно планирање | У току школске године, посебно крајем другог полугодишта | Извештај о реализованим активностима за школску 2024/25. годину, предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. године до 31.08.2028. године | Прикупљање показатеља о активностима које су предвиђене школским развојним планирањем, а који су наведени у овом извештају                                                | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |
| Анализа реализовања активности предвиђених развојним планом, давање предлога за унапређење развојног плана | Стручни актив за школско развојно планирање | У току другог полугодишта                                | Извештај о реализованим активностима за школску 2024/25. годину, предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. године до 31.08.2028. године | Прикупљање показатеља о активностима које су предвиђене школским развојним планирањем. У категорији „Начин праћења“ налазе се побројане области које ће бити приоритет за | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |

|                                                                                                                                                                                           |                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                             |                          | године                                                                                                                                                                                                                               | унапређивање наредне школске године, а предлози за унапређивање области које нису реализоване биће саставни део Акционог плана за ШРП за школску 2025/26. годину.                                                                                                                                                |                                                |
| Писање Извештаја о реализацији акционог плана за школско развојно планирање за школску 2024/25. годину, разматрање предлога за концепт наредног акционог плана за школску 2025/26. Годину | Стручни актив за школско развојно планирање | Јун, август 2025. године | Извештај о реализованим активностима за школску 2024/25. годину, предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. године до 31.08.2028. године, предлози за концепт наредног акционог плана за школску 2025/26. годину | Прикупљени показатељи о активностима које су предвиђене школским развојним планирањем за школску 2024/25. годину налазе се у овом извештају, а предлози за концепт наредног акционог плана за школску 2025/26. годину налазе се у записницима са састанака Стручног актива за ШРП током школске 2024/25. године. | <b>Активност је у потпуности остварена (+)</b> |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школска 2024/2025. година

**Чланови:** Лариса Гвозденовић, психолог; Љиљана Радошевић, професор српског језика; Милорад Ковачевић, професор физике; Ружица Рудић, професор разредне наставе; Татјана Кукић, професор енглеског језика; Дејана Васиљевић, професор информатике и рачунарства; Жељко Милетић, професор географије; Љиљана Мандић, професор разредне наставе

**Координатор:** Ивана Меанџија, педагог

| Реализована<br>Активност                                                                    | Исход /<br>Показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                 | Време<br>Реализације                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конституисање Актива и доношење Плана рада Актива                                           | У сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој школе израђен предлог за организацију образовно-васпитног рада школе у складу са стручним упутством                                                                                       | Август                                                                                                                     |
| Сарадња чланова актива при изради Школског програма, усвајање ШП на седници Школског одбора | Израђен Школски програм за период од 01.09.2023. до 31.08.2027.<br><br>Школски програм усвојен на седници Школског одбора<br><br>Ове школске године је донет Анекс Школском програму - Реаговање у кризним ситуацијама                          | Август, Септембар                                                                                                          |
| Договор око израде глобалних и оперативних планова                                          | У сарадњи са стручним већима за области предмета договорено је да се у оквиру наставних и ваннаставних активности, у складу са предметном облашћу, увек када је то могуће, планирају и реализују часови интегративне, тематске и тимске наставе | Септембар<br>/глобални и оперативни план /<br><br>Даље месечно<br><br>Планови се прадају у дигиталној форми - Google drive |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Унапређивање рада на пољу безбедности и заштите ученика од насиља, занемаривања и злостављања     | <p>Вебинар за наставнике, стручне сараднике, секретаре: „Безбедност деце на нтернету“</p> <p>Онлајн обука за директоре: „Поступање система образовањау кризним догађајима“</p> <p>Вебинар „Евиденцијадогађајанасилногпонашања“ –АкадемијаФилиповић -Вођењеевиденције у Excell табели</p>                                                                                                                                                                    | <p>12.12.2024.</p> <p>13.12.2024.</p> <p>11.06.2025.</p> |
| Праћење реализације образовно-васпитног рада и мере за унапређивање                               | <p>Тим је континуирано анализирао квалитет непосредне наставе путем записника са посећених часова, извештаја стручних и разредних већа и извештаја са седница ОВ.</p> <p>У току године, директор и ПП служба су посетили 21 час, 16 часова разредне наставе и 5 часова предметне наставе.</p> <p>На основу анализе посећених часова израђен је план мера за унапређивање квалитета наставе у сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој школе.</p> | Квартално                                                |
| Праћење реализације актуелних пројеката у школи, мотивисање запослених да се укључују у пројекте  | Актив је у сарадњи са Тимом за пројекте покушао да покрене рад на укључивању у Еразмус пројекте, али то ове године није заживело. Следеће године ћемо се више ангажовати на овом подручју.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Током године                                             |
| Класификациони периоди: анализа реализације предвиђених садржаја                                  | Урађена анализа реализације плана и програма свих облика образовно-васпитног рада, постигнућа и дисциплине ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | На крају сваког класификационог периода                  |
| Анализа реализације плана и програма свих облика образовно-васпитног рада на крају школске године | <p>Увидом у документацију извршена анализа реализације програма свих облика образовно-васпитног рада/</p> <p>/ес дневник, извештаји РВ и СВ, извештаји стручних већа, тимова,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Август                                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                          | управних органа школе, резултати са завршног испита.../                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| Анализа реализације Школског програма                                                                                    | Урађена анализа реализације плана и програма свих облика образовно-васпитног рада                                                                                                                                                                                                                                                | Август |
| Договор Тима и задужења око израде анекса Школског програма                                                              | Направљена подела послова за израду анекса Школског програма                                                                                                                                                                                                                                                                     | Август |
| Разматрање приоритетних области за даљи развој установе а на основу рада Тима за ШРП и Тима за самовредновање рада школе | Приоритети: Интензивирати рад стучних актива, већа и тимова; унапредити рад ваннаставних активности, подстицати тимскирад и сарадничку наставу, покренути Клуб за учење, унапредити педагошку документацију, континуирано пружати подршку ученицима у смислу индивидуализованог приступа (посебно рад са даровитим ученицима)... | Август |

## 6.5. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ТИМОВА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                 |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА</div> <div>ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И</div> <div>ЗАНЕМАРИВАЊА</div> |                                                                 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Школска 2024/2025. година                                                                                                   |                                                                 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Руководилац: Ивана Меанџија, педагог                                                                                        |                                                                 |                      |
| Чланови: Лариса Гвозденовић, психолог; Пајица Башић, директор; Наташа Шашић, помоћник директора; Биљана Војнић Хајдук, професор математике и координатор ЂП; Миња Лазин, проф. физичког васп.; Слободанка Сувајџић, проф. разр. наставе; Александра Миливојевић, проф. разр. наставе; Зорица Пејовић, проф. разредне наставе; Светлана Тиквицк и, проф. разр. наставе, Жарко Отовић, професор биологије, Бојана Докић, професор физичког васпитања, Дејан Вуковић, професор физичког васпитања, Мирослав Николић, професор историје, Бојана Вуков, професор историје, Невенка Бабић, професор технике и технологије, Небојша Стојановић, вероучитељ, Виолета Вучковић, помоћни радник; Јелена Рашковић Шимић, секретар-правник; Биљана Вељковић, представник Савета родитеља, члан ШО; Представници ЂП- Милица Албијанић и Филип Рех |                                                                                                                             |                                                                 |                      |
| Планирана<br>Активност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             | Исход/<br>показатељ успешности                                  | Време<br>Реализације |
| ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                 |                      |
| Информисање свих актера у образовно-васпитном процесу о члановима Тима и њиховим задацима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             | Информисани ученици, родитељи, наставници на ЧОС-у, СР, ШО и НВ | Септембар            |
| Израда акционог плана превентивних активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             | Упознати сви актери школе са израђеним Акционим планом          | Септембар            |
| Припрема материјала за наставнике, родитеље и ученике у циљу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             | Одељенске старешине упознале родитеље а ученике на ЧОС-у са     | Септембар            |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>едукације и повећања компетенција за реаговање у случајевима насиља и примени протокола и правилника у одговору на насиље, злостављање и занемаривање у школи</p> | <p>следећим правилницима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање</li> <li>-Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности</li> <li>-Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада</li> </ul> | <p>Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање анексиран је Програмом поступања у кризним ситуацијама</p> <p>Нови Правилник о обављању друштвено-корисног рада објављен је у „Службеном гласнику РС“, бр.10 од 9. фебруара 2024.</p> |
| <p>Упознавање запослених, ученика и родитеља са садржајима платформе „Чувам те“</p>                                                                                  | <p>Ученици упознати са садржајем платформе на ЧОС-у</p> <p>Родитељи упознати са садржајем платформе на родитељском састанку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Септембар</p> <p>По плану рада ОС</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Стручно усавршавање</p>                                                                                                                                           | <p>Одржане обуке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вебинар „Безбедност деце на интернету“</li> <li>- Вебинар: „Поступање системаобразовања у кризним догађајим“</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>12.12.2024.</p> <p>( 30 учитеља, наставници, стручни сарадници, секретар)</p>                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Платформа „Чувам те“<br/><u>Породично насиље</u></p> <p>- Платформа „Чувам те“<br/><u>Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању</u></p> <p>- Платформа „Чувам те“<br/><u>Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља</u></p> <p>- Платформа „Чувам те“<br/><u>Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима</u></p> <p>- Платформа „Чувам те“<br/><u>Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља</u></p> <p>- Платформа „Чувам те“<br/><u>Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих</u></p> <p>Трибине, стручни скупови и вебинари (списак се налази у Извештајима о стручном</p> | <p>13.12.2024.</p> <p>(директор)</p> <p>У протекле три године</p> <p>(80% учитеља, наставника и стручних сарадника прошло обуке)</p> <p>Током године</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                | усавршавању наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
| Обележававање значајних датума<br>(Дан борбе против трговине људима, Дан толеранције )         | Европски дан борбе против трговине људима: у сарадњи са Црвеним крстом Суботице одржане су радионице у 6.а и 6.д разреду<br><br>Међународни дан толеранције је обележен радионицама                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18. октобар<br><br>16. новембар |
| Обележававање Дана борбе против вршњачког насиља – Дан ружичастих мајица<br><br>-тематски дан- | Обележен је Међународни дан борбе против вршњачког насиља – ДАН РУЖИЧАСТИХ МАЈИЦА.<br>На свим часовима, у току дана, ученици су имали прилику да учествују у бројним креативним и едукативним радионицама, гледају едукативне филмове и презентације, пишу прозу и стихове, сликају, дизајнирају мајице са порукама о ненасиљу, израђују плакате и друге материјале .<br>Ђачки парламент је израдио поклон кутијице са слаткишима и мотивационим порукама за све ученике од 4. до 8. разреда.<br>Такође, у холу велике школе осмишљен је „фото зид са крилима“. | 26. фебруар                     |
| Радионице и разговори на тему насиља (и електронског) у оквиру                                 | -ОС је реализовао радионице по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | По плану ЧОС-а                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ЧОС                                                                | <p>плану рада на ЧОС-у</p> <p>-Стручна служба је током ове школске године у сарадњи са одељењским старешинама одржала 34 радионице са ученицима од 1. до 8. разреда.</p> <p>Теме: „Развијање ненасилне (асертивне) комуникације“, „Екранизација деце“, „Безбедност деце на интернету“, „Развојне промене и ментално здравље“, „Конфликти у вршњачким групама“, „Толеранција“, „Стереотипи и предрасуде“...</p> <p>- У нижим разредима је реализована тематска недеља:</p> <p><b>Понедељак:</b> „Моја школа је мој други дом, правила понашања“;</p> <p><b>Уторак:</b> „Ко има друга има све“;</p> <p><b>Среда:</b> „Упознајмо свет кроз игру, музику, културу, гастрономију и друштвене и природне науке“;</p> <p><b>Четвртак:</b> „Богатство различитости“;</p> <p><b>Петак:</b> „Магична моћ речи“;</p> | <p>Током године</p> <p>Септембар, 2024.</p> |
| Активности у оквиру реализације пројекта који шире идеју ненасиља, | -Хуманитарна акција „Динар за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Октобар                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>толеранције и поштовања<br/>различитости</p> | <p>дистрофичаре“</p> <p>-Акција прикупљања новчаног прилога „Црвеног крста“</p> <p>- Хуманитарна акција „Буди хуман“</p> <p>-Хуманитарна продајна изложба на Winterfestu - наша школа се придружила хуманитарној продајној изложби у центру града. Ученици су продавали своје радове ,декоративне предмете, играчке, украсе,честитке...Сав прикупљени новац ишао је у хуманитарне сврхе.</p> <p>-Организација традиционалне хуманитарне акције прикупљања слаткиша за новогодишње пакетиће за социјално угрожену децу школе</p> <p>-Новогодишњи хуманитарни вашар наше школе у фискултурној сали</p> <p>-Традиционална хуманитарна акција „Деци Космета са осмехом“ у којој су ученици наше школе домаћини деце Косовског Поморавља. Ово је петнаеста</p> | <p>Децембар</p> <p>Децембар</p> <p>Септембар</p> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                   | година дружење деце током којих су успостављена трајна пријатељства деце и њихових породица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| Безбедност деце на интернету                                                      | Ђачки парламент је израдио презентацију која је прослеђена свим одељењима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трећи квартал                 |
| Сарадња са Центром за саветовање и превенцију проблема у понашању деце и омладине | Присуство стручне службе на конференцијама случаја у Центру за социјални рад и заједничка израда Плана активности за два ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фебруар, март                 |
| Сарадња са Црвеним крстом града Суботице                                          | Реализација програма Промоција хуманих вредности. Реализован циклус од 7 радионица у одељењима 3. разреда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Током 2. полугодишта          |
| Обележавање „Недеље сећања и заједништва“                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализована хуманитарна акција прикупљања помоћи за оболелу девојчицу, нашу суграђанку.</li> <li>- Одржана је активност „Покажи свој таленат“.</li> <li>- Ученици 6.ц и 6.д одељења ишли су у биоскоп на пројекцију филма „Мајнкрафт“</li> <li>- Квиз „Заставе света“</li> <li>- Проглашење победника конкурса „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“</li> <li>- Посета Удружењу „Звуци срца“</li> </ul> | Од 5. 5. 2025. до 9. 5. 2025. |
| <b>ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Састанци Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања (процена ситуације у школи, праћење и евалуација превентивних активности)                                                    | Одржано 8 састанакаТима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | По потреби   |
| Поступање по прописаним корацима – редоследу поступака у случају интервенције: процена нивоа ризика заустављање насиља заштитне мере, информисање надлежних служби, праћење ефеката предузетих мера | <p>У току школске године пријављено је 44 случаја насиља.</p> <p>Обављени су разговори са ученицима и родитељима, као и децом која су сведочила насиљу у присуству родитеља.</p> <p>За ученике који су вршили насиље планиран и реализован је појачан васпитни рад. За ученике којима је изречена васпитна или васпитно-дисциплинска мера планиран и реализован је друштвено-користан рад.</p> <p>Подршку и помоћ у решавању случајева насиља имали смо од Школскеу праве, Центра за социјални рад, Полицијске управе, Дома здравља.</p> | Током године |
| Евиденција случајева насиља у току школске године, по нивоима и врстама насиља                                                                                                                      | <p><b>1. ниво насиља: 36</b></p> <p>Физичко насиље: 22</p> <p>Психичко насиље: 8</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Током године |

|  |                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Социјално насиље: 2<br>Дигитално насиље: 4<br><b>2. ниво насиља: 8</b><br><br>Физичко насиље: 5<br>Дигитално насиље: 3 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Школска 2024/25. година

### Чланови:

Ивана Меанџија (педагог)  
Марица Ушумовић Сич (професор разредне наставе)  
Андреа Милинковић (професор разредне наставе)  
Слађана Каловић (професор математике)  
Сандра Илић Костић (професор српског језика и књижевности)  
Ненад Остојић (професор разредне наставе)  
Мина Францишковић (професор српског језика)  
Мирјана Паунковић (професор разредне наставе)  
Милица Лукић (професор разредне наставе)

### Координатор:

Лариса Гвозденовић (психолог)

| Реализована активност                                                                                                                                                                                                            | Исход / показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Време реализације                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Одржавање првог састанка ТИО                                                                                                                                                                                                     | Током првог састанка ТИО констатовано је да се састав чланова тима променио и да један члан тима није више у њему због одласка на друго радно место. Сагледана је укупна ситуација инклузивног образовања у школи, дате су прве идеје за промоцију инклузивног образовања у школи у школској 2024/25. години, договорене су основне активности којима ће се ТИО бавити у школској 2024/25. години и направљен је договор да ће се тим састати најмање четири пута у школској години, а по потреби и више. | 20.09.2024.                        |
| Реализована одељењска већа петих разреда са циљем успешне транзиције из разредне у предметну наставу ученика који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања или имају било какве потешкоће у учењу и потребу за | Одељењско веће упознато са карактеристикама одељења и ученика, што олакшава транзицију деце из разредне у предметну наставу, записници са седница одељењских већа петог разреда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Реализовано у августу 2024. године |

| додатном подршком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Реализација посета средњим школама које су уписали ученици завршног разреда наше школе на основу ИОП 2 програма и организовање састанака са педагошко-психолошком службом и одељењским већима одељења која похађају ученици наше школе у циљу олакшавања процеса транзиције из основношколског у средњошколско образовање/професионална оријентација ученика који су завршили завршни разред на основу програма инклузивног образовања</p> | <p>Школске 2024/25. године, један ученик је завршио завршни разред на основу ИОП 2 програма. са њим је, од стране педагошко-психолошке службе, обављена професионална оријентација и индивидуално и у присуству мајке и листа са три жеље послата је у ШУ Сомбор. О јуну 2025. године о овоме је обавештена педагошко-психолошка служба Политехничке школе, а договорено је да ће се састанак које ће присуствовати ученик и родитељ, педагошко-психолошка служба и одељењски старешина наше школе, педагошко-психолошка служба и одељењско веће Политехничке школе реализовати у августу 2025. године. Записници са обављених саветодавних радова са учеником и родитељем и листа са три жеље налази се у евиденцији о инклузивном образовању педагошко-психолошке службе.</p> | <p>Реализовано у августу 2025. године</p> |
| <p>Реализована комуникација са ПУ „Наша радост“ у циљу добијања информација о ученицима за које се предвиђа школовање у школској 2024/25. години на основу програма инклузивног образовања због присутне сметње у развоју, или им је потребна нека друга врста подршке у учењу због неког другог разлога, а ради спровођења успешне транзиције детета из предшколског у основношколски циклус образовања</p>                                  | <p>Реализован је састанак са родитељима и васпитачима вртића „Цицибан“, ПУ „Наша Радост“ и педагошко-психолошке службе наше школе, састанак са представницима Дома за децу ометену у развоју „Колевка“ и учитељице Марице Ушумовић Сич и педагошко-психолошке службе наше школе, а реализована је и комуникација са приватним вртићем „Дамбо“ и посебно је организован састанак са мајком, којем је присуствовао и директор школе са педагошко-психолошком службом, на тему олакшане транзиције деце са потешкоћама у учењу/сметњама у развоју/потребом за додатном подршком из неког другог разлога из циклуса ППП у основношколско образовање.</p>                                                                                                                            | <p>Реализовано у августу 2024. године</p> |
| <p>Остварена је сарадња са ОИСШ „Др Светомир Бојанин“ у циљу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Током целе школске 2024/25. године, интензивно смо сарађивали са</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Током школске 2024/25. године</p>      |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>реализације дефектолошке подршке за ученике (логопед, реедукатор)</p>                                                                         | <p>дефектолозима Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“. Значајан број деце прошао је кроз дефектолошку опсервацију, а поједина и кроз дефектолошку процену дефектолога Марине Матић, Оље Игњатов и Милане Косановић. Поменути дефектолози су присуствовали сатанцима са педагошко-психолошком службом, састанцима са одељењским већама/„малим тимовима“ за додатну подршку детету са потешкоћама и учењу, и како родитељима, тако и наставницима и педагошко-психолошкој служби, давали веома корисне анализе, сугестије и савете о напредовању квалитета рада са конкретним дететом. Тим сматра да је ово сарадња изузетно подигла квалитет инклузивне праксе у нашој школи и она ће се, истим интензитетом, наставити и у школској 2024/25. години. Записници са сваког одржаног састанка родитеља, наставника или педагошко-психолошке службе са дефектолозима Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“ налазе се у евиденцији о инклузивном образовању педагошко-психолошке службе.</p> |                                      |
| <p>Остварена је сарадња са ИРК-ом у циљу одобравања захтева различите врсте за децу која показују потешкоће у учењу и потребна им је подршка</p> | <p>Координатор Тима за инклузивно образовање је током целе школске године комуницирао са представницима Интерресорне комисије града Суботице на теме захтева за ИОП 2, захтева за дефектолошком проценом, или одлагањем поласка у први разред и о томе обавештавао ТИО, директора школе и Педагошки колегијум. Интерресорној комисији је, школске 2024/25. године, нарочито послат велик број захтева за дефектолошком опсервацијом детета, како бисмо интензивирали овај нови вид</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Током школске 2024/25. године</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | активности у нашој школи, за који сматрамо да је веома користан. Сви послати захтеви Интерресорној комисији и одговори Интерресорне комисије у школској 2024/25. години налазе се у евиденцији о сарадњи са спољашњим институцијама педагошко-психолошке службе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
| Израда мера индивидуализације, ИОП1, ИОП 2 и ИОП 3 за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања/евалуација и ревизија ИОП-а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Током целе школске 2024/25. године, наставници су редовно израђивали персонализоване програме учења за ученике који се школују на основу ИОП 1/ИОП 2/ИОП 3 или је направљена процена да је потребно почети са планом мера индивидуализације, месечно, квартално или по полугодишту. Извршене су редовне евалуације свих поменутих планова. Сви израђени персонализовани планови учења и/или планови мера индивидуализације налазе се у евиденцији о инклузивном образовању педагошко-психолошке службе.                                                                                                                                                                                                 | Током школске 2024/25. године                    |
| Промоција инклузивног образовања у школи – реализован школски литерарни конкурс „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, као предлог ТИО, у циљу активности којом се сваке школске године реализује промоција инклузивног образовања у нашој школи и који се проширио у сарадњу са Тимом за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и наставника српског језика и књижевности, а планирамо да он, од школске 2025/26. године, буде локалног карактера | На конкурс су учествовали ученици од петог до осмог разреда. Треће место освојила је ученица са физичком сметњом у развоју. Након што је жири (наставници српског језика и књижевности и педагошко-психолошка служба) направио селекцију послатих литерарних радова и одредио прва три места, организована је свечаност доделе диплома и књига ученицама које су освојиле прва три места. Свечаности у Плавој сали школе присуствовали су директор школе, наставници, ученици и педагошко-психолошка служба. Победнички литерарни радови налазе се у евиденцији о инклузивном образовању педагошко-психолошке службе, а у школском часопису „Соњине приче“ налази се чланак о конкурс са фотографијама. | Током другог полугодишта школске 2024/25. године |
| Посета часовима у одељењима која похађају ученици који се                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Директор школе и педагошко-психолошка служба су, током                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Током школске 2024/25. године                    |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школују на основу програма инклузивног образовања, са посебним освртом на квалитет спровођења наставе и учењу када је у питању дете које се школује на основу програма инклузивног образовања | школске 2024/25. године, посетили неколико часова у одељењима која похађају ученици са потешкоћама у учењу. Током свих часова, констатовано је да наставници доследно спроводе праксу инклузивног образовања са децом којој је она потребна, а показатељ реализације ове активности јесу испуњени протоколи о посетама часова у школској 2024/25. години.                                                                                 |                                                                                                                                      |
| Унапређена је активност идентификовања даровитих и талентованих ученика                                                                                                                       | Школа је, у току 2024/25. године, обогачена са два нова ИОП 3, оба из историје, тако да смо школску годину завршили са два ИОП 3 из српског језика и књижевности, једним ИОП 3 из математике и два ИОП 3 из историје. Израђени ИОП 3 за петоро ученика и њихове евалуације налазе се у евиденција педагошко-психолошке службе.                                                                                                            | Током школске 2024/25. године                                                                                                        |
| Одржана четири састанка ТИО                                                                                                                                                                   | Тим за инклузивно образовање се уредно састајао и размењивао релевантне информације на тему инклузивног образовања. Записници са састанака Тима за инклузивно образовање налазе се у евиденцији за инклузивно образовање педагошко-психолошке службе.                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20.09.2024.</li> <li>• 11.12.2024.</li> <li>• 30.01.2025.</li> <li>• 28.03.2025.</li> </ul> |
| Константно одржавани састанци „малих тимова“ за додатну подршку детету                                                                                                                        | Током целе школске 2024/25. године, редовно су реализовани састанци „малих тимова“ за додатну подршку детету, а ове школске године новина је била што су састанцима често присуствовали и дефектолози Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“, па је тако, школске 2024/25. године, одржано деветнаест састанака „малих тимова“, којима су често присуствовали и дефектолози Марина Матић, Оља Игњатов, Милана Косановић и Борис Живков. | Током школске 2024/25. године                                                                                                        |
| Сарадња са Удружењем „Звуци срца“ (клуб/радно-окупациони центар)                                                                                                                              | Ученици Бачког парламента су, у току школске 2024/25. године, више пута посетили просторије Удржења „Звуци срца“ и учествовали у активностима удружења. Доказ о овоме је чланак о овим посетама са пригодним                                                                                                                                                                                                                              | Током школске 2024/25. године                                                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                     | фотографијама у школском часопису „Соњине приче“.                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| Писање Извештаја о раду Тима за инклузивно образовање за школску 2024/25. годину    | Током последњег састанка ТИО, тим је разматрао опште одреднице које треба да садржи Извештај о реализацији рада Тима за инклузивно образовање за школску 2024/25. годину. Извештај је написан и саставни је део Извештаја о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину. | Реализовано у јуну 2025. године |
| Писање Годишњег плана рада Тима за инклузивно образовање за школску 2024/25. годину | Током првог састанка ТИО у школској 2025/26. години, биће конципиран План рада Тима за инклузивно образовање за школску 2025/26. годину, који ће бити саставни део Годишњег плана рада школе за школску 2025/26. годину.                                                   | Септембар, 2025. година         |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА

Школска 2024/2025. година

**Чланови:** ОС 7. и 8. разреда, предметни наставници (информатика, грађанско васпитање, српски језик, ликовна култура), чланови вршњачког тима ( 8. разреди), педагог, психолог, директор, заменик директора и секретар школе

**Координатор:** Теодора Петер

| Реализована активност                                                                                               | Исход / Показатељ успешности                                                       | Време реализације                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ПО радионице за 7. разред (ЧОС, грађанско в., информатика, ликовна култура, српски језик)                           | Нова сазнања ученика о себи , о вршњацима и о различитим занимањима.               | током школске године,<br>реализовано                                |
| Формирање вршњачког тима за професионалну оријентацију                                                              | Заинтересованост за професионалну оријентацију                                     | Септембар<br>реализовано                                            |
| Идентификовање експерата који ће представити своје занимање ученицима 8. разреда                                    | Представљање занимања на нов и интересантан начин                                  | Септембар,мај<br><br>Реализовано на часовима због законског штрајка |
| Израда распореда предавања експерата                                                                                | Истраживање у свету занимања.                                                      | Октобар,<br><br>Реализовано на часовима због законског штрајка      |
| Израда паноа за професионалну оријентацију                                                                          | Истраживање од најпопуларнијих до најнеобичнијих занимања.                         | Октобар,<br><br>реализовано                                         |
| Идентификовање привредних субјеката, предузећа које ће ученици осмих разреда обићи са својим одељенским старешинама | Сакупљање информација о привредним субјектима, предузећима на територији Суботице. | Новембар-мај<br><br>Реализовано на часовима због законског штрајка  |
| Представљање средњих стручних школа                                                                                 | Сакупљање информација о средњим стручним школама на територији                     | Новембар-април<br><br>Реализовани на                                |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | општине Суботица                                                                                                                                                                                                                                  | часовима грађанског в.и кроз посете делегације средњих школа код нас.                                            |
| Успостављање сарадње са националном службом за запошљавање у циљу информисања о суфицитарним и дефицитарним занимањима (ПП служба) | Ученици су могли добити информацију о дефицитарним и суфицитарним занимањима, које би им помогло у одабиру средње школе.                                                                                                                          | Јануар<br><br>реализовано                                                                                        |
| Обилазак средњих стручних школа и гимназије                                                                                        | Ученици су у непосредном контакту са средњом школом, ученицима и наставницима добили одговоре на своја питања и дилеме                                                                                                                            | Март-мај                                                                                                         |
| Тестирање ученика осмих разреда применом теста професионалних опредељења и индивидуално саветовање са ученицима (ПП служба)        | Размишљање и опредељење ученика према одређеним занимањима.<br><br>Кроз разговор ученици стварају јаснију слику о способностима и контраиндикацијама везано за одабир занимања.                                                                   | током другог полугодишта, Сви ученици који су били заинтересовани су били у могућности да се тестирају тестом ПО |
| Пројектна недеља                                                                                                                   | Техничка школа "Иван Сарић" организовала је Пројектну недељу манифестацију креативности и инвентивности младих „Пројектна недеља“ је ове године окупила генерацију вредних ученика да приближи услове школовања, али и могућности учења кроз рад. | Мај                                                                                                              |
| Реални сусрети                                                                                                                     | На реалним сусретима ученици су радили на учвршћивању радних навика и подстицању испитивачког става према себи и свету рада и занимању.                                                                                                           | Фебруар-мај                                                                                                      |

|                                                                                             | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА<br/>ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ</div> <div>Школска 2024/2025. година</div>                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Руководилац: Пајица Башић, директор, координатор                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |  |
| Чланови: Наташа Шашић, помоћник директора; Ивана Меанџија, педагог; Лариса Гвозденовић, психолог; Јелена Рашковић Шимић, секретар школе; координатори стручних већа и тимова |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |  |
| Планирана<br>Активност                                                                                                                                                       | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Време<br>Реализације       |  |
| Формирање тима, доношење плана рада<br>Информисање НВ о Тиму и плану рада Тима                                                                                               | Формиран тим, израђен план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Август, 2024.              |  |
| Израда Плана СУ запослених за школску 2024/25.                                                                                                                               | Израђен план СУ<br><br>На основу самопроцене компетенција наставника и предлога конкретних акредитованих обука, израђен је план СУ за текућу школску годину                                                                                                                                                                                                 | 20.09.2024.                |  |
| Организација акредитованих обука у ОШ „Соња маринковић“                                                                                                                      | Реализована је обука „Како да не боли глава од педагошке документације“, Кат. број 1023, (Чаробансветзнања“, Педагошки завод Војводине)<br><br>Компетенције: К1, К2<br>Приоритетна област: П2<br>Бројбодова: 8<br>Био је планиран и семинар: „Није лако оценити“, али се његова реализација, у договору са реализаторима, одгађа за новембар, 2025. године) | 12.10.2024.                |  |
| Остале акредитоване обуке ван установе                                                                                                                                       | -Електронска библиотека - једноставно и лако до успешног вођења школске библиотеке<br><br>- Програм обуке наставника за                                                                                                                                                                                                                                     | Током године<br><br>(тачни |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                 | <p>реализацију наставе оријентисане ка исходима учења</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизми подршке образовању даровитих ученика</li> <li>- Моја школа-школа без дискриминације</li> <li>- Корак даље ка учинковитој примени концепта управљачке одговорности у јавном сектору (међународни семинар)</li> <li>- Српски као страни језик у наставној пракси“ у циљу континуиране подршке систему образовања и васпитања ученика миграната , тражиоца азила и избеглица</li> <li>- Механизмиуспешне транзиције</li> </ul>                                                                            | <p>датуми се налазе у Извештају о стручном усавршавању)</p> |
| Стручни скупови | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Од не може до може-Подршка развоју деце</li> <li>- Рецитујем - чувам правилан говор и књижевно благо језика, Данијела Квас</li> <li>- Апликација за самовредновање</li> <li>- помоћ у осигурању квалитетапроцеса и резултата самовредновања</li> <li>- Са Гуглом на часу: од традиције до иновације у сваком предмету,Ненад Гугл, професор српског језика</li> <li>- Шта нас покреће: љубав, рад, знање, стрпљење</li> <li>- Загонетне авнтуре ума: инспирација за размишљање на сваком часу, Урош Петровић, књижевник</li> <li>- Учење кроз игру уз дидактичку</li> </ul> |                                                             |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <p>коцку и множилицу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Успешна комуникација из породице долази“</li> <li>- Будућност знања, васпитања, образовања, наставе, руковођења и законитост рада установа</li> <li>- Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању</li> <li>- Округли сто - завршни део реализације пројекта „Не напуштај школу - УЧИМО СВИ ЗАЈЕДНО“.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Вебинари | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социоемоционално учење – Чија је одговорност?</li> <li>- Неуспех као корак ка успеху: динамика идентитета у основи школског неуспеха</li> <li>- Изазови савременог родитељства и васпитања, Александар Мисојчић, психијатар и психотерапеут</li> <li>- Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце”, Платформа „Чувам те“</li> <li>- 2 приступа науци кроз експерименте: Наука и знање=играње!</li> <li>- „Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања- Платформа „Чувам те“</li> <li>- „Настава будућности (и садашњости) –Вештачка интелигенција као партнер у</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>образовном процесу”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примена основних принципа психотерапијских концепата у учионици</li> <li>- Комуникација: минско или подстицајно поље</li> <li>- Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите, Платформа „Чувам те“</li> <li>- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању, Платформа „Чувам те“</li> <li>- Обука за запослене : Породично насиље, Платформа „Чувам те“</li> <li>- Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, Платформа „Чувам те“</li> <li>- Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима, платформа „Чувам те“</li> <li>- Сарадња полиције и установа у превенцији ризичног понашања деце и младих, платформа „Чувам те“</li> <li>- Безбедно коришћење дигиталне технологије – превенција дигиталног насиља, платформа „Чувам те“</li> <li>- Квалитетан час-од самовредновања до остваривања стандарда</li> <li>- „Евиденција догађаја насилног понашања“ – Академија</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                            | <p>Филиповић</p> <p>- „Програм за самовредновање“<br/>– Академија Филиповић</p> <p>- “Безбедност деце на интернету”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| Остале обуке од јавног интереса                                                                            | <p>- Обука за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању</p> <p>- Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту школске 2024/25. - Примена апликације за прегледање отворених задатака на завршном испиту/државној матури школске 2023/24. године.</p> <p>- Имплементација софтвера за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у основним и средњим школама у настави физичког и здравственог васпитања, обука од јавног интереса</p> <p>- Програм обуке наставника разредне настав за предмет ДИГИТАЛНИ СВЕТ 2</p> <p>- Програм обуке наставника разредне настав за предмет ДИГИТАЛНИ СВЕТ 3</p> <p>- Програм обуке наставника разредне настав за предмет ДИГИТАЛНИ СВЕТ 4</p> <p>- Установе образовања и васпитања – актуелности (саветовање)</p> |           |
| Израда интерног Правилника о вредновању сталног стручног усавршавања унутар школе за школску 2023/2024. г. | Постојећи Правилник прилагођен потребама школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Септембар |
| СУ унутар установе                                                                                         | Извођење угледног/огледног часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Током     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>Присуств оугледном/огледном часу за анализу часа</p> <p>Саопштења са реализованих семинара, вебинара и предавања, преношење информација и стечених знања и вештина на обукама осталим колегама- хоризонтално учење</p> <p>Анализа реализације непосредне наставе и препоруке за даљи рад реализовали директор и стручна служба)</p> <p>Сарадничка настава</p> | године                                       |
| Информисање Наставничког већа о Правилнику о стручном усавршавању са нагласком на процедуру стицања звања наставника и стручних сарадника | Запослени упознати са Правилником о стручном усавршавању. Посебан нагласак је стављен на стицање звања наставника и стручних сарадника, процедуру и критеријуме које треба задовољити.                                                                                                                                                                           | Октобар, 2024.<br>Током реализације семинара |
| Писмено извештавање запослених о личном стручном усавршавању у току школске године                                                        | Попуњавање обрасца о личном стручном усавршавању унутар и вану станове                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Јун                                          |
| На основу личних планова стручног усавршавања запослених израђен Извештај о стручном усавршавању за школску 2024/2025. годину             | Сачињен извештај о стручном усавршавању запослених чини део Извештаја о реализацији плана рада школе за 2024/2025. годину.                                                                                                                                                                                                                                       | Јун, август                                  |

|             | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА</div> <div>ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО</div> <div>Школска 2024/2025. година</div>                                                                                 |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Руководилац: Ивана Меанџија, педагог                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| Чланови: Председници стручних већа за области предмета, психолог                             |                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| Планирана<br>Активност                                                                       | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                         | Време<br>Реализације |
| Формирање тима, избор координатора<br>Израда плана рада тима                                 | Формиран тим, израђен план                                                                                                                                                                                             | 19.08.2024.          |
| Израђен је Предлог плана имплементације предузетничког учења кроз обавезне наставне предмете | Предлог плана имплементације предузетничког учења кроз обавезне наставне предмете                                                                                                                                      | Октобар,2023.        |
| У оперативним плановима рада наставника наведене и међупредметне компетенције за час/област  | Увидом у оперативне планове рада наставника констатовано да су за час/област дефинисане међупредметне компетенције                                                                                                     | Током године         |
| Промоција предузетништва кроз радионице                                                      | Наставница технике и технологије, Сања Вукманов Шимоков, је заједно са ученицаима 5. разреда одржала радионице у сцим одељењима 4. разреда на тему „Рециклирање и предузетништво- Чувајмо планету и будимо креативни!“ | Јун, 2025.           |
| Унапређење међупредметних компетенција ученика путем реализације сарадничке наставе          | Сарадничка настава- повезивање наставе математике и српског језика (Слађана Каловић и Сандра Илић Костић)                                                                                                              | 10.03.2025.          |
| Пројектна настава                                                                            | Кроз пројекте које су радили ученици, уз менторство учитеља, унапређене међупредметне компетенције ученика                                                                                                             | Током године         |
| Промоција предузетништва<br>Хуманитарна продајна изложба на                                  | Наша школа се придружила хуманитарној продајној изложби у центру града. Ученици су                                                                                                                                     | Децембар,2024.       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Winterfestu                                                                                                      | <p>продавали своје радове ,декоративне предмете, играчке, украсе,честитке...Сав прикупљени новац ишао је у хуманитарне сврхе. Новац је уплаћен на рачун фондације „Буди хуман“, за лечење две наше суграђанке.</p> <p>Хуманитарни штанд „Срце на длану“ реализован је у сарадњи са локалном самоуправом</p> <p>-Новогодишњи хуманитарни вашар наше школе у фискултурној сали</p>                                                                                                                                                                                   |                      |
| <p>Тематски дан на нивоу школе</p> <p>Обележавање Дана борбе против вршњачког насиља – Дан ружичастих мајица</p> | <p>Обележен је Међународни дан борбе против вршњачког насиља – ДАН РУЖИЧАСТИХ МАЈИЦА. На свим часовима, у току дана, ученици су имали прилику да учествују у бројним креативним и едукативним радионицама, гледају едукативне филмове и презентације, пишу прозу и стихове, сликају, дизајнирају мајице са порукама о ненасиљу, израђују плакате и друге материјале .</p> <p>Ђачки парламент је израдио поклон кутијице са слаткишима и мотивационим порукама за све ученике од 4. до 8. разреда. Такође, у холу велике школе осмишљен је фото зид са крилима.</p> | 26. фебруар, 2025.   |
| Амбијентална настава у ЗОО врту Палић                                                                            | Током школске године за ученике од 1-4.разреда реализује се амбијентална настава у ЗОО врту Палић. То је прилика да деца уче на отвореном простору, истражују порекло животиња и биљака из ЗОО врта, на основу података решавају проблеме, уче како да буду еколошки одговорни а кроз групни и тимски рад и унапреде                                                                                                                                                                                                                                               | Током школске године |

|                              |                                  |     |
|------------------------------|----------------------------------|-----|
|                              | сарадњу и међусобну комуникацију |     |
| Израда извештаја о раду Тима | Израђен извештај о раду Тима     | Јун |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Школска 2024/2025. година

**Руководилац:** Пајица Башић, директор

**Чланови:** Лариса Гвозденовић, психолог; Ивана Меанџија, педагог; Јелена Рашковић Шимић, секретар-правник; Гордана Милисављевић, руководилац финансијско-рачуноводственим пословима; координатори СА и тимова, Добрила Божичковић; родитељ, Алекса Мимић и Данило Борков; представници Ђачког парламента; Милена Милошевић, представник ЈЛС

| Планирана Активност                                                                                                 | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Време<br>реализације |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Формирање тима, избор координатора, израда плана рада тима<br><br>Презентовање плана рада тима на Наставничком већу | Формиран тим, израђен план<br><br>НВ упознато са активностима у плану рада тима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Август               |
| Договор око планирања и реализације наставе у школској 2024/2025. години                                            | У сарадњи са Стручним активом за развој школског програма и ПК направљен предлог организације образовно-васпитног рада:<br>1. Извршено иницијално процењивање<br>2. Праћена је адаптација ученика првог и петог разреда, као и адаптација ученика-странаца<br>3. Изабране области самовредновања: Програмирање, планирање и извештавање, Настава и учење<br>4. Договор око израде глобалних и оперативних планова рада наставника | Септембар            |



|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Утврђивање нивоа развоја компетенција запослених током претходне школске године са предлогом плана за њихово унапређење                                                                                                     | У сарадњи са Тимом за професионални развој запослених извршена је анализа интерног и екстерног СУ запослених и предложен је план СУ за текућу школску годину                                                                                                       | Август, септембар                  |
| Примена Закона, подзаконских аката, одредаба, прописа, статута и других Општих аката школе чија је примена важна за обезбеђивање квалитета рада школе и њен развој                                                          | Све новине прописане Законом и подзаконским актима/ правилницима имплементирани су у Школски програм и Годишњи план рада школе                                                                                                                                     | Континуирано                       |
| Анализа стања у установи и израда плана обезбеђења средстава за унапређење квалитета рада (везано за остваривање образовно-васпитног рада, унапређења компетенција запослених, одржавања хигијене и дезинфекције школе...); | -набављен потрошни материјал за реализацију наставе на основу потраживања СВ за области предмета<br><br>-набављена опрема, помагала....<br><br>-обезбеђена средства за стручно усавршавање запослених<br>-набављена средства за хигијену и дезинфекцију школе      | Током године                       |
| -Развијање методологије самовредновања у односу на стандарде квалитета рада установе<br>-Анализа извештаја о самовредновању квалитета рада школе и предлагање мера за унапређење рада                                       | У сарадњи са Тимом за самовредновање рада школе континуирано су анализирани ефекти реализованих активности за унапређење квалитета рада школе.<br>Израђен акциони план за унапређење квалитета рада у сарадњи два тима.                                            | -јануар<br>-мај, јун               |
| Праћење и вредновање рада свих стручних актива и тимова и учешће у доношењу мера за унапређење рада                                                                                                                         | Увидом у записнике са састанака и извештајима о раду у току 1. полугодишта анализирају се ефекти рада ОВ, СВ, стручних актива и тимова са циљем доношења мера за унапређење њиховог квалитета рада.<br>Донете мере се имплементирају у план рада за 2. полугодиште | Децембар (није реализовано)        |
| Праћење реализације задатака и активности предвиђених Развојним планом                                                                                                                                                      | Разматран је полугодишњи и годишњи извештај Стручног актива за развој школског програма и дате сугестије за даљи рад                                                                                                                                               | -1. полуг.<br>-крај школске године |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Вредновање резултата образовно- васпитног рада учитеља и наставника                                                           | Увид у извештаје са посећених часова, стручно усавршавање, постигнути резултати на такмичењима                                                                                                                                                                                                                     | Током године<br>На састанку одржаном 23.06.2025. |
| Утврђивање нивоа развоја компетенција запослених током године са предлогом плана за њихово унапређење током следеће шк.године | У сарадњи са Тимом за професионални развој запослених анализирано је интерно и екстерно СУ запослених<br>-На основу анализе израђен је предлог плана СУ за наредну школску годину                                                                                                                                  | Крај школске године                              |
| Праћење и вредновање рада свих стручних актива и тимова и учешће у доношењу мера за унапређење квалитета рада                 | Увидом у записнике са састанака и извештајима о раду у току 1. и 2. полугодишта анализирају се ефекти рада ОВ, СВ, стручних актива и тимова са циљем доношења мера за унапређење њиховог квалитета рада у наредној школској години.                                                                                | На састанку одржаном 23.06.2025.                 |
| Анализа квалитета образовно- васпитног рада                                                                                   | Прати се и анализира успех ученика у учењу и владању и предлажу мере за побољшање успеха<br>Просечан успех ученика на крају школске године, на нивоу школе, био је 4,49.<br><br>Ученици су постигли изузетне резултате на школским такмичењима.<br>На завршном испиту остварен је просек из надреполичког просека. | Квартално<br>Крај школске године                 |
| Анализа рада Тима и писање извештаја о раду                                                                                   | Извештај Тима                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Јун, јул 2025.                                   |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Школска 2024/25. година

У току школске 2024/2025. године, Тим за културну и јавну делатност школе у великој мери реализовао је активности предвиђене годишњим планом рада, али реализоване су и активности које нису биле предвиђене Годишњим планом рада Тима.

Тим је, у сарадњи са Ученичким парламентом, наставницима, учитељима, педагогом и психологом, учествовао у спровођењу бројних активности.

**Чланови:** Наташа Шашић, Бранка Анђеловић, Слободанка Сувајџић, Горан Вулетић, Наташа Петровић, Весна Прибић, Лигија Влчек

**Координатор:** Сандра Илић Костић

| Реализована активност                                                                                                                                                                                                    | Исход / Показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                          | Време реализације                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Обележавање почетка школске године- свечани пријем првака                                                                                                                                                             | Организован је свечани дочек ђака првака.                                                                                                                                                                                                                                             | Септембар                                                       |
| 2. Деци Космета с осмехом – заједно у школским клупама                                                                                                                                                                   | Ученици наше школе били су домаћини деци са Космета током 10 дана боравка у Суботици                                                                                                                                                                                                  | Септембар                                                       |
| 3. Адаптација деце на школу                                                                                                                                                                                              | Психолог школе, Лариса Гвозденовић, дала је интервју за локалну телевизију Ју Еко у којем је изнела значај стварања заједништва у одељењу.<br><a href="https://yueco.rs/adaptacija-dece-na-skolu/">https://yueco.rs/adaptacija-dece-na-skolu/</a>                                     | Септембар                                                       |
| 4. Обележавање међународних празника и значајних дана као и организовање хуманитарне акције продаје честитки и новогодишњих украса школском вашару; Обележавање школске славе Свети сава; Недеља италијанске кухиње; Дан | Обележени су: <ul style="list-style-type: none"> <li>Школска слава Свети Сава обележена је свечаним програмом који су припремили ученици и наставници;</li> <li>Међународни дан толеранције – радионице и предавања;</li> <li>Међународни дан матерњег језика - радионице;</li> </ul> | Септембар, новембар, децембар, јануар, фебруар, април, мај, јун |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>розе мајица; Недеља сећања и заједништва;<br/>Учешће у такмичењу за најуспешнији школски часопис у Србији;<br/>Организован је литерарни конкурс на тему <i>Бити исти, бити посебан, бити прихваћен</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хуманитарни школски вашар на којем су ученици од четвртог до осмог разреда су, заједно са учитељима и одељењским старешинама, продавали честитке, украсе које су заједно с родитељима правили у школи. Сав приход уплаћен је у хуманитарне сврхе.</li> <li>• Обележена је недеља италијанске кухиње – радионице и припрема италијанске хране;</li> <li>• Дан ружичастих мајица – радионице и предавања;</li> <li>• Недеља сећања и заједништва – разноврсне активности којима су подстичу емпатија и толеранција;</li> <li>• Организован је литерарни конкурс на тему <i>Бити исти, бити посебан, бити прихваћен</i> који је имао за циљ подизање свести код ученика о важности поштовања различитости и прихватања истих без предрасуда и одбацивања;</li> <li>• Учешће у такмичењу за најуспешнији школски часопис у Србији – освојена трећа награда за најуспешнији школски часопис у организацији Друштва за српски језик и књижевност. Поводом ове награде ученици су давали интервјуе за неколицину локалних медија и портала, а Радио Телевизија Војводина направила је прилог о овом великом успеху. На Јутјуб каналу у емисији Трамвај објављена је репортажа о нашој школи и успеху који је остварила новинарска секција <i>Соњини новинарци</i>.</li> </ul> |             |
| <p>5. Посета позоришту, музеју, биоскопу</p>                                                                                                                                                                  | <p>Ученици су посетили градско позориште током трајања Међународног дечјег позоришног фестивала с циљем да се упознају са лепотама драмског</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Март</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                 | стваралаштва;                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| 6. Испраћај матураната                                          | Ученици седмог разреда су у сарадњи са наставницима организовали свечани програм за ученике завршног разреда. Награђени су најбољи ученици и презентована су њихова успеси којима су промовисали своју школу.                                                                               | Јун                       |
| 7. Организацја екскурзија                                       | Реализоване су екскурзије од првог до осмог разреда планираним Годишњим планом рада школе.                                                                                                                                                                                                  | Октобар, април, мај и јун |
| Већина наведених активности објављена је на локалним порталима. | Извештај о реализацији ГПРШ за школску 2024/25. годину, школске новине Соњине приче и линкови:<br><br><a href="https://www.subotica.com/vesti/malisani-sa-kosmeta-boravili-u-subotici-id50074.html">https://www.subotica.com/vesti/malisani-sa-kosmeta-boravili-u-subotici-id50074.html</a> | Током целе школске године |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОЈЕКТЕ

Школска 2024/2025. година

### Чланови:

Лариса Гвозденовић, психолог  
Ивана Меанџија, педагог  
Владанка Кљајић, проф.разредне наставе  
Светлана Тиквицки, проф.разредне наставе  
Зорица Вуковић, проф.италијанског језика  
Татјана Кукић, проф.енглеског језика  
Гордана Милисављевић, економиста  
Јелена Шимић, правник  
Пајица Башић, директор школе

Координатор:Зорица Вуковић

| Реализована активност                                   | Исход/<br>показатељ успешности                                                                                                                                                   | Време<br>реализације         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.Формиран је пројектни тим                             |                                                                                                                                                                                  | август, 2024.                |
| 2.Утврђивање приоритета за које су<br>потребна средства | Чланови тима су се сложили да су<br>нам приоритети оснаживање<br>компетенција наставника кроз<br>међународну сарадњу са могућим<br>партнерским основним школама                  | септембар,2024.              |
| 3. Праћење сајта Фондације Темпус                       | Пројектни тим се информисао о<br>могућностима које основним<br>школама нуди фондација Темпус<br>и пратио конкурсе и позиве на<br>њиховом сајту                                   | октобар 2024.-<br>јун, 2025. |
| 4. Реализација пројекта „Наставници<br>кувају“          | У склопу обележавања<br>Међународне недеље италијанске<br>кухиње наставници су приредили<br>италијанско вече у школи уз<br>италијанске специјалитете које су<br>сами припремили. | новембар, 2024.              |
| 5.Реализација пројекта „Новогодишњи                     | Крај првог полугодишта                                                                                                                                                           | децембар, 2024.              |

|        |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| вашар“ | обележила је успешна хуманитарна акција у којој су продајом дечјих рукотворина у сали за физичко сакупљена значајна средства која су усмерена за лечење деце. У акцији су учествовали наставници, ђаци и родитељи. |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6.6. ИЗВЕШТАЈИ ОРГАНА УПРАВЉАЊА**

### **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА**

Школски одбор у свом саставу има девет чланова. Председник Школског одбора је Љиљана Радошевић, а заменик председника Школског одбора је Милорад Ковачевић.

У току школске 2024/2025. године одржано је осам седница.

#### **СЕПТЕМБАР- 12.09.2024. године**

- Школски одбор упознат је са Извештајем о реализацији годишњег плана рада школе за школску 2023/2024. годину, са Извештајем о стварању развојног плана, Извештајем о самовредновању, Извештајем о плану стручног усавршавања, са Годишњим планом рада школе за школску 2024/2025. годину. Такође, упознат је са Анексом Школског програма и Анексом Развојног плана школе - Програм поступања ОШ „Соња Маринковић“ у кризним ситуацијама, који је саставни део Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Наведена документа Школски одбор је усвојио, односно донео одлуку о усвајању.

- Директор школе истакао је да је у претходном периоду учествовао у изради Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе, изради Годишњег плана рада школе, изради Финансијског плана школе и ребаланса, решавању кадровских питања, изради решења о 40 часовној радној недељи и заради запослених, организацији образовно васпитног рада, предузимао мере и извршавао налоге инспекцијских органа, организовао путовања ученика на екскурзију, организовао школска такмичења, обављао педагошко инструктивни увид и надзор рада наставника, предузимао мере за унапређивање рада и стручно усавршавање наставника, сарађивао са родитељима, учествовао у раду стручних органа, тимова, Школског одбора, Савета родитеља, сарађивао са Бачким парламентом и ученичким организацијама.

#### **ОКТОБАР-04.10.2024. године**

- Усвојен је Извештај о извршењу буџета за период 01.01.-30.09.2024. године,
- Усвојен је предлог измена и допуна Финансијског плана за 2024. годину

#### **ДЕЦЕМБАР-12.12.2024. године**

- Донета је одлука о шестој измени и допуни Финансијског плана (расподели средстава- ребаланс) за 2024. годину

#### **ДЕЦЕМБАР-24.12.2024. године**

-Усвојен је Финансијски план за 2025. годину



- Усвојен је План јавних набавки за 2025. годину
- Усвојен је план набавки на које се закон не примењује за 2025. годину

#### **ФЕБРУАР-05.02.2025. године**

- Представљен је план рада Ученичког парламента у првом полугодишту школске 2024/2025. и у другом полугодишту школске 2024/2025. Године
- Усвојен је Извештај о раду директора школе
- Презентован је Извештај о успеху и владању ученика на крају првог полугодишта школске 2024/2025. Године
- Усвијен је Извештај о извршеном попису инвентара и средстава на дан 31.12.2024. године
- Усвојен је Завршни рачун за период од 01.01.2024.-31.12.2024. године
- Усвојен је Финансијски план из програма Спири за 2025. годину
  
- Било је речи о измени школског календара (померање почетка другог полугодишта за 20.јануар 2025. године) и организацији наставе у складу са актуелном ситуацијом

#### **АПРИЛ-04.04.2025. године**

- Усвојен је Извештај о извршењу буџета за период 01.01.-31.03.2025. године
- 

#### **ЈУН-02.06.2025. године**

- Усвојене су измене и допуне плана јавних набавки за 2025. годину - измењен је План јавних набавки за 2025/2026. годину на начин да је додата позиција бр. 3 – Уџбеници за ученике од 1. до 8. разреда ОШ „Соња Маринковић“ Суботица у износу од 8.000.000,00 динара без ПДВ-а.

#### **ЈУЛ-04.07.2025. године**

- Усвојен је Извештај о извршењу буџета за период од 01.01.2025. до 30.06.2025. године
- Усвојен је Анекс годишњег плана рада школе за школску 2024/2025. годину

## 6.7. ИЗВЕШТАЈИ ОРГАНА РУКОВОЂЕЊА

### ИЗВЕШТАЈ ДИРЕКТОРА

Директор школе: Пајица Башић

| Подручје и садржај рада                                                                                           | Време реализације   | Сарадници                                                                | Могући докази                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Планирање и програмирање</b>                                                                                 |                     |                                                                          |                                                                                                                                           |
| 1. Планирање и програмирање                                                                                       | Август, септембар   | Педагошко психолошка служба<br>Председници стручних већа, актива, тимова | -Одржани припремни састанци стручног већа, актива и тимова                                                                                |
| 2. Израда Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе                                                       | Август, септембар   | Педагошко психолошка служба<br>Председници стручних већа, актива, тимова | - извештај о раду школе за 2023/2024. годину, Наставничком већу 12.9.2024.и Школском одбору 12. 9. 2024.                                  |
| 3. Израда предлога Годишњег плана рада школе                                                                      | Август, септембар   | Председници актива, већа и тимова школе, стручна служба. Савет родитеља, | -годишњи план рада школе усвојен на Наставничком већу 12.9.2024.и Школском одбору 12. 9. 2024.<br><br>-праћење реализације годишњег плана |
| <b>II Руковођење</b>                                                                                              |                     |                                                                          |                                                                                                                                           |
| 1. Организација израде нормативних аката школе и усклађивање са Законом о основама система образовања и васпитања | Август-децембар     | Јелена Рашковић Шимић                                                    | Током школске године није било усклађивања са законима.                                                                                   |
| 2. Израда ребаланса и предлога финансијског плана                                                                 | Септембар - фебруар | Гордана Милисављевић,<br>Јелена Рашковић                                 | - Финахсијски план усвојен12.12. 2024..                                                                                                   |

|                                                                       |                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                  | Шимић                                            | -ребаланс фин. плана, плана јавних набавки,4.10.2024 године<br><br>Усвојен је Извештај о извршењу буџета 05.02.2025.                                                                                                                                                                              |
| 3. Праћење реализације плана опремања школе                           | Март-мај         | Гордана Милисављевић                             | -Континуиран рад на опремању школе у складу са планом.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Подела задужења у припреми за почетак рада у новој школској години | Јун-август       | Педагошко психолошка служба, педагошки колегијум | -припремљена задужења за наредну годину<br><br>-одређени председници стручних већа                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Доношење одлуке о расписивању конкурса за слободна радна места     | август           | Јелена Рашковић Шимић                            | - Током године расписано два конкурса на одређено, конкурс за наставника разредне наставе, и Српски јези.                                                                                                                                                                                         |
| 6. Израда решења о 40-ој радној недељи и решења о заради запослених   | Август-септембар | Наташа Шашић, Јелена Рашковић Шимић              | - израђена решења о 40 часовној радној недељи и решења о статусу и коефицијенту<br><br>- подељена након одобравања финансирсања од стране министарства<br><br>- рад на „Доситеј-у“и ЈИСП -у – унос свих релевантних података о школи, наставницима ученицима, одељењима,<br><br>Праћење промена у |

|                                                                                         |                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                  |                                                                               | ангажовању на месечном нивоу                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>III Организациони послови</b>                                                        |                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Организација уписа ученика                                                           | Октобар-јул      | Педагошко психолошка служба председници стручних већа, тим за самовредновање  | - донет програм уписа у 1. Раред<br><br>Током месеца април и маја могућа онлајн пријава , а током априла и маја и упис и тестирање ђака првака                                                                                                                          |
| 2. Организација и остваривање свих облика образовно-васпитног рада школе                | Септембар-август | Педагошко психолошка служба, председници стручних већа, тим за самовредновање | - одржани педагошки колегијуми и наставничко веће, активи<br><br>Наставничко веће упознато са начином и вођењем евиденције односно праћењем остваривања рада, тим за самовредновање донео детаљан план и све изворе и показатеље који релеватно показују резултате рада |
| 3.Организација дежурства наставног и ненаставног особља                                 | Септембар-јун    | Наташа Шашић<br>Ивана Меанџија,<br>Пајица Башић                               | - Дежурство организовано у складу са превенцијом насиља и правилима понашања и безбедности у школи.                                                                                                                                                                     |
| 4. Предузимање мера ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника | Септембар-август | Педагошко психолошка служба                                                   | 1..Просветна инспекција --- један ванредни надзора у мају. Није било налога мера                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                   |                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Организација и координација рада секретара и стручне службе                    | Септембар-август | Лариса Гвозденовић, Ивана Меанџија, Јелена Рашковић Шимић | Сарадња највећа у случајевима насиља, сталне консултације приликом жалбе родитеља, вођење евиденције, примена образаца, тајност података.                                                                                                                      |
| 6.Организација поправних испита за ученике                                        | Јун 2022..       | одељењске старешине                                       | Није било поправних испита, организовано је током јуна месеца полагање страног језика за ученике који изучавају језике који се код нас у школи не изучавају.                                                                                                   |
| 7. Организација рада на инвентарисању имовине школе                               | децембар         | Гордана Милисављевић, Бранко Ћопић                        | Одређене све инвентарске комисије, инвентар је урађен у законским роковима                                                                                                                                                                                     |
| 8. Организација рада и припрема Школске славе                                     | Децембар, јануар | Наташа Шашић                                              | Школска слава је организована и прослављена у сарадњи са највећим бројем људи из колек.                                                                                                                                                                        |
| 9. Организација путовања ученика и наставника на такмичења, екскурзије и семинаре | Октобар-јун      | Гордана Милисављевић, Јелена Рашковић Шимић               | Послови око организације екскурзија и школске у природи реализовани у следећем обиму: први разред реализовао је екскурзију на Катаи салаш април 2025.<br><br>Други разред реализовао је екскурзију у Бачки Моноштор април 2025..<br><br>Трећи и четврти разред |

|                                                                                                                |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                  |                                                       | <p>реализовао је школу у природи –Гостиље октобар 2024.</p> <p>Пети разред реализовао је екскурзију у Београд април 2025.</p> <p>Шести разред реализовао је екскурзију у Сребрно језеро јун 2025.</p> <p>Седми разред реализовао је екскурзију у Крагујевац,Опленац и Ресаву април 2025.</p> <p>Осми разред реализовао је екскурзију на Тару и Златибор април 2025</p> |
| 10.Организација и подела задужења за послове текућег одржавања                                                 | август           | Наташа Шашић                                          | Координисан рад спремачица и послова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>IV Педагошко-инструктивни и саветодавни рад</b>                                                             |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.Педагошко инструктивни увид и надзор у рад наставника и стручних сарадника ( увид у педагошку документацију) | Септембар-август | Председници актива и већа,Педагошко психолошка служба | 1.редовно праћење предаје наставних планова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Посета часовима наставе и дригих облика образовно васпитног рада ( у 1. полугодишту и часова у 2.           |                  | Педагошко психолошка служба                           | 2.Посећено је 17 часова са непосредним увидом у рад у учионици                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                        |                   |                                                         |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полугодишту                                                                            |                   |                                                         |                                                                                                                                                                   |
| 3. Предузимање мера ради унапређивања образовно-васпитног рада школе                   | Октобар- децембар | председници стручних већа,                              | 3. дат предлог мера након посете часовима<br><br>Сваком наставнику након посете у разговору дата сугестија за даљи рад, по потреби и налог мера.                  |
| 4. Предузимање мера за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника | Септембар-август  | Педагошко психолошка служба,<br>Наташа Шашић            | -Предлог будућих програма стручног усавршања.<br><br>Наставници планирали стручна усавршавања школи а Већа акредитоване програме. Планови предати до 10.септембра |
| 5. Инструктивни рад са стручним активима и тимовима                                    | Септембар-август  | Педагошко психолошка служба                             | Директор и стручна служба школе по потреби сарађивала са стручним тимовима                                                                                        |
| 6. Саветодавни рад са родитељима ученика                                               | Септембар-август  | Одељењске старешине,<br><br>Педагошко психолошка служба | Рађен саветодавни рад са ученицима и родитељима уз консултације и разговоре са стручном службом школе.                                                            |
| <b>V Аналитичко-студијски рад</b>                                                      |                   |                                                         |                                                                                                                                                                   |
| 1. Анализа остваривања Годишњег плана рада школе и Школског развојног плана            | Јул, август       | Педагошки колегијум,                                    | 1. Процењено остваривање Годишњег плана- сачињен извештај и Школског развојног плана – урађене припреме за                                                        |

|                                                                                                                |                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                    |                                             | израду новог.                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Анализа остваривања финансијског плана                                                                      | Новембар, децембар | Гордана Милисављевић, Јелена Рашковић Шимић | 2. Кроз анализу финансијског плана сачињен нов, са упутствима локалне самоуправе.<br><br>3. Све тражене анализе предате у роковима<br><br>Рађене анализе у оквиру кадровских решења, утврђивање листа вишкова и потребе за запосленима |
| 3. Израда различитих анализа и извештаја о раду школе за потребе Министарства просвете, Општинске управе и др. | Септембар-август   | Гордана Милисављевић Јелена Рашковић Шимић  | - Сви тражени извештаји достављени.<br><br>Реализоване су све планиране активности.<br><br>Школа је конкурисала на конкурсе Покрајине и Министарства просвете.                                                                         |
| 4. Израда и подношење различитих извештаја о раду школе Школском одбору                                        | Септембар-август   | Гордана Милисављевић Јелена Рашковић Шимић  | Урађен предлог финансијског плана за 2026/27/28. годину.                                                                                                                                                                               |
| 5. Праћење извештаја о реализацији планираног                                                                  | децембар, јун      | Педагошко психолошка служба                 | Анализа успеха ученика, анализа успеха на завршном испиту 2024-2025. Године                                                                                                                                                            |
| <b>VI Рад у стручним органима школе</b>                                                                        |                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Припремање и вођење седница Наставничког већа                                                               | Септембар - август | Педагошко психолошка служба Јелена Рашковић | Одржан 11 седница наставничког већа.                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                               |                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                    | Шимић                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Припремање и водјење седница Педагошког колег.                             | Септембар - август | Педагошко психолошка служба Јелена Рашковић Ш.          | Одржана 2 састанка Педагошког колегијума                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.Сарадња са стручним већима                                                  | Септембар-август   | Педагошко психолошка служба                             | Током године сарадња са већима била је константна                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.Припремање материјала и учешће у раду одељењских већа                       | месечно            | Педагошко психолошка служба                             | Припремљени материјали и вођена евиденција о резултатима рада већа по постојећим плановима.                                                                                                                                                                                     |
| 5.Извршни послови: рад на спровођењу одлука и закључака стручних органа школа | месечно            | Педагошко психолошка служба                             | рад на спровођењу одлука и закључака стручних органа школа спроведени у целости                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VII Рад са ученицима</b>                                                   |                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1Сарадња са ученичким парламентом                                             | месечно            | Педагошко психолошка служба                             | 1. решавање случајева насиља кроз медијацију односно кроз рад вршњачког тима                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Сарадња са осталим ученичким организацијама                                | Септембар-август   | Педагошко психолошка служба<br>Јелена Рашковић<br>Шимић | 2. осигурани бесплатни уџбеници за социјално угрожену децу, организовано прикупљање докумената за стицање права на бесплатну ужину. У јуну месецу организована је набавка уџбеника за све остале ученике које финансира општина<br><br>Планиране активности спроведене по плану |

|                                                                                                 |                                        |                                                      |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                        |                                                      | тимова и стручних већа.                                                                                                                           |
| 3. Рад на обезбеђивњу једнакости ученика у остваривању права на образовање и васпитање          | Септембар-август                       | Педагошко психолошка служба                          | 3.све активности виших и нижих разреда организоване у сарадњи са Бачким парламентом, Вршњачким тимом, одељењским старешинама и стручном службом.. |
| 4. Рад на остваривању радне атмосфере, толеранције, међусобног уважавања, разумевања и помагања | Септембар-август                       | Педагошко психолошка служба                          | 4.све активности виших и нижих разреда организоване у сарадњи са Бачким парламентом, Вршњачким тимом, одељењским старешинама и стручном службом.  |
| <b>VIII Сарадња са родитељима</b>                                                               |                                        |                                                      |                                                                                                                                                   |
| 1.Организовање састанака Савета родитеља                                                        | Септембар, новембар, јануар, март, мај | Јелена Рашковић Шимић, педагошко психолошка служба   | 1.одржана три састанка Савета родитеља.                                                                                                           |
| 2.Припремање материјала и учешће у раду Савета родитеља                                         | Септембар, новембар, јануар, март, мај | Јелена Рашковић Шимић,<br>Председник савета родитеља | 2.материјали припремљени – извештаји тима за ненасиље, годишњи план рада, извештај о раду школе, успех ученика, изостанци.                        |
| 3.Покретање заједничких активности и пројеката                                                  | Септембар - август                     | Председник савета родитеља                           | 3.Договорена сарадња у припреми пројеката и сарадњи у важним питањима односно учешће родитеља у предавањима и                                     |

|                                                                |                 |                                                              |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                 |                                                              | обукама                                                                                                                               |
| 4. Пријем родитеља                                             | Септембар, јун  | Јелена Рашковић<br>Шимић, педагошко<br>психолошка служба     | Редовни индивидуални<br>приједи родитеља<br>поводом предлога,<br>жалби, молби                                                         |
| <b>IX Сарадња са<br/>друштвеном средином<br/>и заједницом</b>  |                 |                                                              |                                                                                                                                       |
| 1. Сарадња са<br>образовно-васп.<br>установама                 | Септембар - јун | Педагошко<br>психолошка служба                               | Оставрена сарадња са<br>школама кроз редовне<br>активности                                                                            |
| 2. Сарадња са<br>установама културе                            | Септембар-јун   | Педагошко<br>психолошка служба                               | Сарадња са установама<br>културе била је<br>реализована кроз<br>посете музеја,<br>позоришта , биоскопа,<br>библиотеке ...             |
| 3. Сарадња са<br>установама здравствене<br>и социјалне заштите | Септембар-јун   | Јелена Рашковић<br>Шимић, педагошко<br>психолошка служба     | Сарадња са Дечијим<br>диспансером, центром<br>за социјални рад, МУП,<br>Геронтолошким<br>центром.                                     |
| 4. Сарадња са<br>спортским<br>организацијама и<br>клубовима    | Септембар-јун   | Драган Ристић, ,<br>Немања<br>Симоновић,<br>Радослав Свирчев | Кошаркашким клубом<br>Спартак, Карате клуб<br>„Спартак”<br><br>Омладинским<br>кошаркашким клубом.                                     |
| 5. Сарадња са<br>органима државне<br>управе                    | Септембар-јун   | Јелена Рашковић<br>Шимић                                     | Школска управа<br>Сомбор,<br><br>Покрајински<br>секретаријат за<br>образовање,<br>Покрајински<br>секретаријат за<br>омладину и спорт, |

|                                                                                                                       |                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                  |                                 | Градско веће, МУП<br>Суботица, Месна<br>заједница Прозивка.                                                                                                                                                             |
| 6. Међународна<br>сарадња                                                                                             | Септембар-јун    | Зорица Вуковић,<br>Наташа Шашић | Учешће на конкурсима<br>за ученике.                                                                                                                                                                                     |
| <b>X Рад на педагошкој<br/>документацији</b>                                                                          |                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Израда извештаја о<br>раду директора                                                                               | август           |                                 | 1. Извештај о раду<br>директора школе је<br>урађен у року и<br>саставни је део<br>годишњег извештаја<br>рада школе.                                                                                                     |
| 2.Израда Плана рада<br>директора                                                                                      | август           |                                 | 2.План рада директора<br>школе је урађен у року<br>и саставни је део<br>годишњег плана рада<br>школе.                                                                                                                   |
| 3.Израда оперативног<br>програма и плана рада<br>директора и предлога за<br>унапређивање васпитно-<br>образовног рада | август           |                                 | 3. Саставни део плана<br>рада директора школе<br>је оперативни план. У<br>акционом плану<br>школског развојног<br>плана и Педагошког<br>обухваћени предлози за<br>унапређење васпитно-<br>образовног<br>рада.колегијума |
| <b>XI Стручно усавршавање</b>                                                                                         |                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.Присуствовање<br>састанцима Актива<br>директора                                                                     | Септембар-август |                                 | 1.Као председник<br>актива дитректора<br>основних школа<br>Суботице присуствовао<br>свим активима у<br>организација града,                                                                                              |

|                                                                        |                   |                                                             |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Присуствовање састанцима у ШУ Сомбор                                 | Септембар-август  |                                                             | 2. Присуствовао сам на четири састанка у организацији ШУ Сомбор                           |
| 3.Присуствовање саветовањима, предавањима итд                          | Септембар-август  |                                                             | 3.Присуство предавањима и угледним часовима у школи.                                      |
| 4.Учешће на семинарима                                                 | Септембар-август  |                                                             | 4.Учествовао на семинарима и симпозијумима за директоре.                                  |
| 5.Праћење законских прописа                                            | Септембар-август  | Јелена Рашковић Шимић                                       | 5. Пропраћени законски прописи                                                            |
| <b>XII Остали послови</b>                                              |                   |                                                             |                                                                                           |
| 1.Послови предвиђени програмом Наставничког већа                       | Септембар-август  | Јелена Рашковић Шимић                                       | Реализоване су све планиране активности                                                   |
| 2.Организовање замене наставника и других радника                      | Септембар- јун    | Наташа Шашић                                                | Реализоване су све планиране активности                                                   |
| 3.Помоћ у организовању друштвено-корисног и производног рада учен      | Септембар- јун    | Наташа Шашић                                                | Реализоване су све планиране активности                                                   |
| 4.Праћење реализације рада према распореду часова                      | Септембар- јун    | одељењске старешине,<br>Дејана Васиљевић,<br>Зорица Пејовић | Усаглашавање распореда са потребном нормом часова и уклапање двојно запослених наставника |
| 5.Праћење реализације дежурства наставника, ученика и техничког особља | Септембар- август | Наташа Шашић,<br>Дејана Васиљевић                           | Праћене књиге дежурства, благовремено реаговање на свакодневне проблеме.                  |

|                                                                                             |                   |                                                   |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Пријем странака, родитеља, ученика                                                       | Септембар- јун    | Наташа Шашић<br>одељењске<br>старешине            | Остварена добра<br>комуникација са<br>ученицима,<br>родитељима.                                                                                                   |
| 7.Остваривање увида у техничку и хигијенску припремљеност школске зграде.                   | Септембар- јун    | Наташа Шашић,<br>Јелена Рашковић<br>Шимић         | Агенција заштите на раду редовно анализира стање простора и техничке сигурности Извршен редовни преглед грађевинских конструкција у сарадњи са Супорт предузећем. |
| <b>XIII Самовредновање</b>                                                                  |                   |                                                   |                                                                                                                                                                   |
| 1.Праћење/вредновање свога рада                                                             | Септембар- август | Председник школског одбора, тим за самовредновање | Извештаји о раду директора су прихваћани на Школском одбору.                                                                                                      |
| 2.Промовисање значај самовредновања и помоћ наставницима у примени поступака самоевалуације | Септембар- август | председник тима за самовредновање                 | Извештај Тима за самовредновање на Наставником веће, септембар 2023.                                                                                              |

## **6.8. ИЗВЕШТАЈ САВЕТОДАВНОГ ОРГАНА ШКОЛЕ**

### **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА**

Савет родитеља школске 2024/2025. године броји 33 члана, из сваког одељења по један представник родитеља. Председник Савета родитеља је Биљана Вељковић.

**У току школске 2024/2025. године, састанци Савета родитеља одржани су три пута.**

#### **СЕПТЕМБАР-12.09.2024. године**

- Након конституисања Савета родитеља Школе, за председника је изабрана Биљана Вељковић, а за заменика председника Веселин Узелац

- У Општински савет родитеља као представници Основне школе „Соња Маринковић“ Суботица изабрани су Веселин Узелац за члана и Биљана Вељковић за заменика члана

- усвојени су план и програм рада Света родитеља

- родитељи су упознати са Извештајем о раду школе за школску 2023/2024. годину, са Годишњим планом рада школе за школску 2024/2025. годину

- родитељи су упознати са Анексом Школског програма и Анексом Развојног плана школе

- донета је Одлука да се ученици осигурају код осигуравајуће куће МИЛЕНИЈУМ ОСИГУРАЊЕ.

- У погледу исхране ученика донета је Одлука да БАТЕС буде добављач за школску 2024/2025. годину.

- Што се тиче екскурзија и наставе у природи презентовани су предлози учитеља и разредних старешина:

1. разред: Катаи салаш 1-дневна екскурзија--усвојено

2. разред: Суботица - Бачки Моноштор 1-дневна екскурзија - усвојено

3.разред- школа у природи – Гостиље 7 дана -усвојено

4.разред- школа у природи – Гостиље 7 дана -усвојено

5. разред- Београд – Музеј илузија, музеј чоколаде, Калемегдан 1-дневна екскурзија – усвојено

6. разред: Авала, Смедерво, Смедеревска тврђава, Сребрно Језеро Голубац, Виминацијум-

1 -дневна екскурзија - усвојено

7. разред: Ресавска шећина, Оплењак, Крагујевац, музеј Шумарице, 2 дана/1 ноћење-усвојено

8. разред: Суботица – Ваљево - Тара- Златибор, 3-дневна екскурзија, 3 дана/ 2 ноћења-усвојено

### **ДЕЦЕМБАР-02.12.2024. године**

- Упознавање са Извештајем о успеху и владању ученика на крају првог квартала школске 2024/2025. године

- Реализована је настава у природи у првој половини октобра 2024. године за ученике трећих и четвртих разреда. Све је протекло по плану, урађене су анкете са ученицима које су показале да су ученици задовољни организацијом наставе у природи.

Што се тиче екскурзија које ће бити реализоване на пролеће. Екскурзију за ученике првих разреда – реализоваће туристичка агенција „Проффис“ из Суботице-једнодневна екскурзија. Ученици других разреда ће преко туристичке агенције „Сам“ из Суботице ићи у Бачки Моноштор-једнодневна екскурзија. Ученици петих разреда ће преко агенције „Проффис“ ићи на једнодневну екскурзију у Београд. Шести разреди ће преко агенције „Сам“ из Суботице боравити на Сребрном језеру-дводневна екскурзија у периоду од 09.06. до 10.06.2025. године. Седми разреди ће преко агенције „Сам“ из Суботице ићи на дводневну екскурзију у Крагујевац у периоду од 29.04. до 30.04.2025. године. Осми разреди ће ићи на тродневну екскурзију на Тару-Златибор у организацији агенције „Проффис“ из Суботице у периоду од 03.04. до 05.04.2025. године.

- Савет родитеља је обавештен да нико од понуђача није доставио понуду за школску ужину.

- Основне школе на територији града Суботице добиле усмено обавештење да се наредне школске године очекује да ће сви ученици основне школе добити бесплатне уџбенике. Као и претходних школских година ученици који испуњавају услове за добијање бесплатних уџбеника на основу одлуке Владе Републике Србије, а у складу са дописом Министарства просвете ће и даље добијати уџбенике преко министарства, а за остале ученике уџбеници ће бити обезбеђени преко локалне самоуправе.

- У вези пројекта „Здравитас“ Савет родитеља је обавештен да су школе добиле неколико дописа од Министарства просвете о чему су обавестиле родитеље.

Наиме, пројекат је намењен за праћење физичког развоја и моторичких способности ученика, према програмима физичког и здравственог васпитања.

-16. децембра 2024. године у центру града и 23. децембра 2024. године у нашој школи је одржан Новогодишњи вашар хуманитарног карактера. Наставници су изразили жељу да Савет родитеља донесе одлуку о томе где ће и коме прикупљени новац бити намењен. Родитељи су предложили и донели одлуку да половина прикупљених средстава буде уплаћена за ученика првог разреда ОШ „Матко Вуковић“ Суботица Леа Милића, а друга половина за девојчицу Софију Пранић.



#### **АПРИЛ-10.04.2025. године**

- Савет родитеља се упознао са успехом и владањем ученика на крају првог полугодишта школске 2024/2025. и трећег квартала школске 2024/2025. године

- Директор је обавестио присутне чланове Савета родитеља о одлуци Наставничког већа и избору учбеника за школску 2025/2026. годину, на период од четири године за трећи и седми разред.

-Што се тиче организовања наставе у природи и екскурзије за нареду школску годину школа добила понуду за организовање наставе у природи у одмаралишту „Стеван Филиповић“ на Дивчибарама. Идеју о овој локацији представници Савета родитеља треба да представе родитељима будућих 3-их и 4-их разреда. Термин би био септембар-октобар 2025. године. Такође, ученици будућих осмих разреда би ишли на екскурзију у септембру-октобру 2025. Године на Тару-Златибор. На родитељским састанцима је потребно да се изгласа да ли родитељи желе да деца иду на екскурзију у овом термину.

- I полугодиште је завршено без скраћења часова, са пуним фондом часова, а II полугодиште је прве недеље одржано са часовима у трајању од 45 минута да би после донате одлуке о штрајку часови били скраћени на 30 минута. Одржана је припремна настава за ученике осмих разреда. 25. и 26. априла 2025. године одржан је пробни завршни испит за ученике осмих разреда.

- Сва такмичења су обустављена сем такмичења из физичког.

## 6.9 ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ

### ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

#### I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

1. Психолог школе, као координатор Тима за самовредновање квалитета рада школе, учествовала је у изради плана рада Тима за самовредновање квалитета рада школе за школску 2024/25. годину, као и у изради акционог плана за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања у школској 2024/25. години.

2. Као координатор Тима за инклузивно образовање, психолог школе учествовала је у изради плана рада Тима за инклузивно образовање за школску 2024/25. годину.

3. Као члан Стручног актива за школско развојно планирање, психолог школе учествовала је у изради плана рада Стручног актива за школско развојно планирање за школску 2024/25. годину и изради акционог плана реализације активности за школску 2024/25. годину у оквиру Школског развојног плана за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.

3. Психолог школе израдила је Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину.

4. Психолог школе учествовала је у одређивању координатора одељењских већа разреда, стручних већа из области предмета, тимова и стручних актива за школску 2024/25. годину и школску 2025/26. годину.

5. Психолог школе учествовала је и помагала наставницима у изради педагошких профила ученика и изради индивидуалних образовних планова за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања.

6. Психолог школе је, заједно са педагогом школе, учествовала је у формирању одељења првих разреда и распоређивању ученика у новоформирана одељења за школску 2025/26. годину.

7. Психолог школе планирала је радионичарски рад на тему општег циља превенције насиља, а са специфичном циљем усвајања вештине асертивне комуникације код ученика, ненасилног решавања конфликта и јачања групне кохезије одељењских заједница и безбедности деце на интернету за одељења првог и другог циклуса образовања.

8. Психолог школе припремила је годишњи план рада психолога школе за школску 2024/25. годину, месечне планове рада психолога школе за школску 2024/25. годину, дневник рада психолога школе, као и план сопственог стручног усавршавања и вредновања.

9. Психолог школе учествовала је у планирању свих активности на тему Дана отворених врата за будуће прваке и свечаног пријема првака.

10. Психолог школе направила је планове транзиције за ученике са сметњама у развоју у периоду транзиције из ППП у ОШ и транзиције из разредне у предметну наставу.

11. Психолог школе писала је Планове заштите за одељења у којима је за то постојала потреба и, заједно са педагогом школе и одељењским старешинама, планирала Појачане васпитне радове и друштвено-корисне радове за ученике за које је то било потребно.

12. Психолог школе планирала је теме за родитељске састанке и ППТ презентацију о васпитним стиловима родитеља у циљу психолошке едукације родитеља у одељењима у којима се за овим указала потреба.

## **II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

1. Психолог школе је, као руководицац Тима за самовредновање квалитета рада школе, координирала процесом самовредновања рада школе, администрирањем онлајн анкета родитељима, ученицима и наставницима, обрадом добијених резултата, као и израдом Акционог плана за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе. Тим је, школске 2024/25. године, самовредновао две Области квалитета: Програмирање, планирање и извештавање и Настава и учење. Психолог школе конципирала је онлајн анкете за родитеље, ученике и наставнике и обрадила резултате добијене онлајн анкетирањем, те на основу резултата, учествовала у коципирању Извештаја о самовредновању квалитета рада школе за школску 2024/25. годину и Акционог плана за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години.

2. Психолог школе је, као члан Стручног актива за школско развојно планирање, учествовала у изради Акционог плана у циљу реализације активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и Извештају о реализованим активностима за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.

3. Психолог школе учествовала је у континуираном праћењу и подстицању напредовања деце у развоју и учењу.

4. Психолог школе је, заједно са директором школе, сачинила је извештај резултатима ученика на завршном испиту на основу података прикупљених са портала „Моја средња школа” и учинила га саставним делом Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину.

5. Психолог школе, је заједно са педагогом и директором школе, посећивала часове и вредновала њихов квалитет на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе. Заједно са директором и педагогом школе, поосетила је 21 час.

6. Психолог школе сачинила је Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за школсу 2024/25. годину.

### **III РАД СА НАСТАВНИЦИМА**

1. Психолог школе обављала је саветодавни рад са наставницима у циљу јачања компетенција и вештина наставника како да приступе и помогну ученицима код којих се јављају емоционални и развојни проблеми, проблеми са учењем и савладавањем градива.

2. Психолог школе пружала је подршку наставницима који предају ученицима који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања.

3. Психолог школе помагала је и, заједно са наставницима, учествовала у изради појачаних васпитних радова и друштвено-корисних радова за ученике за које се указала потреба за овим и пружала подршку наставницима у реализацији појачаних васпитних радова, као и изради и реализацији Плана заштите за ученике или одељење.

4. Психолог школе обављала је саветодавни рад са наставницима у циљу савета наставницима како да буду што ефикаснији у превазилажењу препрека на које ученици наилазе у процесу учења, те како да примене технике успешног учења. Предлагала је избор и примену конкретних техника учења, ефикасно управљање процеса учења, стварање стимулативне и подстицајне атмосфере на часу и начине на који се у одељењу развијају квалитетни међуљудски односи и повећава се кохезивност одељења.

5. Психолог школе учествовала је у конципирању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка и са ученицима са сметњама у развоју.

6. Психолог школе реализовала је саветодавни рад са наставницима како би им помогла у раду са родитељима/старатељима ученика.

7. Психолог школе сарађивала је са наставницима у случају ученика чије су породичне околности захтевале интервенције Центра за социјални рад.

8. Психолог школе је, заједно са одељењским старешинама, по потреби, присуствовала родитељским састанцима или састанцима групе родитеља када би се за тим указала потреба.

9. Психолог школе посебно је саветовала наставнике који предају ученицима који су показали облик насилног понашања и давала савете о најадекватнијем психолошком приступу ученику, у складу са његовим/њеним личносним карактеристикама.

10. Психолог школе посебно је саветовала одељењске старешине одељења са проблемима у групној кохезији.

11. Психолог школе информисала је професоре разредне наставе, који ће школске 2025/26. године, предавати у одељењима првог разреда, о карактеристикама ученика, констатованих током тестирања зрелости деце за полазак у школу, у складу са принципом о заштити података о детету.

12. Психолог школе је, заједно са наставницима, координирала састанцима „малих тимова“ за ученике којима је потребна додатна подршка у учењу.

13. Психолог школе је, кроз саветодавни рад, а у складу са стандардима и индикаторима Области квалитета Етос, учествовала у јачању квалитета међуљудских односа између наставника и повећавању кохезивности одељењских већа разредне наставе, када се за тим указала потреба.

14. Психолог школе је, заједно са педагогом школе, уводила новозапослене у послове у школи, кроз саветодавни рад на тему управљања дисциплином у одељењу, коципирања наставног часа, глобалних и оперативних планова, припрема за час и конципирања индивидуалних образовних планова за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања и адекватних педагошко-психолошких приступа у образовно-васпитном процесу поменутих ученицима.

15. Психолог школе је, заједно са наставницама разредне наставе, које школске 2025/26. године почињу да предају одељењима првог разреда и педагогом школе, организовала Дан отворених врата за будуће прваке.

16. Психолог школе је, заједно са наставницама српског језика и књижевности и педагогом школе, организовала литерарни конкурс „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, као облик превенције вршњачког насиља и промоције инклузивног образовања у школи.

17. Психолог школе је, заједно са наставницима који су чланови тимова, те као координатор Тима за инклузивно образовање и Тима за самовредновање квалитета рада школе, сарађивала са члановима Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, Тима за инклузивно образовање, Тима за самовредновање квалитета рада школе и других тимова чији је члан.

18. Психолог школе пружала је подршку наставницима у реализацији појачаног васпитног рада са ученицима који су показивали одређене облике неприхватљивог понашања, повреде правила понашања ученика у школи, неоправдано изостајање са наставе, као и у евалуацији појачаног васпитног рада и друштвено-хуманитарног рада као последице изречене васпитне или васпитно-дисциплинске мере.

#### IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

1. Психолог школе тестирала је зрелост предшколаца за полазак у школу путем тестовног инструментаријума ТЗШ („Тест зрелости за полазак у школу“).

2. Психолог школе учествовала је у организацији пријема првака и праћењу процеса транзиције ученика из предшколског у основношколски циклус образовања, из разредне у предметну наставу, као и из основношколског у средњошколски циклус образовања.

3. Психолог школе упућивала је захтеве Интерресорној комисији за одлагањем поласка у први разред, за одобравањем праћења наставе на основу ИОП 2, као и одобравањем потребе за подршком дефектолога или личним пратиоцем детета.

4. Психолог школе је учествовала у праћењу напредовања и развоја деце.

5. Психолог школе учествовала је у структурирању одељења првих разреда.

6. Психолог школе редовно је обављала индивидуални саветодавни рад са ученицима који су показивали потешкоће у учењу, или одређене социјалне, емоционалне и развојне потешкоће, проблеме у понашању и адаптацији у одељењску заједницу.

7. Психолог школе, такође и у својству координатора Тима за инклузивно образовање, пружала је подршку ученицима који се школују на основу мера индивидуализације или индивидуалног образовног плана.

8. Психолог школе је, саветодавним психолошким радом, пружала психолошку подршку деци из вулнерабилних друштвених група (деца са сметњама у развоју, деца која спадају у категорију социјално угрожене деце и др.).

9. Психолог школе, заједно са педагогом школе или самостално, одржала је у школској 2024/25. години 35 радионица у одељењима од првог до осмог разреда, којима су доминирале теме које се тичу превенције вршњачког насиља, асертивне комуникације, безбедности деце на интернету, развијања социјалних вештина и емоционалне саморегулације код ученика, професионалне оријентације ученика завршног разреда, као и јачања кохезивности одељењских заједница.

10. Психолог школе је обавила психолошко тестирање у оквиру професионалне оријентације ученика завршног разреда психолошким тестом „ТПИ“ и организовала психолошко саветовање на тему професионалне оријентације за ученике завршног разреда.

11. Психолог школе управљала је е-уписом првака на порталу електронске управе.

12. Психолог школе пратила је процес адаптације новоуписаних ученика и обављала са њима индивидуални саветодани рад.

13. Психолог школе је константно и учестало обављала индивидуални саветодавни рад са ученицима од првог до осмог разреда.

14. Психолог школе реализовала је састанке медијације након конфликтних или насилних ситуација између ученика.

15. Психолог школе редовно је обављала индивидуални саветодавни рад са ученицима који су били укључени у појачан васпитни рад или васпитно-дисциплински поступак.

16. Психолог школе учествовала је у конципирањима планова друштвено-корисног рада за ученике којима је, након окончаног појачаног васпитног рада, изречена васпитна или васпитно-дисциплинска мера.

17. Психолог школе је редовно у индивидуални саветодавни рад са ученицима укључивала и родитеље и давала савете родитељима о најадекватнијем психолошком приступу детету.

18. Психолог школе је редовно слала дописе Центру за социјални рад или другим основним или средњим школама, када би породичне околности ученика или квалитет његове/њене интеракције са ученицима других школа то захтевале.

19. Психолог школе је посебно обрађала пажњу на ученике жртве насиља или социјално изоловане ученике, како би код њих развила социјалне вештине и подстакла их у развоју вештине асертивне комуникације и оснаживању личности.

20. Психолог школе је посебно обрађала пажњу на ученике починиоце насиља, како би код њих подстакла развијање вештине асертивне комуникације и ненасилног решавања конфликта.

21. Психолог школе је редовно, када би психолошки проблем ученика превазилазио домете школског саветодавног рада, упућивала родитеље и ученике на друге институције и организације које се баве менталним здрављем деце и адолесцената.

22. Психолог школе је редовно организовала састанке група ученика у случају нарушене кохезије одељења и подела одељења на „клике“ у конфликтним ситуацијама, са циљем унапређивања наведених ситуација.

23. Психолог школе је, као координатор Тима за самовредновање квалитета рада школе, интензивно укључила ученике у процес самовредновања рада школе.

24. Психолог школе учествовала је у адаптацији ученика из Руске Федерације и других страних земаља на ново школско окружење и сарађивала са њиховим родитељима.

25. Психолог школе је, у сарадњи са Центром за социјални рад, учествовала у спровођењу плана активности који је сачињен од стране истог, за дете које је одузето мајци због породичног насиља, те реализовала васпитни део плана током школске године.

26. Психолог школе је примењивала савете у раду са ученицима којима је потребна подршка у учењу или имају психофизичке сметње у развоју, а које је добила од дефектолога из Ресурсног центра при ОИСШ „Светомир Бојанин“, након обављене дефектолошке опсервације ученика, и настојала да сви наставници ове савете примењују у раду са конкретним учеником.

27. Психолог школе је сваке школске године члан жирија у такмичењу најбољих рецитатора школе и, заједно са наставницима српског језика и књижевности, учествује у селекцији ученика који одлазе на следећи ниво такмичења.

28. Психолог школе посебно је водила рачуна о безбедности деце у школи и редовно обавештавала ПУ Суботица у случајевима пријављених ситуација од стране деце или наставника о кретању непознатих лица у близини школе и покушајима остваривања комуникације са ученицима.

## **V РАД СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА**

1. Психолог школе редовно је пружала подршку родитељима чија деца су показивала одређене проблеме у учењу и понашању.

2. Психолог школе је, заједно са родитељима, сарађивала у реализацији појачаног васпитног рада за ученике који су вршили повреде правила понашања у школи или неоправдано изостајали са наставе, кроз савете родитељима како могу да унапреде васпитни рад са својом децом.

3. Психолог школе пружала је подршку родитељима чија се деца школују на основу мера индивидуализације или индивидуалног образовног плана.

4. Психолог школе је, заједно са родитељима и наставницима, учествовала у конципирању мера индивидуализације, ИОП 1, ИОП 2 или ИОП 3 за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања.

5. Психолог школе је, заједно са родитељима, редовно организовала састанке тимова за додатну подршку („малих тимова“) за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања, а којима су присуствовали и дефектолози Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“, који би претходно извршили дефектолошку опсервацију детета, по потреби и дефектолошку процену детета, одобрену од стране Интерресорне комисије.

6. Психолог школе је редовно у индивидуални саветодавни рад са ученицима укључивала и родитеље и давала савете родитељима о најадекватнијем психолошком приступу детету.



7. Психолог школе је редовно, када би психолошки проблем ученика превазилазио домете школског саветодавног рада, упућивала родитеље и ученике на друге институције и организације које се баве менталним здрављем деце и адолесцената.

8. Психолог школе учествовала је у адаптацији ученика из Руске Федерације и других страних земаља на ново школско окружење и сарађивала са њиховим родитељима.

9. Психолог школе је, заједно са одељењским старешинама, по потреби, присуствовала родитељским састанцима или састанцима групе родитеља када би се за тим указала потреба.

10. Психолог школе је континуирано и учестало обављала индивидуални саветодавни рад са родитељима ученика чије се породице, тренутно или хронично, налазе у стању дисфункционалности и, по потреби, упућивала их на друге институције које се баве менталним здрављем, ученика који показују емоционалне, развојне проблеме или имају потешкоће у учењу или понашању и давала савете родитељима како најадекватније психолошки да приступе деци.

11. Психолог школе је редовно обављала индивидуални саветодавни рад са родитељима чије дете је укључено у појачан васпитни рад или васпитно-дисциплински поступак.

12. Психолог школе је обрађала посебну пажњу на саветодавни рад са родитељима чија деца су жртве или починиоци насиља и саветовала их како да најадекватније психолошки приступе деци у циљу развијања вештине асертивне комуникације, социјалних вештина, оснаживања личности и других ресурса личности који могу да помогну деци да одустану од дисфункционалних образаца понашања који воде у насилне ситуације.

13. Психолог школе је обрађала посебну пажњу на саветодавни рад са родитељима чија деца су социјално изолована у својим одељењским заједницама и давала савете родитељима како да најадекватније психолошки приступе деци у циљу развијања социјалних вештина и оснаживања личности детета, како би се побољшао његов социограмски статус у одељењској заједници.

14. Психолог школе је сарађивала са родитељима новоуписаних ученика кроз праћење њихове адаптације на ново школско окружење.

15. Психолог школе сарађивала је са родитељима ученика чије су породичне околности захтевале интервенције Центра за социјални рад и заједно са родитељима и наставницима одлазила на конференције Центра за социјални рад, а била је и сведок у судским поступцима, када се за тим указала потреба.

16. Психолог школе је, као координатор Тима за самовредновање квалитета рада школе, интензивно укључила родитеље у процес самовредновања рада школе.

17. Психолог школе сарађивала је са родитељима будућих првака приликом Дана отворених врата за прваке и њихове родитеље, тестирања зрелости деце за полазак у школу и уписа деце у први разред.

18. Психолог школе је, заједно са педагогом школе и помоћником директора, сарађивала са родитељима будућих првака приликом посета вртићима „Санда Марјановић“, „Ластавица“ и „Пера Детлић“ у оквиру ПУ „Наша Радост“, када сам родитељима представила едукативно предавање на тему зрелости деце за полазак у школу, заједно са колегиницама, које су говориле о особинама и специфичностима Основне школе „Соња Маринковић“, а након чега су родитељи добили прилику да слободно постављају питања.

19. Психолог школе сарађивала је са родитељима који су се изјаснили да желе да се њиховом детету одложи полазак у први разред, вршила тестирање детета и посматрање детета у тестовној ситуацији, писала мишљења о интелектуалној, социјалној и емоционалној зрелости детета и прослеђивала их Интерресорној комисији.

20. Психолог школе је радила на плановима транзиције из ППП у ОШ за децу са здравственим проблемима/сметњама у развоју.

## **VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА**

1. Психолог школе остварила је квалитетну сарадњу са директором и педагогом школе у циљу подизања квалитета и ефикасности рада образовно-васпитне установе.

2. Психолог школе сарађивала је са директором и педагогом школе у припреми и конципирању кључних/планских школских докумената.

3. Психолог школе је, заједно са директором школе и педагогом школе, обављала педагошко-инструктиван рад и посећивала часове током школске 2024/25. године, те заједно са директором и педагогом школе давала савете наставницима како да побољшају своју образовно-васпитну праксу.

4. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у тестирању зрелости првака за полазак у школу.

5. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у структурисању одељења првог разреда.

6. Психолог школе сарађивала је са директором школе и педагогом школе на тему транзиције ученика са психичким/физичким сметањама у развоју из ППП у ОШ.

7. Психолог школе сарађивала је са педагогом школе и директором школе поводом Дана отворених врата за прваке и посета вртићима „Пера Детлић“, „Санда Марјановић“ и „Ластавица“ у оквиру ПУ „Наша Радост“, у циљу информисања родитеља предшколаца о упису деце у први разред.

8. Психолог школе је, заједно са директором школе и секретаром школе, испуњавала неопходну документацију за одобрење ПУ „Наша Радост“ за допуштење представницима наше школе да одрже едукативна предавања и дају информације родитељима предшколаца о упису деце у први разред.

9. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у реализацији родитељских састанака и састанака са групама родитеља уколико би се за тим указала потреба.

10. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у реализацији састанака тимова за додатну подршку („малих тимова“) за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања.

11. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у циљу остваривања успешне сарадње са дефектолозима Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“.

12. Психолог школе сарађивала је са личним пратиоцима деце са сметњама у развоју, обављала са њима саветодавни рад у циљу међусобне размене информација о напредовању детета, упућивала их на саветодавне радове са дефектолозима Ресурсног центра који би давале савете о раду са дететом личним пратиоцима и сл.

13. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у реализацији појачаних васпитних радова за ученике за које је постојала потреба да буду укључени у њих.

14. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у раду школских тимова, доминантно у раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и Тима за инклузивно образовање, али и у раду свих осталих Тимова чији су, педагог/психолог школе, чланови или координатори.

15. Психолог школе сарађивала је са педагогом школе и директором школе у оквиру рада Тимова школе.

16. Психолог школе сарађивала је са директором и педагогом школе у оквиру рада Наставничког већа, Одељењских већа, Савета родитеља и Школског одбора.

17. Психолог школе је сарађивала са педагогом школе у примени тестовног инструментаријума у оквиру професионалне оријентације ученика завршног разреда.

18. Психолог школе је, заједно са педагогом школе, сарађивала са многим локалним и другим институцијама и организацијама (ЦСР, ПУ, ШУ, ЗВКОВ и др.)

19. Психолог школе сарађивала је са педагогом школе у реализацији радионичарског рада на тему превенције вршњачког насиља, безбедности деце на интернету, професионалне оријентације ученика и др., а значајан број радионица одржале су заједно.

20. Психолог школе сарађивала је са директором и педагогом школе у организацији и координисању састанака Педагошког колегијума.

21. Заједно са директором школе и педагогом школе, радила сам на избору семинара/стручног усавршавања за наставнике.

22. Психолог школе је сарађивала са директором и педагогом школе у организацији и реализацији васпитно-дисциплинских поступака.

## **VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА**

1. Психолог школе уредно је координирала радом Тима за инклузивно образовање.

2. Психолог школе уредно је координирала радом Тима за самовредновање квалитета рада школе.

3. Психолог школе уредно је сазивала састанке и координирала састанком тимова за додатну подршку ученицима који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања („малих тимова“).

4. Психолог школе остварила је, као координатор ТИО и контакт особа са Ресурсним центром, веома успешну сарадњу са дефектолозима Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“, који су сарађивали, кроз саветодавни рад, са родитељима, личним пратиоцима, педагошко-психолошком службом, „малим тимовима“, одељењским већима и осталим актерима школског живота који су кључни за добробит деце која су била подвргнута дефектолошким опсервацијама од стране дефектолога.

5. Психолог школе учествовала је у раду других тимова и актива, попут Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, Тима за професионалну оријентацију ученика, Тима за пројекте, Стручног актива за школско развојно планирање и свих других тимова и актива чији је члан.

6. Психолог школе је учествовала у раду састанака Одељењских већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума, Савета родитеља и Школског одбора.

7. Психолог школе је узела активно учешће у раду Стручног актива за школско развојно планирање.

8. Психолог школе узимала је учешћа у раду стручних већа из области предмета и одељењских већа разреда.

9. Психолог школе сазвала је и координирала радом састанака одељењских већа петог разреда, у циљу олакшане транзиције ученика из разредне у предметну наставу.

10. Психолог школе је презентovala Извештај о реализацији годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору.

11. Психолог школе узимала је учешће у раду Бачког парламента.

12. Психолог школе редовно је писала записнике Тимова којима је координирала, као и записнике „малих тимова“ за додатну подршку деци којима је она потребна.

## **VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ**

1. Психолог школе остварила је успешну сарадњу са дефектолозима Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“, чији су дефектолози континуирано, током целе 2024/25. године, вршили дефектолошке опсервације, а по потреби и процене, након чега је психолог школе посредовала у комуникацији између дефектолога Ресурсног центра и родитеља, наставника, „малих тимова“, одељењских већа, личних пратилаца и др. Психолог школе уредно је слала Обрасце бр. 2 Ресурсном центру у циљу тражења дефектолошке подршке за дете, одобрене од стране Интерресорне комисије.

2. Психолог школе остварила је успешну сарадњу са Интерресорном комисијом, током које су уредно вођени сви случајеви ученика који су процењени као потенцијални ученици који би требало да наставу похађају на основу ИОП 2 програма инклузивног образовања, као и других ученика којима је потребна подршка дефектолога Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“, а која мора бити одобрена од стране Интерресорне комисије. Такође, уредно су, у сарадњи са ИРК, вођени сви случајеви молби родитеља за одлагање поласка деце у први разред за једну годину.

3. Психолог школе била је у сталној комуникацији са сарадницима других образовно-васпитних установа, ове школске године доминантно са ПУ „Наша Радост“, током које су представници наше школе посетили вртиће „Пера детлић“, „Ластавица“ и „Санда Марјановић“ у циљу презентовања едукативног предавања о зрелости деце за полазак у школу и свих кључних информација на ову тему, како родитељима предшколаца, тако и васпитачицама вртића.

4. Психолог школе остварила је сарадњу са Домом за децу ометену у развоју „Колевка“, Суботица, у циљу успешне транзиције штићенице дома из ППП у ОШ. Сарадња је настављена током целе школске 2024/25. године.

5. Психолог школе остварила је сарадњу са Центром за социјални рад града Суботице, коме су уредно слати дописи у вези ученика код којих смо констатовали одређене проблеме породичне или социјалне природе и, по потреби, присуствовала састанцима тимова и конференцијама у оквиру ЦСР.

6. Психолог школе сарађивала је са Основним јавним тужилаштвом у Суботици, ссведочећи у поступцима који укључују родитеље и ученике наше школе.

7. Психолог школе уредно је сарађивала са МУП Суботица и Одељењем за сузбијање малолетничке делинквенције, нарочито са његовом представницом Нелом Јованоски, са којом је остварена веома квалитетна сарадња по питању случајева вршњачког насиља.

8. Психолог школе је редован члан Актива педагога и психолога града Суботице, уредно се одазива састанцима актива и током њих презентовала значајне садржаје.

9. Психолог школе сарађивала је са представницима Школске управе Сомбор, тражећи савете просветних саветника и добијајући их и испуњавајући обавезе и захтеве Школске управе Сомбор на разне теме.

10. Психолог школе је сарађивала са локалним медијима конципирајући и шаљући им дописе поводом значајних дешавања у школи.

11. Психолог школе сарађивала је са Секретаријатом за друштвене делатности ГУ Суботица у циљу праћења деце која примају дечји додатак.

12. Психолог школе сарађивала је са средњим школама града, које су промовисале свој рада у нашој школи у циљу квалитетније професионалне оријентације ученика завршног разреда.

13. Психолог школе сарађивала је са Црвеним крстом Србије на тему организације бесплатних „кампова“ за ученике основних школа и посредовала у комуникацији између родитеља, ученика и Црвеног крста.

14. Психолог школе је, кроз сарадњу са другим основним школама, узела учешће у пројекту „Дечи Космета са осмехом – заједно у школским клупама“.

15. Психолог школе писала је мишљења намењена лекарима Дома здравља за децу која су редовно долазила на саветодавни рад са психологом.

16. Психолог школе сарађивала је са локалним медијима који су је замолили за мишљење о акредитованој обуци кроз коју је прошла и које је објављено у локалним средствима јавног информисања.

17. Психолог школе сарађивала је са Средњом медицинском школом, чији су представници организовали предавање о штетности никотинизма за ученике наше школе.

18. Психолог школе је, заједно са педагогом школе и помоћником директора, присуствовала подели дидактичког материјала у Плавој сали Градске куће у оквиру пројекта „Не напуштај школу – учимо сви заједно“, реализованог од стране Града Суботица – Секретаријат за друштвене делатности.

19. Психолог школе сарађивала је са представницима МУП-а који су организовали предавања за наше ученике и посредовала у комуникацији између МУП-а и школе.

20. Психолог школе редовно је сарађивала са социјалном радницом на тему ученице наше школе која је одузета мајци због породичног насиља, при чему је педагошко-психолошка служба у плану заштите за наведену ученицу, од стране Центра за социјални рад добила значајну улогу у васпитном раду са ученицом.

21. Психолог школе сарађивала је са Удружењем за унапређивање и развој културе јавног говора „Изражајност“ и учествовала у организацији трибина и радионица за ученике и родитеље и присуствовала трибини за родитеље и наставнике.

22. Психолог школе уредно је обавештавала и писала дописе ПУ Суботица у случајевима када би се посумњало да је угрожена безбедност деце од стране непознатих лица.

23. Психолог школе писала је дописе Интерресорној комисији на тему редовне, поновне, периодичне процене потребе за пружањем додатне образовне подршке ученицима.

24. Психолог школе сарађивала је са Истраживачком станицом Петница на тему писања мишљења о ученицима наше школе, заинтересованих за образовање у Истраживачкој станици Петница.

25. Психолог школе сарађивала је са ШУ Сомбор и Здравственом комисијом на тему уписа ученика завршног разреда на основу ИОП 2 или мишљења Здравствене комисије.

26. Психолог школе сарађивала је са Колом српских сестара на тему пружања помоћи социјално угроженој деци.

## **VIII ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

1. Психолог школе уредно је водила евиденцију о свом раду кроз:

- дневник рада психолога школе
- евиденцију о раду са ученицима
- евиденцију о раду са родитељима
- евиденцију о раду са наставницима
- евиденцију о раду са одељењима
- евиденцију о радионичарском раду
- израдила је глобални план рада психолога
- израђивала је месечне планове рада психолога
- вођење записника са састанака Тима за инклузивно образовање, Тима за самовредновање квалитета рада школе, Стручног актива за школско развојно планирање, Педагошког колегијума

2. Стручно усавршавање реализовано је кроз похађање обука и едукација, као што су:

- **„Како да не боли глава од педагошке документације”, „Чаробан свет знања”, Педагошки завод Војводине, решење бр. 652 од 30.05.2022., К1, К3, П2, бр. бодова: 8 (12.10.2024.)**
- **„Српски као страни језик у наставној пракси”, Министарство просвете у сарадњи са имплементационим партнером Међународном организацијом за миграције (ИОМ), у оквиру пројекта „Подршка ЕУ у Управљању миграцијама у Србији – унапређивање прихватних капацитета, услуга заштите и приступа образовању III (23-25), на листи обука од јавног значаја које решењем одобрава министар (бр. решења: 153-01-0004/2024-16), реализовано од стране стручњака из Завода за унапређивање васпитања и образовања**
- **„Евиденција догађаја насилног понашања” – Академија „Филиповић”, Јагодина**
- **„Програм за самовредновање” – Академија „Филиповић”, Јагодина**
- **„Припреме за почетак школске године 2025/26.”, Завод за унапређивање образовања и васпитања (код 1367), Златибор**
- **Обуке „Јачање институционалних капацитета за унапређење инклузивног образовања у 20 општина и градова у периоду 2023-2024- године”, МП, Уницеф, ЕУ за тебе, Центар за социјалну политику**
- **„Програм обуке за запослене у образовању/дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала”, Завод за унапређивање образовања и васпитања**
- **Трибина за наставнике „Успешна комуникација из породице долази” у организацији Удружења „Изражајност” уз подршку Министарства за бригу о породици и демографију**

**Напомена:**

Све активности психолог школе обављала је континуирано током школске године. Извори доказа налазе се у дневницима рада психолога школе, месечним плановима психолога школе, евиденцији о сарадњи са ученицима, родитељима и наставницима, евиденцији о радионичарском раду и другим евиденцијама рада психолога школе.



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

### I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ

- Учествовала сам у изради Годишњег плана рада школе, Школског програма и Плана заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Сачинила сам свој годишњи план рада, оперативне планове за сваки месец, као и план сопственог стручног усавршавања за текућу школску годину;
- Пружала сам помоћ наставницима (поготово приправницима) у изради глобалних и оперативних планова, планова допунске и додатне наставе, планова рада ОС, као и припрема за час;
- Као члан стручних актива и школских тимова, учествовала сам у изради планова рада истих;
- Као члан Тима За инклузивно образовање, у сарадњи са психологом, учитељима, одељењским старешинама и родитељима, учествовала сам у изради педагошког профила ученика и у изради ИОП-а за ученике који су укључени у инклузивни програм;
- Заједно са психологом школе планирала сам и реализовала радионичарски рад на тему превенције насиља, а са циљем јачања групне кохезије одељења и усвајања вештине асертивне комуникације и ненасилног решавања конфликта у одељењима у којима су се испојили одређени проблеми. Такође, планирала сам и реализовала радионице: „Зависност од интернета-истина или мит“, „Свиђа ми се како изгледам“, „Самоспознаја, то сам ја“, „Учење учења“, „Толеранција“, „Безбедност деце на интернету“, „Стереотипи и предрасуде“.
- Заједно са психологом школе сам учествовала у распоређивању новопридошлих ученика у школу.

### II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

- Током школске године, заједно са директором школе и психологом, систематски сам пратила и вредновала наставни процес у разредној и предметној настави;
- Учествовала сам у праћењу остварености исхода и стандарда постигнућа ученика, као и поступака и начина вредновања постигнутог;
- Радила сам на планирању и реализацији мера и активности из области заштите ученика од насиља, занемаривања и злостављања;
- Пратила сам реализацију образовно-васпитног рада; пратила и вредновала примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана; анализирала извештаје о успеху и дисциплини ученика на класификационим периодима и предлагала мере за њихово побољшање; пратила успех ученика у ваннаставним активностима, на такмичењима, завршним испитима; учествовала у усклађивању програмских захтева са индивидуалним

карактеристикама ученика; пратила узроке школског неуспеха; пратила поступке и ефекте оцењивања ученика.

### III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

- Заједно са психологом и директором посетила сам 21 час (16 часова разредне наставе и 5 часова предметне наставе). Након посета, анализирала сам посећене часове и кроз саветодавни рад пружала инструктивну помоћ наставницима и давала сугестије за унапређивање рада;
- Кроз саветодавни рад пружала сам подршку наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима, а нарочито у области прилагођавања рада образовно-васпитним потребама ученика, избора и примене различитих техника учења, ефикасног управљања процесом учења, вредновања ученичких постигнућа, стварања подстицајне атмосфере на часу, развијања конструктивне комуникације и демократског односа у одељењу;
- У сарадњи са психологом, пружала сам подршку наставницима који предају ученицима укљученим у инклузивно образовање;
- Помагала сам новозапосленим наставницима у процесу адаптације. Повремено сам наставнике информисала о иновацијама у образовању путем штампаних материјала и упућивала их на коришћење стручне литературе и интернет сајтова који им могу бити од помоћи;
- У сарадњи са психологом и наставницима учествовала сам у изради планова појачаног васпитног рада, пружала подршку у реализацији истих као и изради и реализацији Планова заштите за ученике или одељења;
- Кроз саветодавни рад пружала сам подршку наставницима и у раду са родитељима, односно старатељима;
- Пружала сам помоћ наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације;
- Пружала сам помоћ учитељима у припреми и реализацији промотивних активности школе у оквиру Отворених врата школе за будуће ученике првог разреда;
- У сарадњи са психологом пружала сам подршку наставницима у случају ученика чије су породичне околности захтевале интервенције Центра за социјални рад;
- Заједно са психологом и одељењским старешинама, по потреби, присуствовала сам родитељским састанцима или групним родитељским састанцима.
- Континуирано сам обавештавала наставнике о свим новинама и давала им упутства која се тичу вођења документације.

#### IV САРАДЊА СА УЧЕНИЦАМА

- Учествовала сам у праћењу деце напредовања у развоју и учењу;
- У сарадњи са психологом школе извршила сам проверу спремности деце за полазак у школу и вршила упис првака преко портала електронске управе;
- Учествовала сам у формирању одељења првог разреда;
- Континуирано сам обављала индивидуални саветодавни рад са ученицима који су показивали потешкоће у учењу, одређене социјалне, емоционалне и развојне потешкоће, проблеме у понашању и адаптацији на одељењску заједницу;
- Пратила сам процес адаптације новоуписаних ученика и обављала са њима индивидуални саветодавни рад;
- Такође сам реализовала саветодавни рад са ученицима који су били укључени у појачан васпитни рад током школске године или против којих је покренут васпитно-дисциплински поступак;
- Реализовала сам састанке медијације након конфликтних или насилних ситуација између ученика;
- Радила сам на процесу праћења адаптације ученика првог и петог разреда;
- Заједно са психологом школе, у одељењима осмог разреда, одржала сам часове на тему професионалне оријентације и обавила индивидуалне разговоре са ученицима у циљу упознавања професионалних намера ученика и њихове информисаности о мрежи школа и свету занимања. У оквиру рада на професионалној оријентацији ученика посветила сам се и осмишљавању панао путем кога су ученици континуирано обавештавани о свему што се тицало припреме за завршни испит и уписа у средњу школу;
- Организовала посете и предавања у реализацији локалних организација (Црвени крст, Дом здравља, ...), као и презентације средњих школа.
- Заједно са психологом, учествовала сам у адаптацији деце из Руске федерације на ново школско окружење и сарађивала са њиховим родитељима;
- Сарађивала сам и са координатором Бачког парламента и пружала подршку у раду парламента (Обележавање дана борбе против вршњачког насиља).

#### V САВЕТОДАВНИ РАД СА РОДИТЕЉИМА

- Остварен је саветодавни рад са родитељима, односно старатељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу или понашању;
- Остварен је саветодавни рад са родитељима/старатељима на уочавању професионалних компетенција ученика и професионалном саветовању и усмеравању;
- Реализован је саветодавни рад са родитељима оних ученика који су вршили повреде обавеза ученика и којима је одређен појачан васпитни рад;

- Остварена је сарадња са родитељима /старатељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану;
- Заједно са психологом, а у договору са одељењским старешином једног одељења присуствовала сам родитељском састанку у циљу заједничког рада на отклањању актуелних проблема у функционисању одељењске заједнице. Такође сам, са психологом, учествовала и на састанцима групе родитеља чија деца нису могла сама да реше конфликтне ситуације које су могле да доведу до насиља;
- По позиву сам учествовала на састанцима Савета родитеља и Школског одбора и извештавала о постигнућима и понашању ученика на крају класификационих периода;
- Са психологом школе, наставницима и родитељима присуствовала сам састанцима тимова за додатну подршку за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања.

## **VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА**

- Током школске године сарађивала сам са директором и психологом у циљу подизања квалитета и ефикасности рада образовно-васпитне установе;
- Сарађивала сам са психологом и директором школе на припреми докумената и извештаја установе;
- Заједно са директором и психологом школе обављала сам педагошко-инструктиван рад након заједничких посета часовима;
- Сарађивала сам са психологом у тестирању зрелости деце за полазак у школу и упису будућих првака;
- Сарађивала сам са психологом школе у формирању одељења првог разреда;
- Сарађивала сам са психологом и директором поводом свечаног пријема првака;
- Сарађивала сам са психологом у реализацији родитељских састанака и састанака са групама родитеља уколико би се за тим указала потреба;
- Сарађивала сам са психологом школе у реализацији састанака тимова за додатну подршку („малих тимова“) за ученике који похађају наставу на основу програма инклузивног образовања;
- Сарађивала сам са директором и психологом у раду школских тимова и то највише у раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и Стручног тима за инклузивно образовање;
- Сарађивала сам са директором школе у оквиру рада Одељењских већа, Наставничког већа, Савета родитеља и Школског одбора.

## **VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА**

- Редовно сам учествовала у раду Наставничког већа на којима је извештавала о успеху и владању ученика на крају сваког класификационог периода .
- Била сам координатор Стручног актива за развој школског програма, а као члан тима учествовала сам у раду Стручног актива за развојно планирање, у раду Педагошког колегијума, Тима за ИО, Тима за самовредновање, Тима за професионални развој ученика, Тима за професионални развој запослених, Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе и Тима за пројекте;
- Била сам и координатор Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и координатор Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво;
- Била сам члан комисије за спровођење завршног испита;
- Редовно сам присуствовала састанцима Актива стручних сарадника-педагога и психолога града Суботица и узела активно учешће у раду Актива у оквиру радне подгрупе.

## **VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ**

- Заједно са директором, секретаром установе и психологом сам сарађивала са Министарством просвете, тј. Школском управом у Сомбору , затим, просветном инспекцијом и Службом друштвених делатности у Суботици у смислу слања свих тражених података и извештаја;
- Сарадња је остварена са Центром за социјални рад града Суботице;
- У циљу реализације здравствене заштите ученика остварена је сарадња са Дечјим диспансером, Заводом за јавно здравље (Програм „Унапређење здравља ученика у основним школама“) и Црвеним крстом (програм „Промоција хуманих вредности“ и Програм борбе против трговине људима);
- Редовно сам сарађивала са школским полицајцем и Полицијском управом у Суботици у циљу решавања случајева насиља у школи;
- Остварена је сарадња са специјалном основном и средњом школом „Светомир Бојанин“ која се огледала у пружању додатне подршке у реализацији инклузивне наставе;
- Остварена је сарадња са Центром за саветовање и превенцију проблема у понашању деце и омладине;
- У сарадњи са Центром за социјални рад града Новог Сада реализована је пројектна активност под називом „СТОП сексуалном насиљу над децом“;

- У оквиру рада на професионалној оријентацији ученика осмог разреда, сарађивала сам са средњим школама у Суботици, односно њиховим представницима који су држали презентације у нашој школи;

## **IX ВОЂЕЊЕ ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

- Водила сам евиденцију о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу;
- Прикупљала сам и чувала сву документацију везану за рад са ученицима, родитељима и наставницима;
- Водила сам евиденцију о стручном усавршавању;
- Стручно усавршавање је реализовано учешћем на Активу стручних сарадника Суботице, похађањем акредитованих семинара, вебинара и стручних предавања и то:
  - Присуство на три састанка Актива стручних сарадника Суботице (19.09.2024., 04.12.2024. и 11.12.2024.)
  - Учешће на акредитованом семинару „Како да не боли глава од педагошке документације“, 12.10.2024. године и трајању од 8 сати;
  - Учешће на обуци „Српски као страни језик у наставној пракси“ у циљу континуиране подршке систему образовања и васпитања ученика миграната, тражиоца азила и избеглица (МП, Међународна организација за миграције – ИОМ у оквиру пројекта „Подршка ЕУ у управљању миграцијама у Србији, реализатор ЗУОВ, у трајању од 24 сата; 18-19.10.2024. реализована 16.12.2024.
  - Учешће на вебинару „Евиденција догађаја насилног понашања“ – Академија Филиповић;
  - Учешће на вебинару „Програм за самовредновање“ – Академија Филиповић
  - Трибина за наставнике „Успешна комуникација из породице долази“ у организацији Удружења „Изражајност“ уз подршку Министарства за бригу о породици и демографију.
- У циљу стручног усавршавања, континуирано сам се информисала путем сајтова Педагошког друштва Србије, Министарства просвете, Завода за унапређивање васпитања и образовања.

## 7. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА И РАЗРЕДИМА

### ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ УЧЕНИКА У УЧЕЊУ И ВЛАДАЊУ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2024/2025. ГОДИНЕ

#### Кретање броја ученика током школске године

Школску годину смо започели са 794 ученика. На крају првог квартала тај број је остао непромењен, као и на крају првог полугодишта. На крају трећег квартала школа је имала укупно 798 ученика. Школску годину смо завршили са 799 ученика, од тога 387 (48,44%) дечака и 412 (51,56%) девојчица.

#### Успех ученика

Свих 799 ученика је са позитивним успехом завршило друго полугодиште школске 2024/25. године.

#### Успех ученика од 2. до 8. разреда

Од укупно 702 ученика од 2. до 8. разреда, са одличним успехом друго полугодиште је завршило 457 ученика (65,10%), врло добар успех је има 177 ученика (25,21%) са добрим успехом завршило је 68 ученика (9,69%), довољна су 2 ученика (0,28%).

**Просечна оцена Школе је 4,49.**

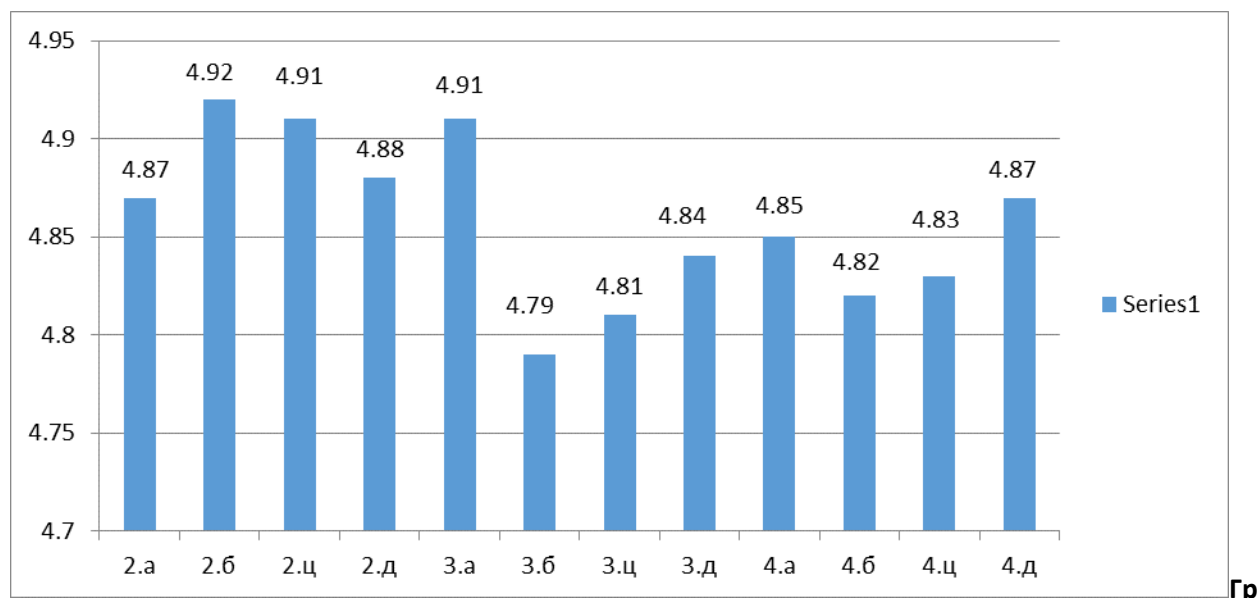
Табела бр.1: Успех ученика по разредима

| Разред | Укупно ученика | М  | Ж  | Позитиван успех | Одличан успех | Врло добар успех | Добар успех | Довољан успех | Просек |
|--------|----------------|----|----|-----------------|---------------|------------------|-------------|---------------|--------|
| 1.     | 97             | 46 | 51 | 97              |               |                  |             |               |        |
| 2.     | 88             | 46 | 42 | 88              | 84            | 3                | 1           |               | 4,89   |
| 3.     | 99             | 47 | 52 | 99              | 90            | 9                |             |               | 4,84   |
| 4.     | 101            | 50 | 51 | 101             | 89            | 12               |             |               | 4,84   |
| 5.     | 102            | 44 | 58 | 102             | 62            | 30               | 10          |               | 4,46   |
| 6.     | 98             | 47 | 51 | 98              | 47            | 37               | 13          | 1             | 4,29   |
| 7.     | 93             | 48 | 45 | 93              | 43            | 32               | 18          |               | 4,15   |
| 8.     | 121            | 59 | 62 | 121             | 42            | 52               | 26          | 1             | 4,04   |

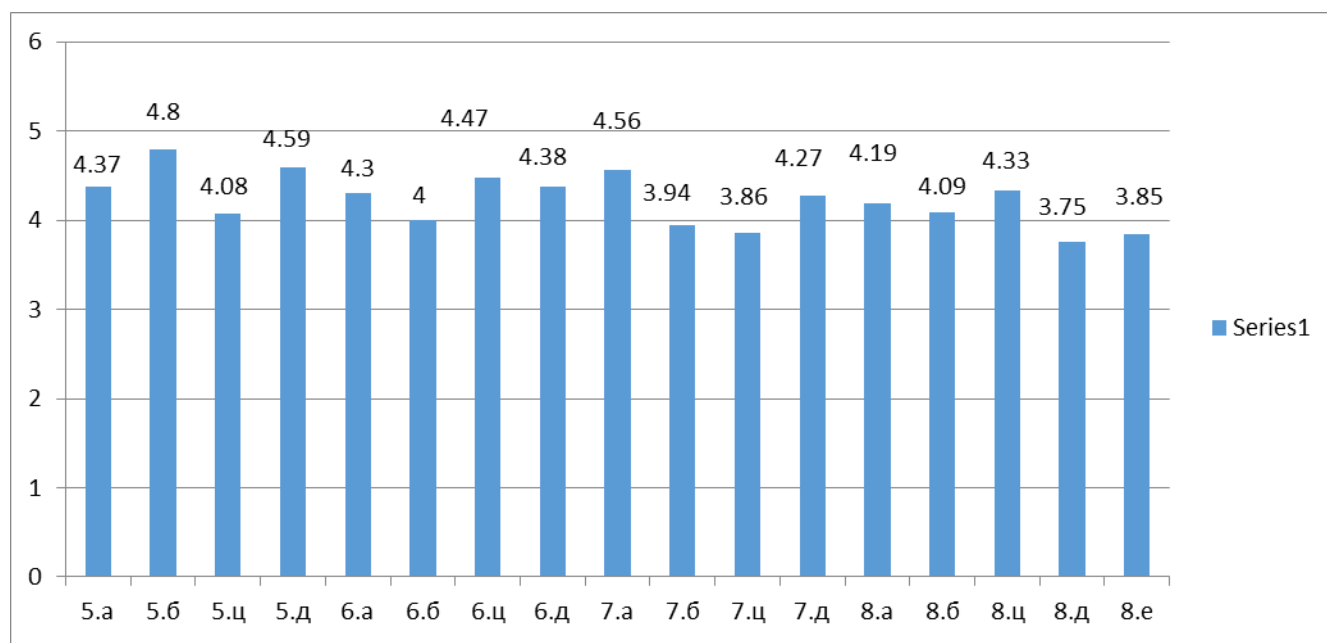
|        |     |     |     |     |     |     |    |   |      |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|------|
| Свега: | 799 | 387 | 412 | 799 | 457 | 175 | 68 | 2 | 4,49 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|------|

### Просечне оцене по одељењима:

**Графикон 1: Просечне оцене по одељењима у првом циклусу**



**Графикон 2: Просечне оцене по одељењима у другом циклусу**



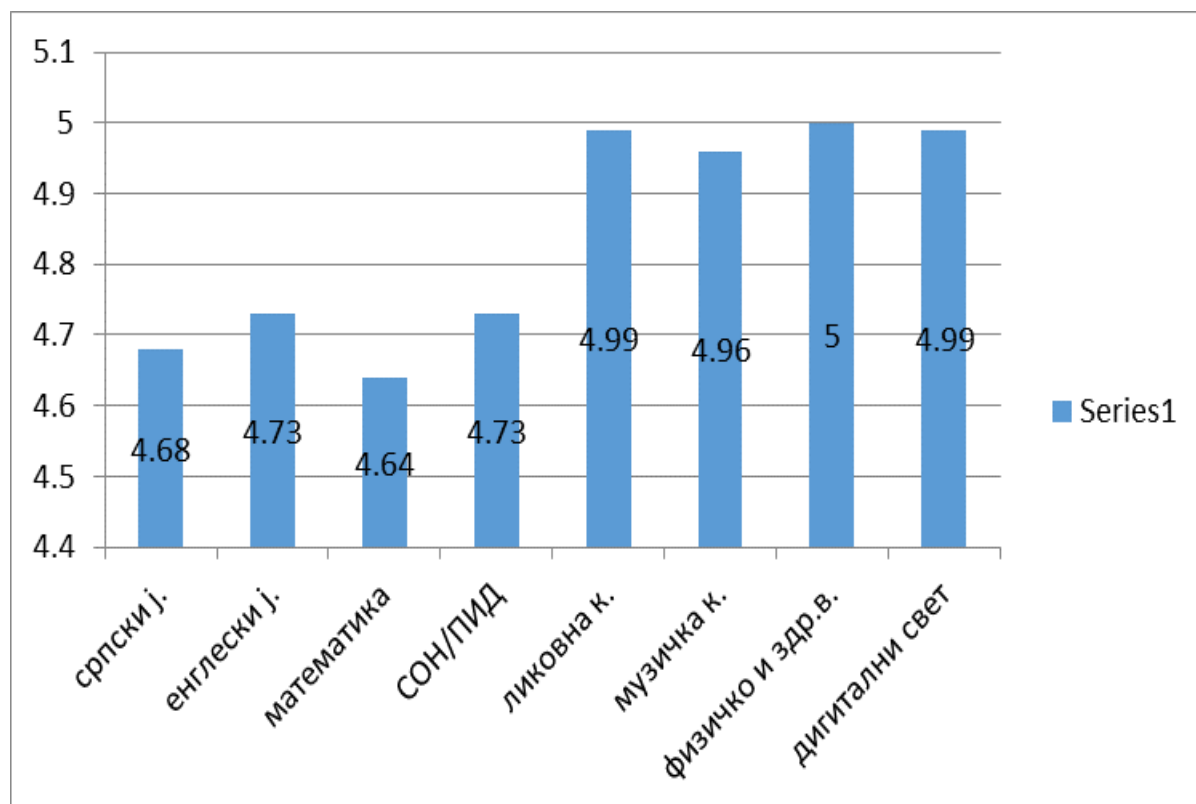


**Просечне оцене по предметима:**

**Табела бр.2: Просечне оцене по предметима у првом циклусу**

| разред | српски<br>ј. | енглески<br>ј. | математика | СОН/<br>ПИД | ликовна к. | музичка<br>к. | физичко и<br>здр. в. | дигитални<br>свет |
|--------|--------------|----------------|------------|-------------|------------|---------------|----------------------|-------------------|
| 2.а    | 4,75         | 4,75           | 4,56       | 4,88        | 5,00       | 4,94          | 5,00                 | 5,00              |
| 2.б    | 4,81         | 5,00           | 4,65       | 4,88        | 5,00       | 5,00          | 5,00                 | 5,00              |
| 2.ц    | 4,75         | 4,67           | 4,92       | 4,88        | 5,00       | 5,00          | 5,00                 | 5,00              |
| 2.д    | 4,68         | 4,91           | 4,55       | 4,77        | 5,00       | 5,00          | 5,00                 | 5,00              |
| 3.а    | 4,57         | 4,92           | 4,83       | 4,79        | 5,00       | 5,00          | 5,00                 | 5,00              |
| 3.б    | 4,60         | 4,56           | 4,56       | 4,56        | 5,00       | 4,80          | 5,00                 | 5,00              |
| 3.ц    | 4,54         | 4,88           | 4,42       | 4,54        | 5,00       | 5,00          | 5,00                 | 4,96              |
| 3.д    | 4,23         | 4,92           | 4,54       | 4,88        | 5,00       | 4,96          | 5,00                 | 5,00              |
| 4.а    | 4,92         | 4,67           | 4,54       | 4,54        | 5,00       | 4,96          | 5,00                 | 5,00              |
| 4.б    | 4,77         | 4,5            | 4,62       | 4,69        | 5,00       | 4,88          | 5,00                 | 4,96              |
| 4.ц    | 4,74         | 4,41           | 4,81       | 4,59        | 4,96       | 4,96          | 5,00                 | 4,96              |
| 4.д    | 4,83         | 4,54           | 4,71       | 4,71        | 5,00       | 5,00          | 5,00                 | 5,00              |
| Просек | 4,68         | 4,73           | 4,64       | 4,73        | 4,99       | 4,96          | 5,00                 | 4,99              |

**Графикон 1: Просечне оцене по предметима у првом циклусу**

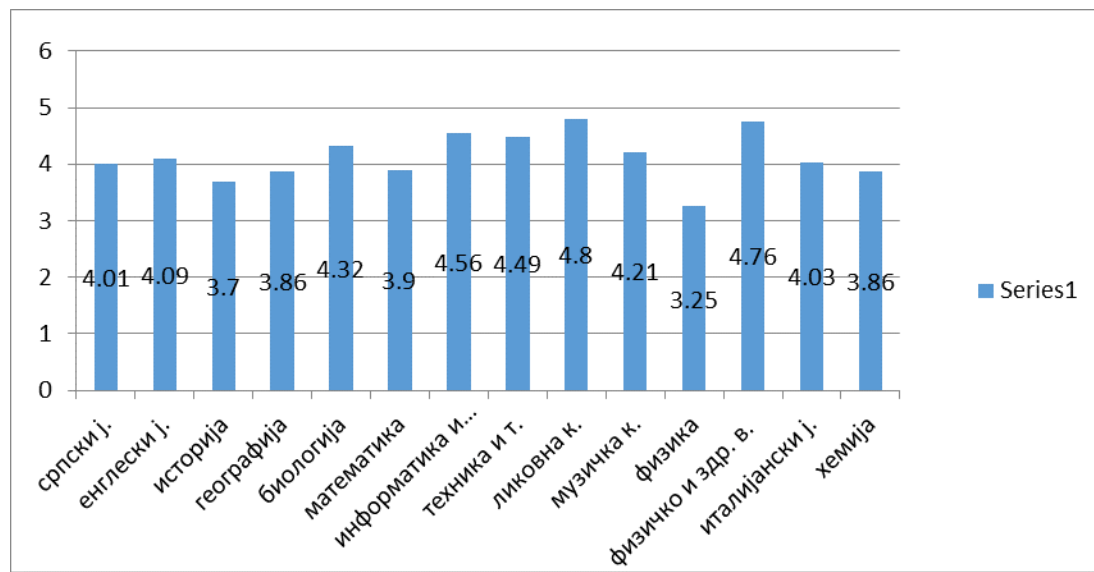


**Табела бр. 2 : Просечне оцене по предметима у другом циклусу**

| разред | српски ј. | енглески ј. | историја | географија | биологија | математика | информатика и<br>р. | техника и т. | ликовна к. | музичка к. | физика | физичко и здр.<br>в. | италијански ј. | хемија |
|--------|-----------|-------------|----------|------------|-----------|------------|---------------------|--------------|------------|------------|--------|----------------------|----------------|--------|
| 5.а    | 3,72      | 4,38        | 3,76     | 3,93       | 4,41      | 3,97       | 4,72                | 4,83         | 4,86       | 4,38       | -      | 5,00                 | 3,93           | -      |
| 5.б    | 4,58      | 4,79        | 4,67     | 4,62       | 4,79      | 4,62       | 4,96                | 4,96         | 4,96       | 4,71       | -      | 4,96                 | 4,83           | -      |
| 5.ц    | 4,09      | 4,04        | 3,22     | 3,48       | 3,91      | 3,39       | 4,48                | 4,3          | 4,83       | 3,78       | -      | 4,83                 | 3,87           | -      |
| 5.д    | 4,08      | 4,5         | 3,35     | 4,35       | 4,73      | 4,31       | 4,96                | 4,65         | 4,96       | 4,5        | -      | 4,96                 | 4,38           | -      |
| 6.а    | 4,38      | 3,71        | 3,79     | 3,83       | 4,42      | 4,25       | 3,54                | 4,96         | 4,88       | 4,12       | 3,33   | 4,83                 | 4,17           | -      |
| 6.б    | 3,78      | 3,7         | 3,35     | 3,48       | 4,22      | 4,04       | 4,52                | 4,22         | 4,83       | 3,96       | 3,26   | 4,22                 | 3,83           | -      |
| 6.ц    | 4,67      | 4,25        | 4,21     | 4,38       | 4,58      | 4,08       | 4,83                | 4,54         | 4,96       | 4,54       | 3,62   | 4,62                 | 4,5            | -      |
| 6.д    | 4,37      | 4,26        | 4,04     | 4,07       | 4,44      | 4,19       | 4,63                | 4,37         | 4,89       | 4,41       | 3,41   | 4,93                 | 4,3            |        |
| 7.а    | 4,36      | 4,61        | 4,21     | 4,39       | 4,71      | 4,14       | 4,93                | 4,82         | 4,96       | 4,57       | 3,93   | 4,89                 | 4,46           | 4,39   |
| 7.б    | 3,48      | 4,00        | 3,62     | 3,43       | 3,76      | 3,86       | 4,33                | 4,67         | 4,62       | 3,95       | 2,95   | 5,00                 | 3,19           | 3,62   |
| 7.ц    | 3,29      | 3,62        | 3,29     | 3,42       | 3,83      | 3,17       | 4,33                | 4,79         | 4,67       | 3,67       | 3,08   | 4,75                 | 3,5            | 3,67   |
| 7.д    | 3,6       | 4,35        | 4,2      | 3,7        | 4,35      | 4,4        | 4,6                 | 4,65         | 4,75       | 4,35       | 3,35   | 4,85                 | 4,11           | 3,95   |
| 8.а    | 4,15      | 4,04        | 3,37     | 4,00       | 4,48      | 3,81       | 4,59                | 4,22         | 4,74       | 4,37       | 3,33   | 4,63                 | 4,16           | 3,93   |

|        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 8.б    | 3,67 | 4,00 | 3,46 | 3,96 | 4,08 | 4,04 | 4,67 | 4,17 | 4,67 | 3,96 | 3,33 | 4,58 | 3,91 | 3,88 |
| 8.ц    | 4,59 | 4,11 | 3,85 | 4,11 | 4,52 | 3,74 | 4,67 | 4,52 | 4,89 | 4,48 | 3,26 | 4,70 | 4,23 | 4,22 |
| 8.д    | 3,84 | 3,47 | 3,32 | 3,21 | 3,89 | 3,21 | 4,11 | 3,68 | 4,42 | 3,95 | 2,63 | 4,58 | 3,63 | 3,53 |
| 8.е    | 3,54 | 3,62 | 3,25 | 3,25 | 4,29 | 3,12 | 4,58 | 3,96 | 4,79 | 3,88 | 2,75 | 4,62 | 3,57 | 3,54 |
| просек | 4,01 | 4,09 | 3,70 | 3,86 | 4,32 | 3,90 | 4,56 | 4,49 | 4,8  | 4,21 | 3,25 | 4,76 | 4,03 | 3,86 |

**Графикон бр.2: Просечне оцене по предметима у другом циклусу**



#### **Владање ученика, васпитне и васпитно-дисциплинске мере**

Од укупно 799 ученика, примерно владање има 764 ученик (95,62%), врло добро владање има 32 ђака (4%), док је са добрим владањем школску годину завршило 3 ученика (0,38%).

**Просечна оцена владања је 4,94.**

У току школске године укупно је 71 ученик био укључен у појачан васпитни рад.

Изречено је 28 васпитних мере (16 опомена одељењског старешине, 7 укора одељењског старешине и 5 укора одељењског већа) и 1 васпитно-дисциплинска мера (1 укор директора).

| Разред    | Појачан васпитни рад | Опомена одељ. старешине | УОС | УОВ | УД |
|-----------|----------------------|-------------------------|-----|-----|----|
| 1. разред | 2                    | 3                       | 1   |     |    |
| 2. разред | 1                    |                         |     |     |    |
| 5. разред | 8                    |                         |     |     |    |
| 6. разред | 5                    |                         |     |     |    |

|           |    |    |   |   |   |
|-----------|----|----|---|---|---|
| 7. разред | 33 | 8  | 4 | 4 |   |
| 8. разред | 22 | 5  | 2 | 1 | 1 |
| Укупно:   | 71 | 16 | 7 | 5 | 1 |

**Изостанци ученика:**

Укупан број изостанака од 1. до 8. разреда износи 45206 (по ученику-5658 ). Од тог броја, оправданих изостанака има 44566 (по ученику-55,78 ), а неоправданих 640 ( по ученику-0,80).

## 8.

## ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

|                                                                                                                                                                                                                   | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА</div> <div>Школска 2024/25. година</div>                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <div>Чланови: Алекса Мимић, Аљоша Месарош, Данило Борков,Доротеа Поповић, Филип Давчик, Филип Рех, Ива Хорват, Јован Дешлиевски, Јована Анђелковић, Ксениа Париповић, Милица Ивановић, Милица Киш, Петра Прица, Тара Љубеновић, Теа Срејић, Владимир Дмитровић, Тара Вукмирица, Дуња Шаровић</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| <div>Координатор: Биљана Војнић Хајдук</div>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Реализована активност                                                                                                                                                                                                                                                                              | Исход / Показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                              | Време реализације                                    |
| <div>Конституисање парламента.<br/>Усвајање пословника о раду.<br/>Упознавање са годишњим планом рада.</div> <div>Одабир ученика, чланова УП-а парламента, који ће бити представници УП-а на седницама Школског одбора и ученика који ће бити представници УП-а у тимовима школе</div>             | <div>Парламент је конституисан од ученика седмих и осмих разреда. Чланови су упознати са пословником о раду, као и са годишњим планом рада. За Школски одбор и школске тимове изабрана су по два представника. Демократским гласањем је изабран председник УП-а Владимир Дмитровић.</div> | <div>Септембар</div>                                 |
| <div>Избор активности за спровођење Дечје недеље.</div> <div>Реализација Дечје недеље</div>                                                                                                                                                                                                        | <div>У нижим и вишим разредима спроведене су разне активности којима се обележила Дечија недеља</div>                                                                                                                                                                                     | <div>Октобар</div>                                   |
| <div>Обележавање међународних празника и значајних дана</div>                                                                                                                                                                                                                                      | <div>Обележени су Европски дан борбе против трговине људима, Међународни дан толеранције, Дан ружичастих мајица , Недеља сећања и заједништва</div>                                                                                                                                       | <div>Октобар, новембар, децембар, фебруар, мај</div> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Учествовање у хуманитарним акцијама                          | Хуманитрна акција „Чеп за дечји осмех“ је спроведена и ове школске године. Кутије за чепове су постављене у ходнику школе и том године чепови су једном предати удружењу. У децембру је организован Новогодишњи хуманитарни вашар на ком су се прикупљена средства уплатила за лечење наших суграђана Софије Пранић и Леа Милића. Такође, ученици нижих разреда учествовали су у прикупљању слаткиша за децу са Косова и Метохије. У оквиру Недеље сећања и заједништва УП је спровео још једну хуманитарну акцију. Прикупљана су средства поново за нашу оболелу суграђанку Јану Трлаић. | Током школске године, децембар, мај |
| Сарадња са Удружењем „Звуци срца“                            | У оквиру Дечје недеље и Недеље сећања и заједништва два одељења наше школе посетила су Удружење „Звуци срца“ за особе са инвалидитетом. Приликом ове сарадње одржана је радионица и слободно време за друштвене игре са члановима удружења.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Октобар и мај                       |
| Договор о покретњу клуба за вршњачко учење- „Научи од друга“ | Међу ученицима виших одељења је спроведена анкета о томе колико су заинтересовани да буду ментори и да похађају овакав вид учења. Приликом анкетирања ученици седмих разреда су били више заинтересовани за ову активност. Договорено је да се часови реализују у библиотеци према распореду који ће бити истакнут на паноу у ходнику. Нажалост, ова акција није успела да заживи због промена распореда и законског штрајка који је трајао од фебруара до маја.                                                                                                                          | Новембар- фебруар                   |



|                                                |                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Организовање акције продаје и размене уџбеника | Акција продаје и размене уџбеника није спроведена ове школске године из разлога што ће сви ученици добити бесплатне уџбенике, па оваква активност губи смисао. | Јун |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|  | <div>ИЗВЕШТАЈ О САРАДЊИ СА ЦРВЕНИМ КРСТОМ</div> <div>Школска 2024/25. година</div>                                                                                                                                                                                                       |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Чланови: ученици и наставници                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| Координатор: Жељка Ђурић                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| Реализована активност                                                             | Исход / Показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                             | Време реализације    |
| Акција „Солидарност на делу“                                                      | У акцији “Солидарност на делу” учествовали су ученици и наставници школе . Прикупљено је 71 220,00 динара. Донета је одлука да ученике 6. разреда пошаљемо на петодневни одмор у одмаралиште Црвеног крста Ниш (одмаралиште „Гај“), од 6. до 11.06.2025. године.                         | 1. и 2. полугодиште  |
| Програм „Промоција хуманих вредности“                                             | Програм је намењен спречавању вршњачког насиља међу децом. Програм садржи седам модула (Толеранција, Лични и културални идентитет, Ненасилно решавање сукоба, Превенција дискриминације и стигматизације, Родна равноправност, Дечија права, Превенција злоупотребе електронских медија) | Током школске године |
| Прва помоћ и реалистички приказ повреда, обољења и стања                          | Заинтересовани ученици су у просторијама ЦК суботом слушали предавања и учествовали у радионицама из овог програма.                                                                                                                                                                      | Током школске године |

## 9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

|  | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ<br/>ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ</div> <div>Школска 2024/25. година</div>                                                        |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| Библиотекари: НаташаШашић, Љиљана Радошевић,Стеван Ковачевић                      |                                                                                                                                             |                   |  |
| Реализована активност                                                             | Исход/<br>Показатељуспешности                                                                                                               | Време реализације |  |
| Добродошлица ђацима првацима<br>(Упознај се са библиотеком)                       | Дочекали смо ђаке прваке, упознали их са просторијом, наменом и библиотекама                                                                | септембар         |  |
| „Књига је сан који држите у руци“                                                 | Промовисали смо читање, истицали важност богаћења речника, све у сарадњи са наставницима српског језика и учитељима                         |                   |  |
| Подршка ученицима из Русије, Украјине, Кине                                       | Организовани сусусрети у библиотеци где су ученици читали о српској култури, језику, обичајима али и представљали своју културу             |                   |  |
| Европски дан језика                                                               | Организовали смо презентације о европским земљама и језицима,наша школа представљена је на седам језика, израђени су букмаркери са порукама |                   |  |
| Књижевно вече са Вањом Булићем                                                    | Поводом изласка новог романа Вање Булића ,библиотекарке су повеле на књижевно вече љубитеље читања                                          | октобар           |  |
| Сарадња са новинарском секцијом школе                                             | Сарађивали смо у одабиру материјала и припреми школског часописа , у оквиру новинарске секције школе                                        |                   |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                       |                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Недеља италијанске кухиње                               | Помагали смо у организацији и обележавању недеље италијанске кухиње у нашој школи                                                                                     |                     |
| Сарадња са учитељима и предметним наставницима          | Учествовали смо у припреми креативних радионица, огледних часова, посета и предавања у школи                                                                          | новембар            |
| Хуманитарна акција                                      | Учешће у организацији хуманитарне акције за социјално угрожене ученике и децу са Косова и Метохије<br>Учешће у организовању првог „Новогодишњег вашара“ у нашој школи | децембар            |
| „Свети Сава“                                            | Учествовали смо у припреми материјала и програма за обележавање школске славе                                                                                         | јануар              |
| Јавни школски час поводом сећања на жртве холокауста    | Неколико наших ученика и наставника посетило је Синагогу где су присуствовали јавном часу                                                                             | јануар              |
| Припрема материјала за Учествовање на смотри рецитатора | У школској библиотеци организовано је школско такмичење у рецитовању и одабран је представник школе                                                                   | фебруар<br>фебруар  |
| Обележавање Светског дана књиге                         | Организовали смо колективно читање у „5 до 12 “као порука да је крајње време да се вратимо књизи                                                                      |                     |
| Међународни дан матерњег језика                         | У сарадњи са наставницима српског језика обележили смо међународни дан матерњег језика радионицама , на часовима                                                      | фебруар             |
| Праћење актуелних конкурса                              | Селектовали смо и одабрали радове који су послати на конкурс                                                                                                          | март                |
| Припрема ученика за смотру рецитатора                   | Индивидуални рад на изражајном рецитовању, дикцији и целокупном наступу                                                                                               | <b>март</b><br>март |

|                                                          |                                                                                                                           |       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Најлепши цитати наших писаца                             | У оквиру радионоће одабрали смо 50 цитата који ће се наћи на поклон уученицима матурантима                                |       |
| Обогаћивање библиотечарског фонда популарном литературом | Након анализе предлога актива Наставника и учитеља, одабрано је неколико наслова књига којим је обogaћен библиотечки фонд | април |
| Видео пројекција књижевних дела на платну                | Популарисање занемарених књижевних дела кроз видео пројекције                                                             |       |
| „У царству књига“                                        | Угостили смо малишане и васпитачице из ПУ „Наша радост“                                                                   | април |
| Недеља сећања и заједништва                              | Учествовали смо у одабиру најбољих радова пристиглих поводом конкурса „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“           | мај   |
| „Испратимо осмаке“                                       | Учествовали смо у припреми испраћаја ученика завршних разреда                                                             | мај   |
| Сумирање резултата                                       | На крају школске године сумирали смо досадашњи рад и правили план за наредну школску годину                               | јун   |

## 10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА

|                                                                                                         | <div>ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ХОРСКЕ СЕКЦИЈЕ</div> <div>Школска 2024/25. година</div>                                                 |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Координатор: Наташа Петровић                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                         |
| Реализована активност                                                                                                                                                                    | Исход / показатељ успешности                                                                                                 | Време реализације                                       |
| -Пријем нових чланова ученика 5. разреда                                                                                                                                                 | Евиденција нових чланова у есДневнику                                                                                        | Септембар 2024.                                         |
| -обнављање песама<br>-вокална техника( дикција)                                                                                                                                          | Отворена врата                                                                                                               | Октобар                                                 |
| -обнављање светосавске химне по гласовима<br>-обрада нове песме „Natale e festa“<br>-учешће на Божићном концерту ИКЦ<br>-учешће на хуманитарном Новогодишњем вашару у организацији школе | Отворена врата<br><br>Градска кућа (јавни наступ)<br><br>Фискултурна сала (јавни наступ); снимци и фотографије               | Новембар/децембар<br><br>16.12.2024.<br><br>23.12.2024. |
| -рад на програму Светосавске приредбе<br>-Светосавска приредба                                                                                                                           | Јавни наступ                                                                                                                 | Јануар 2025.<br><br>27. 1.                              |
| - резимирање рада секције током првог полугодишта                                                                                                                                        | Ученици су активно учествовали у резимирању рада секције давањем мишљења о квалитету хора и могућностима унапређивања истог. | Фебруар                                                 |
| -ученици бирају, предлажу једну песму за програм                                                                                                                                         | Ученици су дали предлог песама за програм завршне приредбе.                                                                  | Март/април                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| испраћаја 8. разреда<br>- вокализе, дикција<br>-обрада нових песама                                                                                                                                                                                           | -„Нађи ме“ Октобар 1864<br>-„Gaudeamus igitur“ (стандардно на репертоару приредбе) |               |
| -рад на програму завршне свечаности<br><br>НАПОМЕНА: током другог полугодишта хорска секција је радила смањеним интензитетом због штрајка. Часови су били скраћени на 30 мин., распоред часова је био измењен, а простора за рад секције готово да није било. | Отворена врата                                                                     | Мај           |
| -завршна свечаност за 8. разреде                                                                                                                                                                                                                              | Јавни наступ- приредба                                                             | 11. јун 2025. |



## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НОВИНАРСКЕ СЕКЦИЈЕ „СОЏИНИ НОВИНАРЦИ“

Школска 2024/25. година

Чланови секције су ученици петог и седмог разреда

Координатор: Сандра Илић Костић

| Реализована активност                                                                                                                                                             | Исход / Показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Време реализације                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. План рада секције                                                                                                                                                              | Формиран је тим и сачињен је план рада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Септембар                                                         |
| 2. Планирање за припрему трећег броја Сојиних прича                                                                                                                               | Објављена су два броја у којем су приказане све активности и успеси наших ђака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Септембар                                                         |
| 3. Извештавање о акцији Деци Космета с осмехом – заједно у школским клупама                                                                                                       | Чланак и фотографије у школским новинама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Септембар                                                         |
| 4. Извештавање о Обележавању међународних празника и значајних дана као и извештавање о организовању хуманитарне акције продаје честитки и новогодишњих украса на градском вашару | Ученици новинарске секције учествовали су у обележавању:<br>Међународног дана деце са аутизмом,<br>Међународног дана толеранције,<br>Недеље особа са инвалидитетом, Дан ружичастих мајица. Учешће у хуманитарном новогодишњем вашару који је одржан у нашој школи. Сав приход од продаје ђачких рукотворина уплаћен је у хуманитарне сврхе.<br><br>Ученици "новинарци" писали су чланке о наведеним активностима за школске новине <i>Сојине приче</i> . | Септембар,<br>новембар,<br>децембар,<br>фебруар<br><br>април, мај |
| 5. Учешће у пројекту <i>Ђак репортер</i>                                                                                                                                          | Ученици су интервјуисали једног од најбољих спортиста нашег града – Давора Штефанека што им је омогућило да развију новинарске технике рада. Интервјуисали су и фудбалере ФК <i>Спартак</i> и сазнали колико је важно веровати у себе и предано радити на                                                                                                                                                                                                |                                                                   |



|                                                                                                |                                                                                                                                                     |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                | себи како би у животу успео да оствариш своје снове.                                                                                                |                      |
| 6. Израда "зидних" новина Соњине приче                                                         | Чланови секције свакога месеца уређују "зидне" новине које приказују актуелна дешавања у нашој школи.                                               | Септембар-јун        |
| 7. Извештавање о обележавању школске славе Свети сава                                          | Школска слава Свети Сава обележена је свечаним програмом који су припремили ученици и наставници. Објављен чланак и фотографије у школским новинама | Јануар               |
| 8. Извештавање о посети позоришту, музеју, биоскопу                                            | Објављен чланак и фотографије у школским новинама Соњине приче                                                                                      | Током школске године |
| 9. Извештавање о такмичењима и спортским догађајима                                            | Објављен чланак и фотографије у школским новинама Соњине приче                                                                                      | Октобар-јун          |
| 10. Учешће на државном такмичењу за најуспешнији школски часопис у Србији. Освојена 3. награда | Ученици су увидели да се сваки труд исплати и да се квалитет и преданост увек награђује.                                                            | Јануар               |
| 11. Извештавање о испраћају матураната                                                         | Објављен чланак и фотографије у школским новинама Соњине приче                                                                                      | Јун                  |

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                               |                  |    |                                          |                  |    |                                          |    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----|------------------------------------------|------------------|----|------------------------------------------|----|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД</b> |                                               |                  |    |                                          |                  |    |                                          |    |                               |
| <b>Школска 2024/25. година</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                               |                  |    |                                          |                  |    |                                          |    |                               |
| <b>Време реализације: 22.04.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                               |                  |    |                                          |                  |    |                                          |    |                               |
| <p><b>Одељењске старешине:</b> Александра Миливојеви - 1.а, Бранка Анђеловић - 1.б, Ружица Рудић - 1.ц и Марица Ушумовић Сич - 1.д</p> <p><b>Место реализације:</b> Катаи салаш-Мали Иђош</p> <p><b>Агенција:</b> Туристичка агенција „Профис,, Суботица</p> <p><b>Превозник:</b> ЈП „Суботица- транс“</p> <p><b>Број ученика по одељењима:</b> 1.а – 20 ученика, 1.б - 28 ученика, 1.ц - 22 ученика, 1.д - 20 ученика</p> <p><b>Циљеви и задаци:</b> Упознавање околине, проширивања знања, стицање нових знања, доживљавање лепог у природи, развијање и неговање сарадничких односа, развијање другарских односа, уочавање сличности и разлике међу пределима (кућа, заната пекарства), развијање правилног односа према природи и њеном очувању, развијање мотивације за дружење, игру и правилан однос према животињама на салашу.</p> <p><b>Реализација:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-шетња у природи, вожња трактором кроз њиве.</li> <li>-учење у природи, исраживачки задаци</li> <li>- игре и спортске игре у природи</li> <li>- дружење</li> <li>- забава</li> <li>- посета Музеју пекарства</li> </ul> <p><b>Напомена:</b> Рекреативна настава је прошла је у најбољем реду, учитељи, деца и родитељи су били задовољни</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- сви планирани циљеви и задаци су остварени:</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><u><b>ДА</b></u></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">НЕ</td> </tr> <tr> <td>- све планиране активности су остварене:</td> <td style="text-align: center;"><u><b>ДА</b></u></td> <td style="text-align: center;">НЕ</td> </tr> <tr> <td>- деца нису имала здравствених проблема?</td> <td style="text-align: center;">ДА</td> <td style="text-align: center;"><u><b>НЕ</b></u> – нису имала</td> </tr> </table> <p>Оцена о извођењу екскурзије и квалитету пружених услуга:</p> |                                                         | - сви планирани циљеви и задаци су остварени: | <u><b>ДА</b></u> | НЕ | - све планиране активности су остварене: | <u><b>ДА</b></u> | НЕ | - деца нису имала здравствених проблема? | ДА | <u><b>НЕ</b></u> – нису имала |
| - сви планирани циљеви и задаци су остварени:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u><b>ДА</b></u>                                        | НЕ                                            |                  |    |                                          |                  |    |                                          |    |                               |
| - све планиране активности су остварене:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u><b>ДА</b></u>                                        | НЕ                                            |                  |    |                                          |                  |    |                                          |    |                               |
| - деца нису имала здравствених проблема?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ДА                                                      | <u><b>НЕ</b></u> – нису имала                 |                  |    |                                          |                  |    |                                          |    |                               |

а) у потпуности задовољни   б) делимично задовољни   ц) незадовољни



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Школска 2024/2025. година

**Времереализације:** 14. 4. 2025.

**Одељењске старешине:** Зорица Пејовић, Андреа Милинковић,  
Мирјана Паунковић, Зорица Малацко

**Место реализације:** Бачки Моноштор

**Агенција:** „САМ“, Суботица

**Превозник:** „Суботица-транс“, Суботица

**Број ученика по одељењима:** 2.а-14, 2.б-25, 2.ц-24, 2.д-19

**Циљеви и задаци садржаја програма:**

### СРПСКИ ЈЕЗИК

- Развијање способности посматрања и уочавања богатства облика, боја, звукова и гласова у природи;
- Доживљавање лепог у природи;
- Богађење речника;
- Упућивање ученика да доживљавају, разумеју и изражавају слике и осећања;
- Изражавање сопственог утиска;
- Развијање и неговање сарадничких односа;

### МАТЕМАТИКА

- Примена стечених знања;
- Уочавање разних облика и фигура у простору;
- Уочавање повезаности разних облика и фигура у њиховом окружењу;

### СВЕТ ОКО НАС

- Упознавање околине;
- Проширивање знања: биљни и животињски свет;
- Упознавање са делатностима људи тог краја (пчеларство,
- Упознавање са сведоцима прошлости: етно-кућа, стари занати
- Уочавање разлика и сличности међу крајевима;
- Развијање правилног односа према природи и њеном очувању;
- Развијање мотивације за самостална истраживања;
- Стицање нових знања;

## МУЗИЧКА КУЛТУРА

- Подстицање расположења и ведрине;
- Певање и играње научених игара, развијање стваралаштва, креативности и оригиналности;

## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

- Развијање спретности и кондиције у природи;
- Развијање издржљивости, истрајности, упорности, спретности, такмичарског духа, толеранције, координације и физичких способности;
- Боравак на чистом ваздуху ради очувања здравља ученика;
- Развијање хигијенских навика ради ефикаснијег очувања здравља и повећања отпорности организма;

### Реализација садржаја:

**1. ЕТНО-КУЋА** - обилазак уз пригодну причу о животу о неким давним временима

**2. ВОЖЊА БРОДИЋЕМ** – Великим Бачким Каналом уз причу (око 45 минута)

**3. Организовани ручак**

**4. ПЧЕЛАРСКО ДОМАЋИНСТВО** – Упознавање са вишедеценијском традицијом бављења пчеларством: радионица о пчеларству, презентација и дегустација производа од меда + медањаци и домаћи сокови

**5. Презентација СТАРИХ ЗАНАТА** (трскара, столара, ковача)

**6. Слободно време за игру**

### Напомена:

- |                                               |                                     |                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| - сви планирани циљеви и задаци су остварени: | <input checked="" type="radio"/> ДА | НЕ                     |
| - све планиране активности су остварене:      | <input checked="" type="radio"/> ДА | НЕ                     |
| - деца нису имала здравствених проблема?      | ДА                                  | <u>НЕ</u> – нису имала |

Оцена о извођењу екскурзијеи квалитету пружених услуга:

**а)у потпуности задовољни**

б) делимично задовољни

ц)незадовољни



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

Школска 2024/25. година

Време реализације: од 07. 10. 2024. до 14. 10. 2024.

Одељењске старешине: Слободанка Сувајџић, Зорица Вуковић и Милица Лукић

Место реализације: Гостиље - Златибор

Агенција: Туристичка агенција „САМ“ - Суботица

Превозник: ЈП „Суботица- транс“

Број ученика по одељењима: 3.а - 14 ученика, 3.ц - 14 ученика,

3.д - 25 ученика

**Циљеви и задаци:** Упознавање околине, проширивања знања, стицање нових знања, доживљавање лепог у природи, развијање и неговање сарадничких односа, развијање другарских односа, уочавање сличности и разлике међу крајевима Србије, упознавање сведока прошлости ( родна кућа Димитрија Туцовића, обилазак села Гостиље; водопад Гостиље, црквица у селу; мини ЗОО врт, рибњак пастрмки, ), развијање правилног односа према природи и њеном очувању, развијање мотивације за даље истарживање, развијање спретности и кондиције у природи, развијање издржљивости, истрајности, упорности, спретности и такмичарског духа, толеранције и физичких способности.

**Реализација:**

-шетња у природи

-учење у природи, исраживачки задаци

- игре и спортске игре у природи и на спортским теренима

-дружење

- забава ( креативне радионице, диско вече, разне игре које је организовао и реализовао рекреатор)

- посета родна кућа Димитрија Туцовића, обилазак села Гостиље; водопад Гостиље, црквица у селу; мини ЗОО врт, рибњак пастрмки,)

**Напомена:** Рекреативна настава је прошла је у најбољем реду, учитељи, деца и родитељи су били задовољни

- сви планирани циљеви и задаци су остварени: ДА НЕ

- све планиране активности су остварене: ДА НЕ

- деца нису имала здравствених проблема?                      ДА                      НЕ - нису имала

Оцена о извођењу екскурзијеи квалитету пружених услуга:

а) у потпуности задовољни    б) делимично задовољни    ц) незадовољни



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Школска 2024/25. година

Време реализације: од 01. 10. 2024. до 7. 10. 2024.

Одељењске старешине: Светлана Тиквицки 4.а, Јелена Ђујић 4.б,  
Владанка Кљајић 4.ц, Драгана Башић 4.д

Место реализације: Гостиље - Златибор

Агенција: Туристичка агенција „САМ“ - Суботица

Превозник: ЈП „Суботица- транс“

Број ученика по одељењима: 4.а - 17 ученика, 4.б - 25 ученика, 4.ц - 19 ученика,  
4.д - 24 ученика

**Циљеви и задаци:** Упознавање околине, проширивања знања, стицање нових знања, доживљавање лепог у природи, развијање и неговање сарадничких односа, развијање другарских односа, уочавање сличности и разлике међу крајевима Србије, упознавање сведока прошлости ( родна кућа Димитрија Туцовића, обилазак села Гостиље; водопад Гостиље, црквица у селу; мини ЗОО врт, рибњак пастрмки, ), развијање правилног односа према природи и њеном очувању, развијање мотивације за даље истарживање, развијање спретности и кондиције у природи, развијање издржљивости, истрајности, упорности, спретности и такмичарског духа, толеранције и физичких способности.

**Реализација:**

-шетња у природи

-учење у природи, исраживачки задаци

- игре и спортске игре у природи и на спортским теренима

-дружење

- забава ( креативне радионице, диско вече, разне игре које је организовао и реализовао рекреатор)

- посета родна кућа Димитрија Туцовића, обилазак села Гостиље; водопад Гостиље, црквица у селу; мини ЗОО врт, рибњак пастрмки, )

**Напомена:** Рекреативна настава је прошла је у најбољем реду, учитељи, деца и родитељи су били задовољни

- сви планирани циљеви и задаци су остварени:

ДА

НЕ



|                                                                          |           |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| - све планиране активности су остварене:                                 | <u>ДА</u> | НЕ                     |
| - деца нису имала здравствених проблема?                                 | ДА        | <u>НЕ</u> – нису имала |
| Оцена о извођењу екскурзије и квалитету пружених услуга:                 |           |                        |
| а) <u>у потпуности задовољни</u> б) делимично задовољни   ц) незадовољни |           |                        |



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Школска 2024/2025. година

**Време реализације:** ЧЕТВРТАК - 24.04.2025.

**Одељењске старешине:** Сара Иланковић, Бојана Вуков, Мартина Бениш, Зденка Вугделија

**Место реализације:** Београд

**Агенција:** „Профис“ - СУБОТИЦА

**Превозник:** „Суботица транс“ - СУБОТИЦА

**Број ученика по одељењима:** 5.а-21 , 5.б-21 , 5.ц-21 , 5.д-26

**Циљеви и задаци:** Циљ екскурзије је упознавање ученика са културним и историјским наслеђем. Задаци су: -развијање позитивног односа према културним, естетским, националним вредностима; -развијање позитивних социјалних односа; -подстицање испољавања емоционалних импресија према крају који обилазе.

**Циљ екскурзије:** Упознавање са неким од знаменитости града Београда

**Задаци екскурзије:** Посете Музеју илузија, Музеју чоколаде и Музеју оружја, шетња по Калемегданској тврђави и Кнез Михајловом улицом

**Реализација:** Екскурзија је реализована на начин како је и планирана. У 7.00 је био полазак испред ОШ „Соња Маринковић“ у Суботици, аутобусом високе туристичке класе (клима, видео, ...) на релацији Суботица – Београд – Суботица. Пауза за одмор, тоалет и доручак на бензинској пумпи „Петрол“ код Старе Пазове. Након ове паузе настављено је путовање ка Београду. По доласку у Београд уследила је посета „Музеју илузија“ где је понуђено визуелно, чулно и едукативно искуство, те прегршт нових и невиђених илузија. Након овог уследила је шетња до Трга Републике, Кнез Михајловом улицом , до „Музеја чоколаде“, где су ученици имали прилику да се упознају са историјатом настанка и начина прављења чоколаде. Након овог, уследила је посета Калемегданској тврђави и „Музеју оружја“. По обиласку тврђаве и слободног времена за разгледање осталих знаменитости уследио је повратак за Суботицу, где смо стигли у 21 час.

### Напомена:

- |                                               |           |                        |
|-----------------------------------------------|-----------|------------------------|
| - сви планирани циљеви и задаци су остварени: | <u>ДА</u> | НЕ                     |
| - све планиране активности су остварене:      | <u>ДА</u> | НЕ                     |
| - деца нису имала здравствених проблема?      | ДА        | <u>НЕ</u> – нису имала |

Оцена о извођењу екскурзије и квалитету пружених услуга:

**а) у потпуности задовољни**   б) делимично задовољни   ц) незадовољни

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p style="text-align: center;"><b>ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Школска 2024/2025. година</p> |
| <p><b>Време реализације: 09. – 11.06.2025.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <p><b><u>Одељењске старешине:</u></b><br/> Зорица Вуковић (6/а), Невенка Бабић (6/б), Илија Вулетић (6/ц), Биљана Војнић Хајдук (6/д) и педагог школе, Ивана Меанџија<br/> <b>Место реализације:</b> Сребрно Језеро<br/><br/> <b>Агенција:</b> „САМ“ - СУБОТИЦА<br/><br/> <b>Превозник:</b> „Суботица транс“ - СУБОТИЦА<br/><br/> <b>Број ученика по одељењима:</b><br/><br/> 6/а – 21 ученик<br/><br/> 6/б – 20 ученика<br/><br/> 6/ц – 20 ученика<br/><br/> 6/д – 23 ученика<br/><br/> <b><u>Циљеви и задаци:</u></b><br/><br/> Циљ екскурзије је упознавање ученика са културним и историјским наслеђем. Задаци су: - развијање позитивног односа према културним, естетским, националним вредностима; - развијање позитивних социјалних односа; - подстицање испољавања емоционалних импресија према крају који обилазе.<br/><br/> <b><u>Циљ екскурзије:</u></b><br/><br/> Упознавање са знаменитостима и обилазак Сребрног језера и околине.<br/><br/> <b><u>Задаци екскурзије:</u></b><br/><br/> Посета споменику Незнаком јунаку на Авали, авалском торњу, смедеревској тврђави, Сребрном језеру, голубачкој тврђави и историјском локалитету Виминацијум.<br/><br/> <b><u>Реализација:</u></b><br/><br/> На пут смо кренули у 7.00 часова, након полицијске контроле. Путовали смо распоређени у два аутобуса (6.а и 6.б разред у једном, 6.ц. и 6.д разред у другом). Превоз</p> |                                                                                                                                                                |

је организован туристичким климатизованим аутобусом са аудио опремом, без TV-а и WC-а. Путни правац је је био аутопутем Нови Сад-Београд са успутном паузом на бензинској пумпи како би деца посетила тоалет и доручковала.

Програм је почео доласком до споменика Незнаном јунаку на Авали око 10.20 часова. Након излагања од стране стручног водича, обиласка и фотографисања, отишли смо до Авалског торња где смо се лифтом у групама од десетак ученика и једног пратиоца попели на висину од 122 метра до Видиковца са којег се пружа предиван поглед на Београд и Шумадију. После краћег задржавања, наставили смо путовање до Смедерева. Око 13.45h смо стигли до Смедеревске тврђаве. Након уводног излагања од стране стручног водича, обишли смо тврђаву, а затим смо имали мало времена за предах, освежење и куповину сувенира. Након обиласка, отишли смо до Сребрног језера где смо имали резервисан смештај у преноћишту „Siesta“.

У преноћишту „Siesta“ нас је дочекала управница која је одржала кратак састанак са одељењским старешинама и вођом пута и након тога смо добили кључеве од соба и деца су распоређена по собама (четворокреветним и петокреветним) према унапред направљеном плану. Након распакивања смо сви заједно у пратњи туристичких водича отишли у шетњу поред Сребрног језера, а након тога и на вечеру у ресторану „Talia“.

Након вечере смо се вратили у смештај, где смо у приземљу организовали дружење за све ученике. Једно време су се они забављали, пуштали музику, плесали и певали, али онда је звучник престао да ради па су се вратили у собе где су наставили дружење. Одељењске старешине су их стално обилазиле и опомињале уколико је долазило до ремећења кућног реда у смислу лупања вратима, трчања по ходницима и степеницима и слично.

Наредног дана, отишли смо на доручак у 8.30 часова. Након одјаве и напуштања смештаја, кренули смо ка Голубачкој тврђави. Тврђаву смо обишли у пратњи стручног водича, а након тога је уследио повратак до Сребрног језера на ручак (око 12.45h). Путовање смо наставили према Пожаревцу и Костолцу где смо обишли археолошки локалитет Виминацијум у оквиру којег се налазе: северна капија римског логора, терме тј. градско купатило и Царски маузолеј. Након обиласка у пратњи стручног водича, уследио је повратак аутопутем преко Београда и Новог Сада до Суботице са успутном паузом. У Суботицу смо стигли око 20.30 часова.

Закључак: Екскурзија је протекла у најбољем реду. Све планиране активности су реализоване. Докторица је имала само једну интервенцију јер је једном ученику цурила крв из носа. Ученици су били похваљени за понашање од стране туристичких водича. Сматрам да је екскурзија испунила васпитно-образовне циљеве.

**Напомена: /**

- |                                               |                                     |                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| - сви планирани циљеви и задаци су остварени: | <input checked="" type="radio"/> ДА | НЕ                     |
| - све планиране активности су остварене:      | <input checked="" type="radio"/> ДА | НЕ                     |
| - деца нису имала здравствених проблема?      | ДА                                  | <u>НЕ</u> – нису имала |

Оцена о извођењу екскурзије и квалитету пружених услуга:

**а) у потпуности задовољни**

б) делимично задовољни

ц) незадовољни



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Школска 2024/2025. година

**Време реализације: УТОРАК-СРЕДА - 29.4.2025- 30.4.2025.**

**Одељењске старешине:** Жељка Ђурић, Сандра Илић Костић, Мирослав Николић и Милорад Ковачевић

**Место реализације:** Крагујевац

**Агенција:** „САМ“ - СУБОТИЦА

**Број ученика по одељењима:** 7.а-25 , 7.б-19 , 7.ц-20 , 7.д-19

**Циљеви и задаци:** Циљ екскурзије је упознавање ученика са културним и историјским наслеђем. Задаци су: -развијање позитивног односа према културним, естетским, националним вредностима; -развијање позитивних социјалних односа; -подстицање испољавања емоционалних импресија према крају који обилазе.

**Циљ екскурзије:** Упознавање са неким од знаменитости града Крагујевца и околине

**Задаци екскурзије:** Обилазак Ресавске пећине, водопада Велики бук, манастира Манасија, Крагујевца, музеја „21. октобар“, спомен парка Шумарице, Тополе и Опленца

**Реализација:** Екскурзија је реализована на начин како је и планирана. У 7.00 је био полазак на паркингу базена на Прозивци, на релацији Суботица – Нови Сад –Београд- Крагујевац – Топола и Оплењца. Програм је почео обиласком Ресавске пећине, водопада Велики бук, манастира Манасија (познатог под именом Ресава), затим путовања до Крагујевца и ноћење у хотелу „Крагујевац“.

**Други дан:** Након доручка уследио је обилазак музеја „21. октобар“ и обилазак спомен-парка Шумарице. Након ручка наставили путовање до Тополе и Опленца где смо обишли галерију „Петрова кућа“и цркву Светог Ђорђа.

Повратак је био аутопутем преко Београда, Новог Сада и Бачке Тополе. Пауза за одмор, тоалет и ужину је била на бензинској пумпи „Петрол“ код Старе Пазове. Након ове паузе настављено је путовање ка Суботици.

Повратак у Суботицу око 20 сати 30.4.2025.

**Напомена:**

- сви планирани циљеви и задаци су остварени:

ДА

НЕ

|                                                                                 |           |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| - све планиране активности су остварене:                                        | <u>ДА</u> | НЕ                     |
| - деца нису имала здравствених проблема?                                        | ДА        | <u>НЕ</u> (нису имала) |
| Оцена о извођењу екскурзије и квалитету пружених услуга:                        |           |                        |
| <b>а) <u>у потпуности задовољни</u></b> б) делимично задовољни   ц) незадовољни |           |                        |





## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

Школска 2024/2025. година

Време реализације: 3.4.2025.-5.4.2025.

Одељењске старешине: Мина Францишковић 8.а, Дејана Васиљевић 8.б, Љиљана Радошевић 8.ц, Миња Лазин 8.д, Жарко Отовић 8.е

Место реализације: Тара- Златибор

Агенција: „Профис“ - СУБОТИЦА

Превозник: „Суботица транс“ - СУБОТИЦА

Број ученика по одељењима: 8.а-23, 8.б-20, 8.ц-25, 8.д-17, 8.е-15

Циљеви и задаци: Циљ екскурзије је упознавање ученика са културним и историјским наслеђем. Задаци су: -развијање позитивног односа према културним, естетским, националним вредностима; -развијање позитивних социјалних односа; -подстицање испољавања емоционалних импресија према крају који обилазе.

Циљ екскурзије: Упознавање знаменитости планина Таре и Златибора, као њихове околине

Задаци екскурзије:

Посета Ваљеву, разгледање Муселимовог конака. Посета Бајине Баште и одлазак до манастира раче. Обилазак Мокре горе и вожња кроз Шарганску осмицу. Посета међавника, одлазак у село Сирогојно и посета Златибору.

Реализација:

Ученици ОШ „Соња Маринковић“ су 3.4. кренули на матурску екскурзију, а дестинација је Тара- Златибор. Екскурзија је трајала три дана. Од 3.4. до 5.4. 2025 године. У пратњи је ишао и лекар. Први дан: Програм екскурзије осмих разреда почиње одласком до Ваљева и посетом Народног музеја, а потом посета Муселимовом конаку. Одлазак до Бајине Баште и обилазак Манастира рача. Уследио је одлазак до хотела „Бели бор“ и ноћење у истом. Другог дана ученици су обишли Мокру Гору, возили се кроз Шарганску осмицу возићем звани „Ђира“. После посете Међавника уследио је обилазак Дрвенграда. Након тога, ученици су се вратили у хотел. Трећег дана су обишли Стопић пећину, посетили Сирогојно и отишли до на Златибора. Након обиласка Златибора, кренило се за Суботицу. Планирани долазак је био у око 22.00 часова, што је и испоштовано. Екскурзија је протекла без проблема.

Напомена: /

- |                                               |    |                        |
|-----------------------------------------------|----|------------------------|
| - сви планирани циљеви и задаци су остварени: | ДА | НЕ                     |
| - све планиране активности су остварене:      | ДА | НЕ                     |
| - деца нису имала здравствених проблема?      | ДА | <u>НЕ</u> – нису имала |

Оцена о извођењу екскурзије и квалитету пружених услуга:

а) у потпуности задовољни

б) делимично задовољни

ц) незадовољни

**12.**  
**ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ НА ТАКМИЧЕЊИМА ШКОЛСКЕ 2024/25.**  
**ГОДИНЕ**

Резултати у школској 2024/2025. години

**АТЛЕТИКА ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ**

Видак Хрњак 2 б – 1. Место трчање на 60м

**АТЛЕТИКА МЕЂУОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ**

Видак Хрњак 2 б – 3. Место трчање на 60м

**ПЛИВАЊЕ ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ**

Тркуља Војин – 2. Место 50м прсно

Прица Душан – 3. Место 50м прсно

Поповић Лука - 1. Место 50м леђно

Поповић Коста – 3. Место 50м леђно

Самоуковић Елена – 1. Место 50м леђно

Ђурасовић Алексеј – 2. Место 50м делфин

Драгојлевић Урош – 3. Место 50м делфин

Зелић Јелена – 1. Место 50м делфин

Аговић Вукашин - 1. Место 50м слободно

Хорват Филип - 1. Место 50м прсно

Зелић Милица - 1. Место 50м прсно

Михајловић Миа - 1. Место 50м прсно

Михајловић Оља - 1. Место 50м леђно

Торбаи Лена - 1. Место 50м делфин

Ана Канижаи - 1. Место 50м делфин

#### **КОШАРКА ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ**

Девојчице 2. Место

#### **БАСКЕТ 3Х3**

Девојчице 2. Место

#### **ОДБОЛКА ГРАДСКО**

Девојчице 3. Место

#### **ФУТСАЛ ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ**

Девојчице 1. Место

Дечаци 1. Место

#### **ФУТСАЛ ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ**

Девојчице 1. Место

Дечаци 2. Место

#### **ФУТСАЛ МЕЃУОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ**

Девојчице 1. Место

#### **ФУТСАЛ РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ**

Девојчице 6. Место

Проглашени смо за најуспешнију школу у категорији ученице за школску 2024/2025. годину.

### 13. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организација акредитованих обука у ОШ „Соња маринковић“</b></p> | <p>Реализована је обука „Како да не боли глава од педагошке документације“, Кат. број 1023, (Чаробансветзнања“, Педагошки завод Војводине)</p> <p>Компетенције: К1,К2<br/>Приоритетна област: П2<br/>Бројбодова: 8<br/>Био је планиран и семинар: „Није лако оценити“, али се његова реализација, у договору са реализаторима, одгађа за новембар, 2025. године)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Остале акредитоване обуке ван установе</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Електронска библиотека - једноставно и лако до успешног вођења школске библиотеке</li> <li>- Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења</li> <li>- Механизми подршке образовању даровитих ученика</li> <li>- Моја школа-школа без дискриминације</li> <li>- Корак даље ка учинковитој примени концепта управљачке одговорности у јавном сектору (међународни семинар)</li> <li>- Српски као страни језик у наставној пракси“ у циљу континуиране подршке систему образовања и васпитања ученика миграната , тражиоца азила и избеглица</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизми успешне транзиције</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Стручни скупови</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Од не може до може-Подршка развоју деце</li> <li>- Рецитујем - чувам правилан говор и књижевно благо језика, Данијела Квас</li> <li>- Апликација за самовредновање</li> <li>- помоћ у осигурању квалитета процеса и резултата самовредновања</li> <li>- Са Гуглом на часу: од традиције до иновације у сваком предмету, Ненад Гугл, професор српског језика</li> <li>- Шта нас покреће: љубав, рад, знање, стрпљење</li> <li>- Загонетне авантуре ума: инспирација за размишљање на сваком часу, Урош Петровић, књижевник</li> <li>- Учење кроз игру уз дидактичку коцку и множилицу</li> <li>- „Успешна комуникација из породице долази“</li> <li>- Будућност знања, васпитања, образовања, наставе, руковођења и законитост рада установа</li> <li>- Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању</li> <li>- Округли сто - завршни део реализације пројекта „Не напуштај школу - УЧИМО СВИ ЗАЈЕДНО“.</li> </ul> |
| <b>Вебинари</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социоемоционално учење – Чија је одговорност?</li> <li>- Неуспех као корак ка успеху:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>динамика идентитета у основи школског неуспеха</p> <p>- Изазови савременог родитељства и васпитања, Александар Мисојчић, психијатар и психотерапеут</p> <p>- Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце”, Платформа „Чувам те“</p> <p>- 2 приступа науци кроз експерименте: Наука и знање=играње!</p> <p>- „Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања- Платформа „Чувам те“</p> <p>- „Настава будућности (и садашњости) –Вештачка интелигенција као партнер у образовном процесу”</p> <p>- Примена основних принципа психотерапијских концепата у учионици</p> <p>- Комуникација: минско или подстицајно поље</p> <p>- Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите, Платформа „Чувам те“</p> <p>- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању, Платформа „Чувам те“</p> <p>- Обука за запослене : Породично насиље, Платформа „Чувам те“</p> <p>- Заштита деце са сметњама у</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, Платформа „Чувам те“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима, платформа „Чувам те“</li> <li>- Сарадња полиције и установа у превенцији ризичног понашања деце и младих, платформа „Чувам те“</li> <li>- Безбедно коришћење дигиталне технологије – превенција дигиталног насиља, платформа „Чувам те“</li> <li>- Квалитетан час-од самовредновања до остваривања стандарда</li> <li>- „Евиденција догађаја насилног понашања“ – Академија Филиповић</li> <li>- „Програм за самовредновање“ – Академија Филиповић</li> <li>- “Безбедност деце на интернету“</li> </ul> |
| <b>Остале обуке од јавног интереса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обука за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању</li> <li>- Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту школске 2024/25. - Примена апликације за прегледање отворених задатака на завршном испиту/државној матури школске 2023/24. године.</li> <li>- Имплементација софтвера за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у основним и средњим</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <p>школама у настави физичког и здравственог васпитања, обука од јавног интереса</p> <p>- Програм обуке наставника разредне настав за предмет ДИГИТАЛНИ СВЕТ 2</p> <p>- Програм обуке наставника разредне настав за предмет ДИГИТАЛНИ СВЕТ 3</p> <p>- Програм обуке наставника разредне настав за предмет ДИГИТАЛНИ СВЕТ 4</p> <p>- Установе образовања и васпитања – актуелности (саветовање)</p>      |
| <b>СУ унутар установе</b>                                                                                                                        | <p>Извођење угледног/огледног часа</p> <p>Присуств оугледном/огледном часу за анализу часа</p> <p>Саопштења са реализованих семинара, вебинара и предавања, преношење информација и стечених знања и вештина на обукама осталим колегама- хоризонтално учење</p> <p>Анализа реализације непосредне наставе и препоруке за даљи рад реализовали директор и стручна служба)</p> <p>Сарадничка настава</p> |
| <b>Информисање Наставничког већа о Правилнику о стручном усавршавању са нагласком на процедуру стицања звања наставника и стручних сарадника</b> | <p>Запослени упознати са Правилником о стручном усавршавању. Посебан нагласак је стављен на стицање звања наставника и стручних сарадника, процедуру и критеријуме које треба задовољити.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Писмено извештавање запослених о личном стручном усавршавању у току школске године</b>                                                        | <p>Попуњавање обрасца о личном стручном усавршавању унутар и вану станове</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>На основу личних планова стручног</b>                                                                                                         | <p>Сачињен извештај о стручном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                             |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| усавршавања запослених израђен Извештај о стручном усавршавању за школску 2024/2025. годину | усавршавању запослених чини део Извештаја о реализацији плана рада школе за 2024/2025. годину. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЗИ:**

**14. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ ЗА  
ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ**

**15. АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ШКОЛСКЕ 2024/25. ГОДИНЕ**

**14. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ  
ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ**

ОШ „Соња Маринковић“, Суботица

*Област квалитета 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ*

*Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ*



Чланови тима у школској 2024/25. години:

Лариса Гвозденовић, психолог и координатор тима  
Пајица Башић, директор  
Ивана Меанџија, педагог  
Невенка Бабић, професор технике и технологије  
Драгана Живковић, професор енглеског језика  
Биљана Вуковић, професор разредне наставе  
Жељка Ђурић, професор хемије  
Марица Ушумовић Сич, професор разредне наставе  
Ђуршица Ормаи, професор разредне наставе



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

Школска 2024/25. година

### Чланови:

Пајица Башић, директор  
Ивана Меанџија, педагог  
Невенка Бабић, професор технике и технологије  
Драгана Живковић, професор енглеског језика  
Биљана Вуковић, професор разредне наставе  
Жељка Ђурић, професор хемије  
Марица Ушумовић Сич, професор разредне наставе  
Ђурђица Ормаи, професор разредне наставе  
Координатор: Лариса Гвозденовић, психолог

| Реализована активност                                                                                                                                                                  | Исход/показатељ успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Време реализације                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постигнут договор око области квалитета која ће се вредновати текуће школске године<br>(Област квалитета 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ, Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ) | Одређене су области квалитета рада школе које ће се самовредновати школске 2024/25. године. С обзиром да је у школској 2022/23. години, када је самовредновано свих шест области квалитета, указано на одређене слабости у овим областима квалитета, те да смо школске 2023/24. године самовредновали Област квалитета 4: Подршка ученицима и Област квалитета 5: Етос, договорили смо се да школске 2024/25. године самовреднујемо Област | Први састанак Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2024/25. години, који је одржан 07.11.2024. године |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | <p>квалитета 1: Програмирање, планирање, извештавање и Област квалитета 2: Настава и учење.</p> <p>Записник, са дневним редом и закључцима, са првог састанка Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2024/25. години, који је одржан 07.11.2024. године и који се налази у документацији координатора Тима за самовредновање квалитета рада школе, са потписима свих, на састанку присутних, чланова Тима, потврђује да су се сви чланови тима једногласно сложили са овим избором. Овај избор повезан је и са Извештајем о реализацији Акционог плана за школску 2023/24. годину у оквиру Школског развојног плана за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године, који указује на то да одређене активности предвиђене акционим планом још увек нису или су делимично реализоване.</p> |                                                                                                                                 |
| <p>Тимски договор око метода и техника спровођења процеса самовредновања квалитета рада школе, одређивања узорка испитаника, његове временске динамике, одабраних стандарда и индикатора унутар Области квалитета</p> | <p>Исто као и свих претходних година, с обзиром да школа поседује софтвер за самовредновање квалитета рада школе, купљен од Академије „Филиповић“ у Јагодини, договорили смо се да ће електронско креирање анкета спровести</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Други састанак Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2024/25. години, који је одржан 03.12.2024. године</p> |

психолог школе и координатор тима, а да ће у дистрибуцији анкета и обради добијених података учествовати тим у целини, те да електронску дистрибуцију анкета обавимо уз помоћ софтвера који смо купили од „Академије Филиповић“.

Што се тиче анкета за ученике, договорили смо се да ће они анкете испуњавати онлајн у школи, уз помоћ психолога школе, која је, уједно, и координатор тима и која ће ученицима разјашњавати евентуалне нејасноће у вези питања у анкети и надгледати процес испуњавања анкета од стране ученика. Договорили смо се да ће у анкетирању учествовати ученици од петог до осмог разреда (репрезентативан узорак одабран случајним избором од најмање сто испитаника), репрезентативан узорак родитеља (репрезентативан узорак одабран случајним избором од најмање сто испитаника) и сви наставници, те да ће анкете добити онлајн на своје и-мејл адресе. Договорили смо се да ће процес самовредновања уз помоћ анкета бити окончан до краја фебруара 2025. године. Говорили смо о карактеристикама стандарда и индикатора које ћемо самовредновати изворима доказа/чек

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>листама/показатељима у „папирној форми“, те начинима реализације овог дела самовредновања. Договорили смо се да ћемо, осим електронског начина спровођења процедуре самовредновања, прикупљати доказе и у папирној форми, који указују на испуњеност индикатора, стандарда и области.</p> <p>Записник са другог састанка Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2024/25. години, који се налази у документацији координатора Тима за самовредновање квалитета рада школе и који је одржан 03.12.2024. године, са потписима присутних чланова тима, потврђује ове закључке.</p> |                                                                                                                                                           |
| <p>Сprovedен је процес самовредновања онлајн анкетама уз помоћ софтвера „Академије Филиповић“ из Јагодине у временском периоду од почетка другог полугодишта школске 2024/25. године до почетка марта 2025. године, са завршетком анкете за наставнике из Области квалитета „Програмирање, планирање, извештавање“, која је била приступачна за испуњавање до 03.03.2025. године.</p> | <p>Конципиране су онлајн анкете и дистрибиране путем интернета одабраном узорку испитаника.</p> <p>Родитељи и наставници добили су онлајн анкете на своје и-мејл адресе. Ученици од петог до осмог разреда испуњавали су анкете у канцеларији педагошко-психолошке службе (у групама од десеторо ученика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Онлајн анкете биле су приступачне родитељима, наставницима и ученицима од почетка другог полугодишта школске 2024/25. године до 03.03.2025. године</p> |
| Анализирани су резултати електронског анкетног                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Након обраде и анализе добијених                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трећи и четврти састанак Тима за самовредновање                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>испитивања, које, аутоматски, на основу статистичких података и подељених оцена, констатује јаке и слабе стране квалитета рада школе и на основу њих сачињен је акциони план за превазилажењу слабости уочених у процесу самовредновања</p> | <p>резултата, констатовали смо одређене слабости у обе одабране области квалитета, које ће постати саставни део Акционог плана за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години, а те слабости се, у највећем броју случајева, када је реч о Области квалитета 2: Настава и учење, могу превазићи појачаним педагошко-инструктивним надзором и повећавањем броја посећених часова у школској 2025/26. години од стране директора и педагошко-психолошке службе, те наглашавањем потребе увођења принципа активне наставе, који подразумева иновативне методе и облике наставе, попут тематске и интегрисане наставе, пројектне наставе, сарадничке наставе и тимског облика рада, те смо се договорили да ће ово бити основни задатак школе у школској 2025/26. години. У области квалитета 1: Програмирање, планирање, извештавање уочили смо мање слабости, а оне подразумевају недостатак онлајн анкетирања ученика о њиховим интересовањима и прављење понуде секција и ваннаставних</p> | <p>квалитета рада школе у школској 2024/25. години, који су одржани 16.06.2025. и 23.06.2025. године</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>активности у складу са резултатима испитивања и недостатак рубрике самовредновања у припремама за час наставника, али би тим овоме додао и неколико других индикатора које би требало интензивирати у школској 2025/26. години.</p> <p>Акциони план за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години налази се у Извештају о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2024/25. Годину и Годишњем плану рада школе за школску 2025/26. годину.</p> |                                                                                                                                                    |
| <p>Писање Извештаја о реализацији плана рада Тима за самовредновање квалитета рада школе за школску 2024/25. годину и Плана рада Тима за самовредновање квалитета рада школе за школску 2025/2026. годину, као и Извештаја о превазилажењу слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2023/24. години (самовредноване области квалитета 4 и 5) и Акционог плана за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години (самовредноване области квалитета 1 и 2)</p> | <p>Током последњег састанка Тима за самовредновање квалитета рада школе, кроз дискусију чланова тима, одређене су основне смернице и садржаји за писање Извештаја о реализацији годишњег плана рада Тима за самовредновање квалитета рада школе за школску 2024/25. годину и Годишњег плана рада Тима за самовредновање квалитета рада школе за школску 2025/2026. годину, као Извештаја о превазилажењу слабости уочених процесом самовредновања квалитета</p>                                                       | <p>Четврти састанак Тима за самовредновање квалитета рада школе у текућој школској години, који је одржан 23.06.2025. године, јун 2025. године</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | рада школе у школској 2023/24. години (самовредноване области квалитета 4 и 5) и Акционог плана за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години (самовредноване области квалитета 1 и 2). Оба су саставни делови Извештаја о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину, а Акционо план за превазилажење слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години (самовредноване области квалитета 1 и 2) саставни је део Годишњег плана рада школе за школску 2025/26. годину. |                                                                                                                                                                    |
| Прикупљање доказа о самовредновању квалитета рада школе у папирној форми                          | Током сва четири састанка, осим што смо говорили о две Области квалитета које смо одабрали да самовреднујемо у овој школској години, било је речи и о прикупљању доказа у папирној форми за свих шест области квалитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сви састанци Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2024/25. години, током школске 2024/25. године                                                 |
| Одржана су четири састанка Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2024/25. години | Записници са сатанака Тимова за самовредновање квалитета рада школе, током којих је у потпуности испуњен годишњи план рада Тима за самовредновање квалитета рада школе за школску 2024/25. годину, налазе се у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Датуми одржавања састанака Тима за самовредновање квалитета рада школе у школској 2024/25. години: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.11.2024.</li> </ul> |

|  |                                                                         |                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | документацији координатора Тима за самовредновање квалитета рада школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.12.2024.</li> <li>• 16.06.2025.</li> <li>• 23.06.2025.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Анкета за наставнике

Област квалитета 1: „Програмирање, планирање, извештавање“

(30 наставника)

Просечна оцена тачности: 3.51

Просечна оцена важности: 3.64

|   |                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1.3.1. - Приликом глобалног и оперативног планирања наставе користим предметне и међупредметне компетенције.                                                                |
| 2 | 1.3.2. - У мојим оперативним плановима и дневним припремама видљиве су методе и технике којима планирам активно учешће ученика на часу.                                     |
| 3 | 1.3.3. - Допунску и додатну наставу заснивам на праћењу постигнућа ученика.                                                                                                 |
| 4 | 1.3.4. - Слободне активности у нашој школи планирају се на основу испитивања интересовања ученика.                                                                          |
| 5 | 1.3.5. - У нашој школи појачан васпитни рад са ученицима планира се на основу аналитичко-истраживачких података, специфичних потреба ученика и услова непосредног окружења. |

|   |                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 1.3.6. - Моје припреме за час садрже самовредновање и/или напомену о реализацији планираних активности. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Анкета за родитеље**

**Област квалитета 2: „Настава и учење“**

**(131 родитеља ученика од првог до осмог разреда)**

**Просечна оцена тачности: 3.36**

**Просечна оцена важности: 3.72**

- |   |                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2.1.1. - Мом детету су јасни циљеви часа и зашто то што је планирано треба да научи.                                             |
| 2 | 2.1.2. - Моје дете разуме објашњења и упутства које добије на часовима.                                                          |
| 3 | 2.1.3. - Знам да на часовима наставници користе различите и оригиналне начине рада како би подстакли децу на квалитетније учење. |
| 4 | 2.1.4. - Знам да наставници увек, када предају, иду од лакших ка тежим деловима градива.                                         |

|    |                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 2.1.5. - Знам да наставници током часова подстичу размену мишљења међу ученицима како би деца боље разумела градиво.                                   |
| 6  | 2.1.6. - Наставници током часа користе различита, оригинална средства за рад и различите изворе знања како би ученици што успешније савладали градиво. |
| 7  | 2.2.1. - Наставници у школи прилагођавају начин рада ономе колико који ученик може.                                                                    |
| 8  | 2.2.2. - Наставници припремају посебан наставни материјал и осмишљавају посебан начин рада индивидуалним карактеристикама сваког ученика.              |
| 9  | 2.2.3. - Наставници посвећују време сваком ученику у зависности од његових/њених образовних и васпитних потреба.                                       |
| 10 | 2.2.4. - Наставници се труде да што више раде са децом која имају психофизичке сметње у развоју и прате наставу по посебном програму.                  |

|    |                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 2.2.5. - Ученици који слабије уче или имају психофизичке сметње у развоју редовно учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихово дружење са децом. |
| 12 | 2.2.6. - Наставници у школи прилагођавају темпо рада ученицима у зависности од тога ко колико може.                                                                |
| 13 | 2.3.1. - Моје дете разуме предмет учења на часу и видим да уме да примени научено у свакодневном животу.                                                           |
| 14 | 2.3.2. - Видим да моје дете уме да повеже предмет учења са различитим областима и свакодневним животом.                                                            |
| 15 | 2.3.3. - Моје дете уме да критички процењује и анализира научено градиво на часу.                                                                                  |
| 16 | 2.3.4. - Моје дете износи своје идеје и оригинална и креативна решења на часу.                                                                                     |
| 17 | 2.3.5. - Моје дете добија повратну информацију од наставника на часу како би успешније решило задатак.                                                             |
| 18 | 2.3.6. - Моје дете активно учествује у пројектима током наставе и уме да га планира, реализује и вреднује, самостално или уз помоћ наставника.                     |

|    |                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 2.4.1. - Наставници не оцењују децу само оценама него и прате напредак ученика и дају препоруке како би дете што боље напредовало у учењу.     |
| 20 | 2.4.2. - Моје дете разуме зашто је добило оцену које је добило.                                                                                |
| 21 | 2.4.3. - Моје дете увек добије јасну и разумљиву повратну информацију о његовом/њеном раду, као и јасне препоруке о наредним корацима.         |
| 22 | 2.4.4. - Моје дете уме себи да постави циљеве у учењу.                                                                                         |
| 23 | 2.4.5. - Моје дете уме критички да процени свој напредак и напредак других ученика.                                                            |
| 24 | 2.5.1. - Ученици се у школи међусобно уважавају и у школи се на конструктиван начин одржава дисциплина у складу са правилима понашања ученика. |
| 25 | 2.5.2. - Наставници се у школи труде да мотивишу децу на учење и притом уважавају њихове различитости и                                        |



|    |                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | претходна постигнућа.                                                                                                              |
| 26 | 2.5.3. - Моје дете је током наставе увек подстицано од стране наставника на интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. |
| 27 | 2.5.4. - Наставник мом детету оставља могућност избора у вези са начином обраде неке теме, обликом рада или материјала.            |
| 28 | 2.5.5. - Знам да наставници имају поверење у могућности мог детета и позитивна очекивања у погледу његовог/њеног успеха.           |

**Анкета за ученике**

**Област квалитета 2: „Настава и учење“**

**(98 ученика од петог до осмог разреда)**

**Просечна оцена тачности: 2.83**

**Просечна оцена важности: 3.57**

|   |                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2.1.1. - Најчешће су ми јасни циљеви часа и зашто то што је планирано треба да научим.                                                  |
| 2 | 2.1.2. - Углавном разумем објашњења која наставник даје на часу, као и упутства и кључне појмове.                                       |
| 3 | 2.1.3. - Наставници током часа најчешће користе различите начине рада како би нам што више приближили градиво.                          |
| 4 | 2.1.4. - Већина наставника, када предаје, иде од лакшег ка тежем градиву.                                                               |
| 5 | 2.1.5. - Наставници најчешће подстичу размену мишљења међу ученицима, постављање питања, давање идеја и коментара, јер тако боље учимо. |
| 6 | 2.1.6. - Наставник користи различита средства да би нам приближио градиво и подстиче нас да трагамо за новим                            |

|    |                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изворима знања.                                                                                                                                                       |
| 7  | 2.2.1. - Наставник поставља питања различите тежине у зависности од могућности сваког ученика.                                                                        |
| 8  | 2.2.2. - Наставник мења начин рада и материјал уз помоћ којег предаје у зависности од тога колико који ученик може да научи.                                          |
| 9  | 2.2.3. - Наставник издваја време да помогне ученицима који теже уче.                                                                                                  |
| 10 | 2.2.4. - Наставници посебно раде са ученицима који теже усвајају градиво у односу на друге ученике (дају им посебне задатке, припремају им посебан материјал за рад). |
| 11 | 2.2.5. - Наставници никада не остављају ученике који теже уче без задатка на часовима и увек их укључују у рад са другим ученицима и подстичу њихов напредак.         |
| 12 | 2.2.6. - Наставници прилагођавају темпо рада ученицима у зависности од тога колико им је тешко или лако да уче.                                                       |

|    |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 2.3.1. - Наше активности и радови на часу показују да смо разумели оно што учимо, да умемо да применимо научено и образложимо како смо дошли до решења. |
| 14 | 2.3.2. - Умем да повежем предмет учења са претходно наученим и са свакодневним животом.                                                                 |
| 15 | 2.3.3. - Умем да процењујем и анализирам идеје, одговоре, решења и износим своја мишљења о њима.                                                        |
| 16 | 2.3.4. - Износим своје идеје и оригинална решења на часу.                                                                                               |
| 17 | 2.3.5. - Повратна информација наставника ми је од користи да решим задатак или унапредим учење.                                                         |
| 18 | 2.3.6. - Када радимо пројекте на часовима, умем да радим на пројекту, да га планирам и да га вреднујем сам/сама или уз помоћ наставника.                |
| 19 | 2.4.1. - Наставник нас не оцењује само оценама него и прати наш напредак и даје своје мишљење о њему и има евиденцију о томе.                           |

|    |                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 2.4.2. - Увек ми је јасно зашто сам добио/ла неку оцену.                                                                             |
| 21 | 2.4.3. - Наставник нам увек да повратну информацију о нашем раду и даје јасне препоруке како да даље учимо.                          |
| 22 | 2.4.4. - Умем да себи поставим циљеве у учењу.                                                                                       |
| 23 | 2.4.5. - Умем да проценим свој напредак и напредак осталих ученика у учењу.                                                          |
| 24 | 2.5.1. - На часовима се међусобно уважавамо и поштујемо и на часовима влада дисциплина у складу са постављеним правилима понашања.   |
| 25 | 2.5.2. - Наставник уме да нас мотивише на рад и притом уважава ко је колико напредовао у учењу, као и да ли неко тешко или лако учи. |
| 26 | 2.5.3. - Наставник нас увек подстиче да будемо радознали у вези онога што учимо и да слободно износимо своја мишљења.                |

|    |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | 2.5.4. - Наставник нам оставља да сами бирамо начин на који обрађујемо неку тему, да бирамо облик рада или материјал са којим радимо. |
| 28 | 2.5.5. - Наставници нам показују да верују у наше могућности и наш успех.                                                             |

#### Анкета за наставнике

#### Област квалитета 2: „Настава и учење“

(35 наставника)

Просечна оцена тачности: 3.57

Просечна оцена важности: 3.82

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2.1.1. - Током мојих часова, ученицима су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче. |
| 2 | 2.1.2. - Видим да током мојих часова ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.                          |

|    |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 2.1.3. - Користим различите облике рада, методе и технике како бих успешно структурирао/ла и повезао/ла делове часа.                                                                                |
| 4  | 2.1.4. - Током часа, мој принцип је да се увек, са одмицањем часа, крећем од простијег ка сложеном, односно поступно повећавам ниво сложености постављених питања, задатака или захтева за ученике. |
| 5  | 2.1.5. - Редовно подстичем интеракцију међу ученицима која је у функцији учења, односно користим питања, идеје, коментаре ученика и подстичем вршњачко учење.                                       |
| 6  | 2.1.6. - Током часа функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.                                                                                            |
| 7  | 2.2.1. - Прилагођавам захтеве могућностима сваког ученика.                                                                                                                                          |
| 8  | 2.2.2. - Начин рада и наставни материјал прилагођавам индивидуалним карактеристикама сваког ученика.                                                                                                |
| 9  | 2.2.3. - Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.                                                                                              |
| 10 | 2.2.4. - Примењујем посебне задатке, активности и материјале на основу ИОП-а или плана индивидуализације.                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 2.2.5. - Ученике којима је потребна додатна подршка у учењу редовно укључујем у заједничке активности и интеракцију са другим ученицима.                              |
| 12 | 2.2.6. - Прилагођавам темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.                                                                                 |
| 13 | 2.3.1. - На основу активности и радова ученика најчешће видим да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. |
| 14 | 2.3.2. - Примећујем да ученици којима предајем повезују предмет учења са претходно наученим и са свакодневним животом.                                                |
| 15 | 2.3.3. - Примећујем да ученици којима предајем већином умеју да прикупљају и критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.                               |
| 16 | 2.3.4. - Ученици којима предајем слободно излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.                                                                  |



|    |                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 2.3.5. - Видим да ученицима повратне информације које им дајем помажу да реше задатке и напредују у учењу.                                 |
| 18 | 2.3.6. - Током израде пројеката, ученици којима предајем самостално или уз моју помоћ, планирају, реализују и вреднују пројекат у настави. |
| 19 | 2.4.1. - Оцењујем и формативно и сумативно у складу са прописима.                                                                          |
| 20 | 2.4.2. - Сваком ученику јасно је зашто сам га оценио/ла одређеном оценом., односно јасни су му критеријуми вредновања.                     |
| 21 | 2.4.3. - Ученицима увек дајем разумљиве повратне информације о њиховом раду и препоруке о наредним корацима.                               |
| 22 | 2.4.4. - Ученици којима предајем умеју себи да поставе циљеве у учењу.                                                                     |
| 23 | 2.4.5. - Ученици којима предајем умеју да критички процене свој напредак и напредак осталих ученика у учењу.                               |
| 24 | 2.5.2. - Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика и уважавам њихове различитости и претходна                                     |

|    |                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | постигнућа.                                                                                                                               |
| 25 | 2.5.3. - Подстичем код ученика интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.                                                     |
| 26 | 2.5.4. - Ученици којима предајем имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.                       |
| 27 | 2.5.5. - Имам поверење у могућности ученика којима предајем, као и позитивна очекивања у погледу њиховог успеха.                          |
| 28 | 2.5.1. - Ученици се током часова међусобно уважавају и поштују и на часовима влада дисциплина у складу са постављеним правилима понашања. |

# РЕЗУЛТАТИ ОБРАДЕ ПРИКУПЉЕНИХ ПОДАТАКА

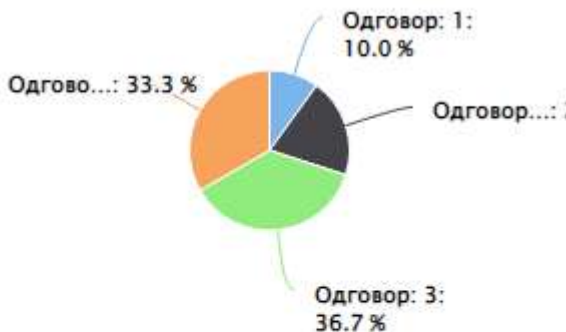
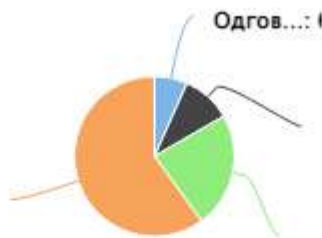


Детаљни резултати анкете: „Програмирање,  
планирање, извештавање” - наставници за  
школску: 2024/2025  
Установа: ОШ "Соња Маринковић" - Суботица

| Питање/Показатељ                                                                                             | Тачност | Важност                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1. - Приликом глобалног и оперативног планирања наставе користим предметне и међупредметне компетенције. | 3.60    | 3.77                                                                                                  |
| <p>Тачност:</p>           |         | <p>Важност:</p>  |

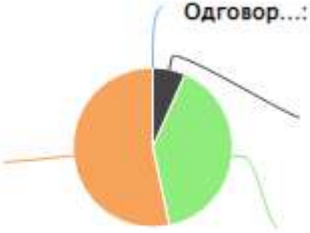
| Питање/Показатељ                                                                                                                        | Тачност                                                                               | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.3.2. - У мојим оперативним плановима и дневним припремама видљиве су методе и технике којима планирам активно учешће ученика на часу. | 3.70                                                                                  | 3.73    |
| Тачност:                                                                                                                                | Важност:                                                                              |         |
|                                                      |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                | Тачност                                                                                                                                                           | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.3.3. - Допунску и додатну наставу заснивам на праћењу постигнућа ученика.                                                                                     | 3.87                                                                                                                                                              | 3.87    |
| Тачност:                                                                                                                                                        | Важност:                                                                                                                                                          |         |
|  <p>Одговор: 1: 0.0 %</p> <p>Одговор: 3: 13.3 %</p> <p>Одговор: 4: 86.7 %</p> |  <p>Одговор: 1: 0.0 %</p> <p>Одговор: 3: 13.3 %</p> <p>Одговор: 4: 86.7 %</p> |         |

| Питање/Показатељ                                                                                   | Тачност                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.3.4. - Слободне активности у нашој школи планирају се на основу испитивања интересовања ученика. | 2.93                                                                                 | 3.37    |
| Тачност:                                                                                           | Важност:                                                                             |         |
|                  |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                            | Тачност                                                                               | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.3.5. - У нашој школи појачан васпитни рад са ученицима планира се на основу аналитичко-истраживачких података, специфичних потреба ученика и услова непосредног окружења. | 3.50                                                                                  | 3.63    |
| Тачност:                                                                                                                                                                    | Важност:                                                                              |         |
|                                                                                          |  |         |

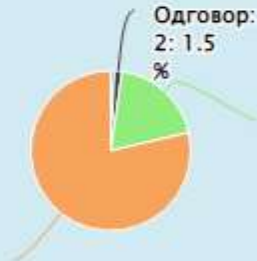


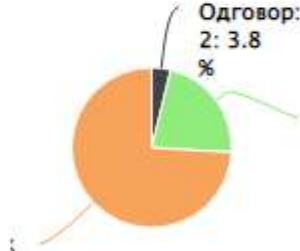
| Питање/Показатељ                                                                                                               | Тачност                                                                                                                            | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.3.6. - Моје припреме за час садрже самовредновање и/или напомену о реализацији планираних активности.                        | 3.43                                                                                                                               | 3.47    |
| <p data-bbox="500 646 651 682">Тачност:</p>  | <p data-bbox="1122 646 1273 682">Важност:</p>  |         |

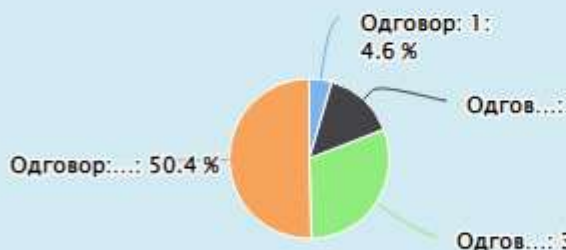
Детаљни резултати анкете: „Настава и учење” -  
 родитељи за школску: 2024/2025  
 Установа: ОШ "Соња Маринковић" - Суботица

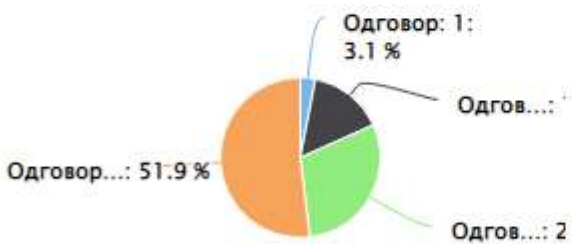
| Питање/Показатељ                                                                                    | Тачност | Важност                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1. - Мом детету су јасни циљеви часа и зашто то што је планирано треба да научи.                | 3.59    | 3.77                                                                                                  |
| <p>Тачност:</p>  |         | <p>Важност:</p>  |

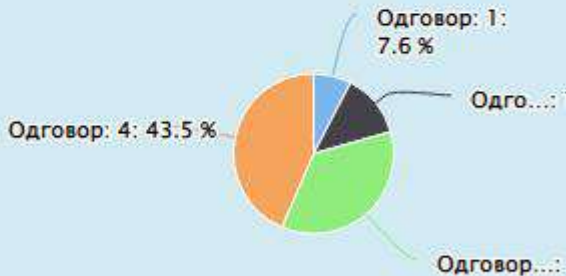
| Питање/Показатељ                                                                   | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.2. - Моје дете разуме објашњења и упутства које добије на часовима.            | 3.54                                                                                 | 3.85    |
| Тачност:                                                                           | Важност:                                                                             |         |
|  |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                 | Тачност                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.3. - Знам да на часовима наставници користе различите и оригиналне начине рада како би подстакли децу на квалитетније учење. | 3.38                                                                                 | 3.76    |
| Тачност:                                                                                                                         | Важност:                                                                             |         |
|                                                |  |         |

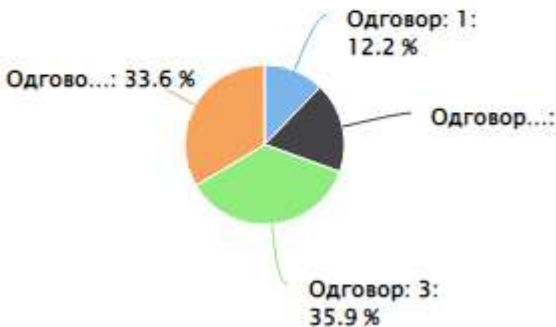
| Питање/Показатељ                                                                         | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.4. - Знам да наставници увек, када предају, иду од лакших ка тежим деловима градива. | 3.52                                                                                 | 3.70    |
| Тачност:                                                                                 | Важност:                                                                             |         |
|        |  |         |

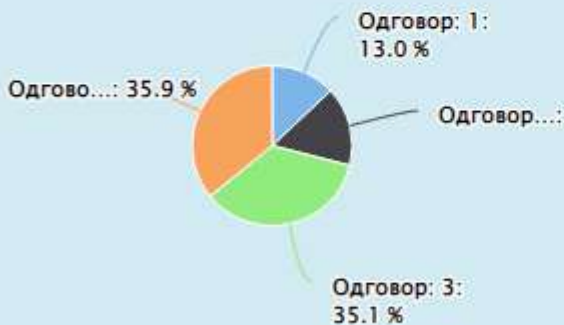
| Питање/Показатељ                                                                                                     | Тачност                                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.5. - Знам да наставници током часова подстичу размену мишљења међу ученицима како би деца боље разумела градиво. | 3.27                                                                                                 | 3.73    |
| <p>Тачност:</p>                    | <p>Важност:</p>  |         |

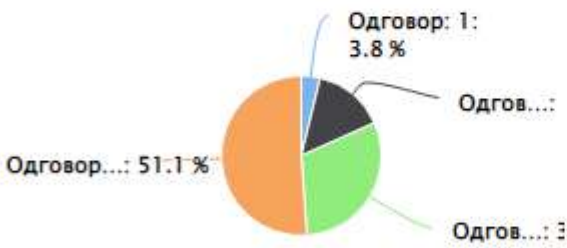
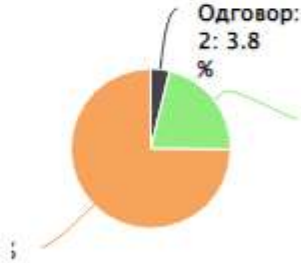
| Питање/Показатељ                                                                                                                                       | Тачност                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.6. - Наставници током часа користе различита, оригинална средства за рад и различите изворе знања како би ученици што успешније савладали градиво. | 3.31                                                                                 | 3.69    |
| Тачност:                                                                                                                                               | Важност:                                                                             |         |
|                                                                      |  |         |

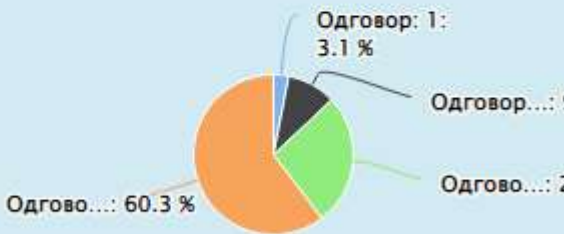
| Питање/Показатељ                                                                    | Тачност                                                                              | Важност |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.1. - Наставници у школи прилагођавају начин рада ономе колико који ученик може. | 3.15                                                                                 | 3.66    |
| Тачност:                                                                            | Важност:                                                                             |         |
|   |  |         |

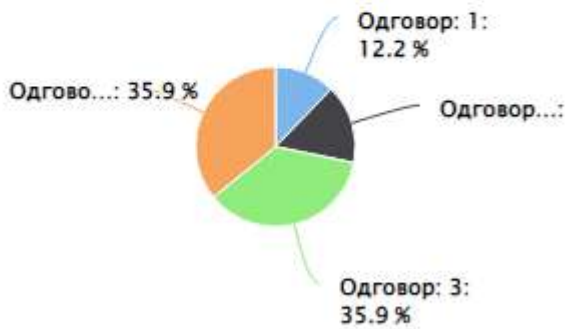
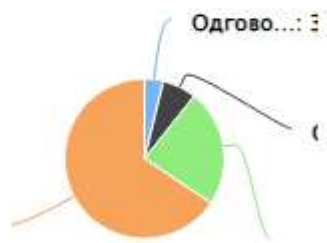


| Питање/Показатељ                                                                                                                          | Тачност                                                                              | Важност |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.2. - Наставници припремају посебан наставни материјал и осмишљавају посебан начин рада индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | 2.91                                                                                 | 3.48    |
| Тачност:                                                                                                                                  | Важност:                                                                             |         |
|                                                         |  |         |

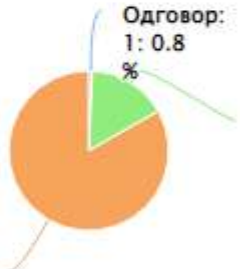
| Питање/Показатељ                                                                                                 | Тачност                                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.3. - Наставници посвећују време сваком ученику у зависности од његових/њених образовних и васпитних потреба. | 2.94                                                                                                 | 3.56    |
| <p>Тачност:</p>                | <p>Важност:</p>  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                      | Тачност                                                                              | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.4. - Наставници се труде да што више раде са децом која имају психофизичке сметње у развоју и прате наставу по посебном програму. | 3.29                                                                                 | 3.71    |
| Тачност:                                                                                                                              | Важност:                                                                             |         |
|                                                     |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тачност | Важност |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|--------|
| 2.2.5. - Ученици који слабије уче или имају психофизичке сметње у развоју редовно учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихово дружење са децом.                                                                                                                                                                                               | 3.44    | 3.73    |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| <p>Тачност:</p>  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>3.1 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>31.1 %</td></tr><tr><td>Одговор 3</td><td>60.3 %</td></tr><tr><td>Одговор 4</td><td>5.5 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор 1 | 3.1 % | Одговор 2 | 31.1 % | Одговор 3 | 60.3 % | Одговор 4 | 5.5 % | <p>Важност:</p>  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>8.6 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>31.1 %</td></tr><tr><td>Одговор 3</td><td>60.3 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор 1 | 8.6 % | Одговор 2 | 31.1 % | Одговор 3 | 60.3 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.1 %   |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 31.1 %  |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 60.3 %  |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5.5 %   |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8.6 %   |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 31.1 %  |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |
| Одговор 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 60.3 %  |         |           |       |           |        |           |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |           |       |           |        |           |        |

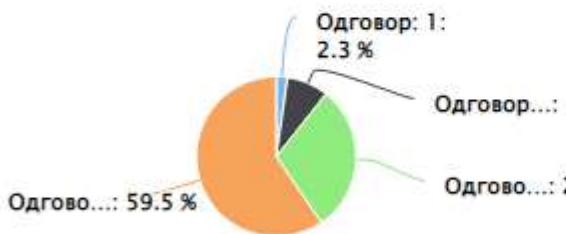
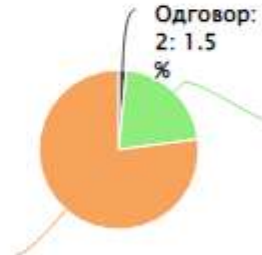
| Питање/Показатељ                                                                                    | Тачност                                                                              | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.6. - Наставници у школи прилагођавају темпо рада ученицима у зависности од тога ко колико може. | 2.95                                                                                 | 3.51    |
| Тачност:                                                                                            | Важност:                                                                             |         |
|                   |  |         |

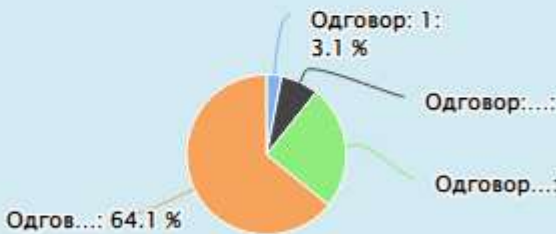
| Питање/Показатељ                                                                                         | Тачност                                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.1. - Моје дете разуме предмет учења на часу и видим да уме да примени научено у свакодневном животу. | 3.48                                                                                                 | 3.80    |
| <p>Тачност:</p>        | <p>Важност:</p>  |         |

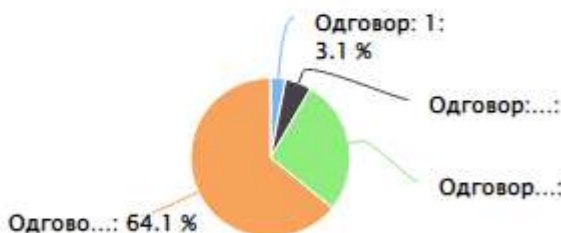
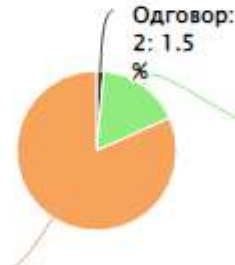
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                      | Тачност | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 2.3.2. - Видим да моје дете уме да повеже предмет учења са различитим областима и свакодневним животом.                                                                                                                               | 3.55    | 3.82    |
| <div><div><p>Тачност:</p></div><div><p>Важност:</p></div></div> |         |         |

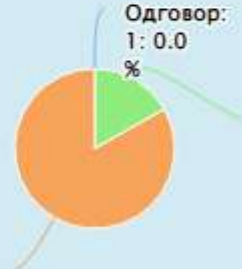
| Питање/Показатељ                                                                   | Тачност | Важност                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.3. - Моје дете уме да критички процењује и анализира научно градиво на часу.   | 3.39    | 3.75                                                                                 |
| Тачност:                                                                           |         | Важност:                                                                             |
|  |         |  |



| Питање/Показатељ                                                                   | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.4. - Моје дете износи своје идеје и оригинална и креативна решења на часу.     | 3.47                                                                                 | 3.76    |
| Тачност:                                                                           | Важност:                                                                             |         |
|  |  |         |

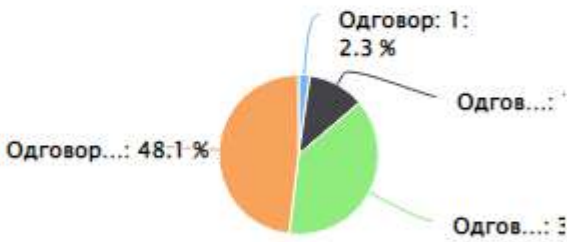
| Питање/Показатељ                                                                                       | Тачност | Важност                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.5. - Моје дете добија повратну информацију од наставника на часу како би успешније решило задатак. | 3.50    | 3.83                                                                                 |
| Тачност:                                                                                               |         | Важност:                                                                             |
|                      |         |  |

| Питање/Показатељ                                                                                                                               | Тачност | Важност                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.6. - Моје дете активно учествује у пројектима током наставе и уме да га планира, реализује и вреднује, самостално или уз помоћ наставника. | 3.53    | 3.80                                                                                 |
| Тачност:                                                                                                                                       |         | Важност:                                                                             |
|                                                              |         |  |

| Питање/Показатељ                                                                                                                           | Тачност                                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.1. - Наставници не оцењују децу само оценама него и прате напредак ученика и дају препоруке како би дете што боље напредовало у учењу. | 3.52                                                                                                 | 3.83    |
| <p>Тачност:</p>                                          | <p>Важност:</p>  |         |

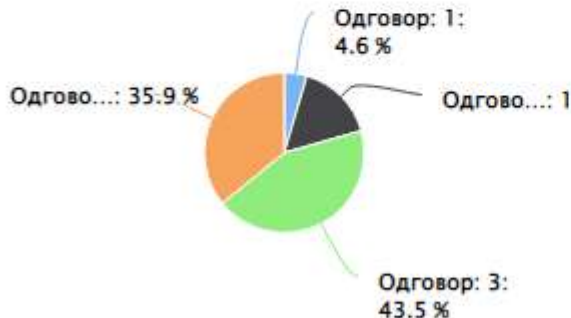
| Питање/Показатељ                                                                                                  | Тачност                                                                                                             | Важност |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.2. - Моје дете разуме зашто је добило оцену које је добило.                                                   | 3.64                                                                                                                | 3.82    |
| <div>Тачност:</div> <div></div> | <div>Важност:</div> <div></div> |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                    | Тачност | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 2.4.3. - Моје дете увек добије јасну и разумљиву повратну информацију о његовом/њеном раду, као и јасне препоруке о наредним корацима.                                                                                                                              | 3.47    | 3.81    |
| <div><div><div>Тачност:</div><div></div></div><div><div>Важност:</div><div></div></div></div> |         |         |

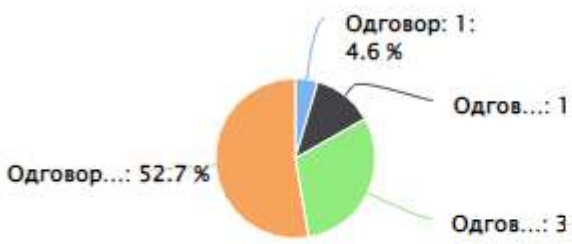
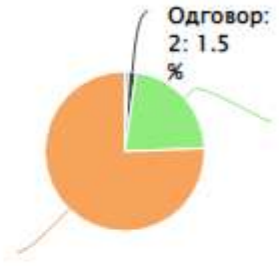
| Питање/Показатељ                                                                   | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.4. - Моје дете уме себи да постави циљеве у учењу.                             | 3.32                                                                                 | 3.69    |
| Тачност:                                                                           | Важност:                                                                             |         |
|  |  |         |

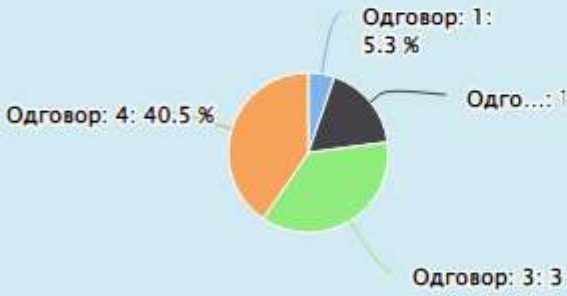
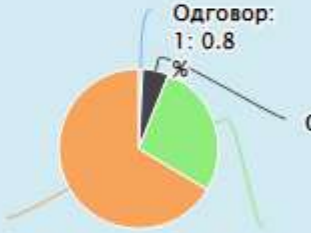
| Питање/Показатељ                                                                                   | Тачност                                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.5. - Моје дете уме критички да процени свој напредак и напредак других ученика.                | 3.41                                                                                                 | 3.59    |
| <p>Тачност:</p>  | <p>Важност:</p>  |         |

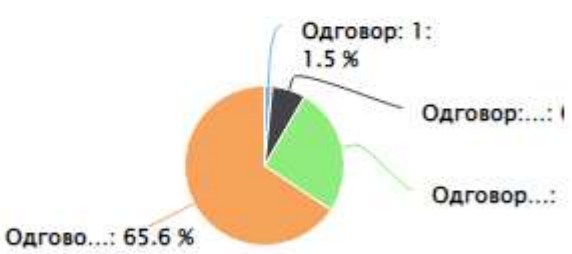


| Питање/Показатељ                                                                                                                               | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.5.1. - Ученици се у школи међусобно уважавају и у школи се на конструктиван начин одржава дисциплина у складу са правилима понашања ученика. | 3.11                                                                                 | 3.75    |
| Тачност:                                                                                                                                       | Важност:                                                                             |         |
|                                                              |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                              | Тачност                                                                              | Важност |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.5.2. - Наставници се у школи труде да мотивишу децу на учење и притом уважавају њихове различитости и претходна постигнућа. | 3.33                                                                                 | 3.76    |
| Тачност:                                                                                                                      | Важност:                                                                             |         |
|                                             |  |         |

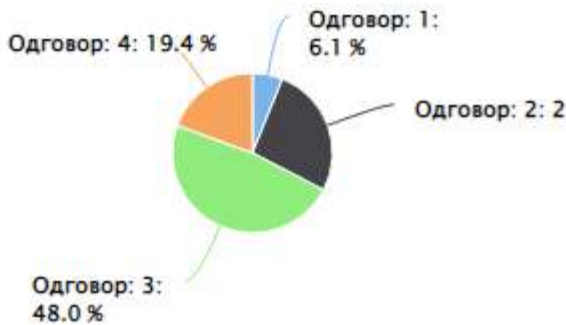
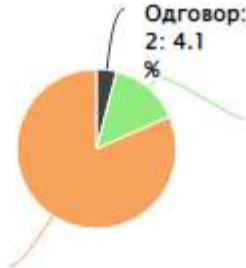
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тачност | Важност  |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|---------------|--------|
| 2.5.3. - Моје дете је током наставе увек подстицано од стране наставника на интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.                                                                                                                                                                                                                                   | 3.31    | 3.73     |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | Важност: |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
|  <table><caption>Тачност: Distribution of Answers</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор...: 1</td><td>4.6 %</td></tr><tr><td>Одговор...: 2</td><td>1.5 %</td></tr><tr><td>Одговор...: 3</td><td>52.7 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор...: 1 | 4.6 % | Одговор...: 2 | 1.5 % | Одговор...: 3 | 52.7 % |  <table><caption>Важност: Distribution of Answers</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 2</td><td>1.5 %</td></tr><tr><td>Одговор...: 3</td><td>52.7 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 2 | 1.5 % | Одговор...: 3 | 52.7 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процент |          |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
| Одговор...: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4.6 %   |          |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
| Одговор...: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.5 %   |          |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
| Одговор...: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52.7 %  |          |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процент |          |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.5 %   |          |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |
| Одговор...: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52.7 %  |          |         |               |       |               |       |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |               |        |

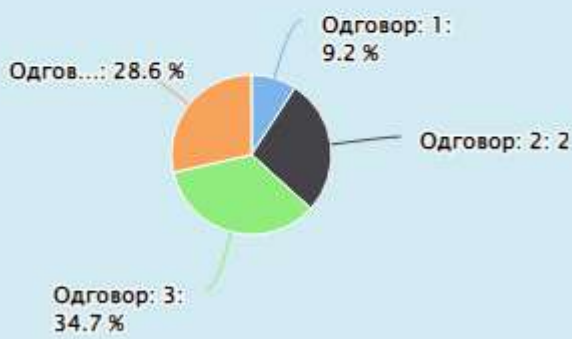
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тачност | Важност |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|--------|------------|-------|------------|---|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|---|------------|--------|------------|---|
| 2.5.4. - Наставник мом детету оставља могућност избора у вези са начином обраде неке теме, обликом рада или материјала.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.12    | 3.60    |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| <p>Тачност:</p>  <table><caption>Тачност: Распределба одговора</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 4</td><td>40.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 1</td><td>5.3 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>3</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>1</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 4 | 40.5 % | Одговор: 1 | 5.3 % | Одговор: 3 | 3 | Одговор: 2 | 1 | <p>Важност:</p>  <table><caption>Важност: Распределба одговора</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.8 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>3</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>40.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>1</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 0.8 % | Одговор: 3 | 3 | Одговор: 4 | 40.5 % | Одговор: 2 | 1 |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процент |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40.5 %  |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.3 %   |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3       |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процент |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0.8 %   |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3       |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40.5 %  |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       |         |            |        |            |       |            |   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |            |       |            |   |            |        |            |   |

| Питање/Показатељ                                                                                                                | Тачност                                                                                              | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>2.5.5. - Знам да наставници имају поверење у могућности мог детета и позитивна очекивања у погледу његовог/њеног успеха.</p> | 3.56                                                                                                 | 3.80    |
| <p>Тачност:</p>                               | <p>Важност:</p>  |         |

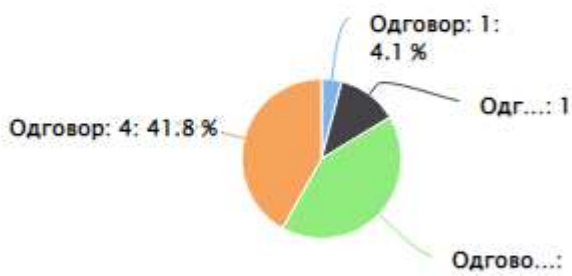
Детаљни резултати анкете: „Настава и учење” -  
ученици за школску: 2024/2025  
Установа: ОШ "Соња Маринковић" - Суботица

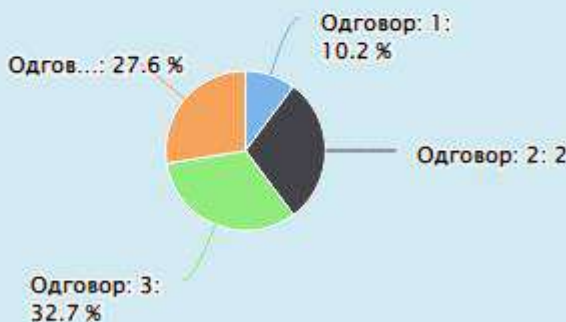
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тачност | Важност  |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 2.1.1. - Најчешће су ми јасни циљеви часа и зашто то што је планирано треба да научим.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.97    | 3.57     |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | Важност: |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
|  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>2.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>22.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>52.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>23.5 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 2.0 % | Одговор: 2 | 22.5 % | Одговор: 3 | 52.0 % | Одговор: 4 | 23.5 % |  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>1.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>22.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>52.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>23.5 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 1.0 % | Одговор: 2 | 22.5 % | Одговор: 3 | 52.0 % | Одговор: 4 | 23.5 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.0 %   |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22.5 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 52.0 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.5 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.0 %   |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22.5 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 52.0 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.5 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |

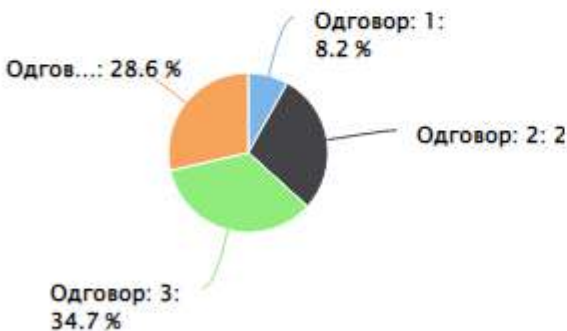
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тачност | Важност  |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|-------|------------|---|------------|--------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|--------|
| 2.1.2. - Углавном разумем објашњења која наставник даје на часу, као и упутства и кључне појмове.                                                                                                                                                                                                                                               | 2.81    | 3.78     |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | Важност: |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
|  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>6.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>2</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>48.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>19.4 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 6.1 % | Одговор: 2 | 2 | Одговор: 3 | 48.0 % | Одговор: 4 | 19.4 % |  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>4.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>4.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>91.8 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 4.1 % | Одговор: 2 | 4.1 % | Одговор: 3 | 91.8 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Процент |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.1 %   |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 48.0 %  |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 19.4 %  |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Процент |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.1 %   |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.1 %   |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 91.8 %  |          |         |            |       |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |

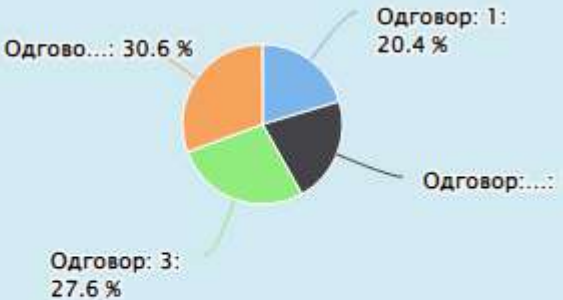
| Питање/Показатељ                                                                                               | Тачност                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.3. - Наставници током часа најчешће користе различите начине рада како би нам што више приближили градиво. | 2.83                                                                                 | 3.60    |
| Тачност:                                                                                                       | Важност:                                                                             |         |
|                              |  |         |

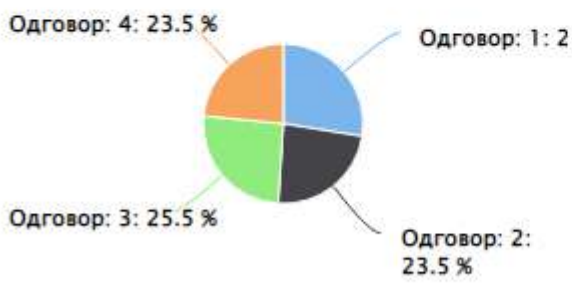
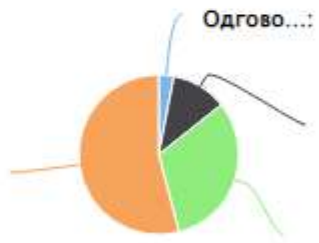


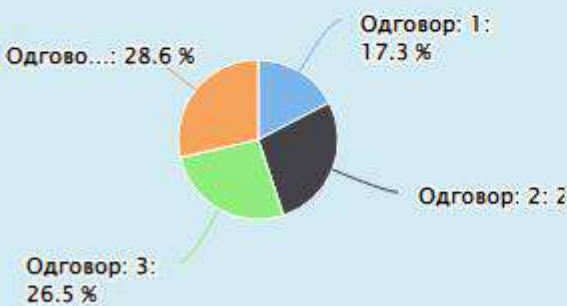
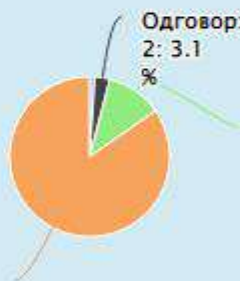
| Питање/Показатељ                                                                   | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.4. - Већина наставника, када предаје, иде од лакшег ка тежем градиву.          | 3.21                                                                                 | 3.38    |
| Тачност:                                                                           | Важност:                                                                             |         |
|  |  |         |

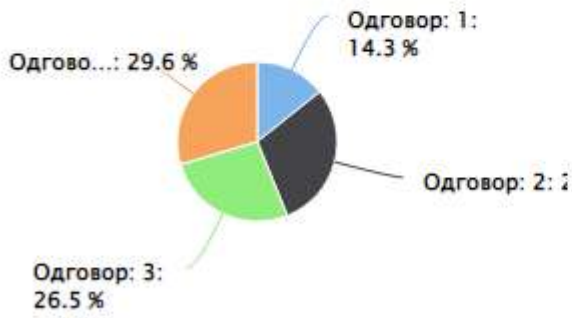
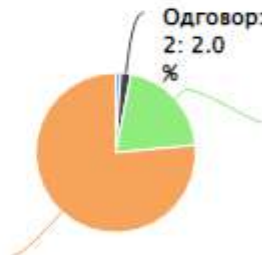
| Питање/Показатељ                                                                                                                        | Тачност                                                                              | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.5. - Наставници најчешће подстичу размену мишљења међу ученицима, постављање питања, давање идеја и коментара, јер тако боље учимо. | 2.78                                                                                 | 3.59    |
| Тачност:                                                                                                                                | Важност:                                                                             |         |
|                                                       |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тачност  | Важност |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|--------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|--------|-----------|--------|
| 2.1.6. - Наставник користи различита средства да би нам приближио градиво и подстиче нас да трагамо за новим изворима знања.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.84     | 3.54    |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Важност: |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
|  <table><caption>Тачност: Подаци за пиктограм</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>8.2 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>2.2 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>34.7 %</td></tr><tr><td>Одгов...:</td><td>28.6 %</td></tr></tbody></table> | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 8.2 % | Одговор: 2 | 2.2 % | Одговор: 3 | 34.7 % | Одгов...: | 28.6 % |  <table><caption>Важност: Подаци за пиктограм</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>8.2 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>2.2 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>34.7 %</td></tr><tr><td>Одгов...:</td><td>28.6 %</td></tr></tbody></table> |  | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 8.2 % | Одговор: 2 | 2.2 % | Одговор: 3 | 34.7 % | Одгов...: | 28.6 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процент  |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8.2 %    |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.2 %    |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 34.7 %   |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одгов...:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 28.6 %   |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процент  |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8.2 %    |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.2 %    |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 34.7 %   |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |
| Одгов...:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 28.6 %   |         |            |       |            |       |            |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |            |       |            |       |            |        |           |        |

| Питање/Показатељ                                                                               | Тачност | Важност                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1. - Наставник поставља питања различите тежине у зависности од могућности сваког ученика. | 2.68    | 3.37                                                                                 |
| Тачност:                                                                                       |         | Важност:                                                                             |
|              |         |  |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тачност | Важност  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2. - Наставник мења начин рада и материјал уз помоћ којег предаје у зависности од тога колико који ученик може да научи.                                                                                                                                                                                                                          | 2.45    | 3.37     |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | Важност: |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |
|  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>23.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>23.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>25.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>23.5 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 23.5 % | Одговор: 2 | 23.5 % | Одговор: 3 | 25.5 % | Одговор: 4 | 23.5 % |  <p>Одгово...:</p> |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Процент |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23.5 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23.5 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25.5 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23.5 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                        |

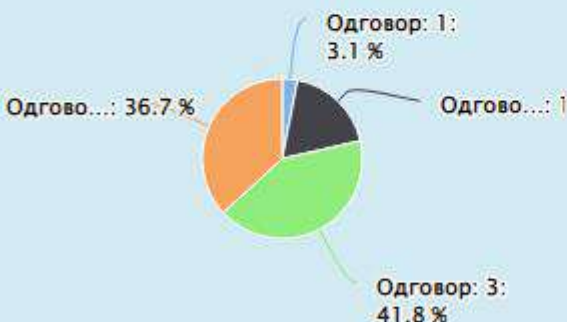
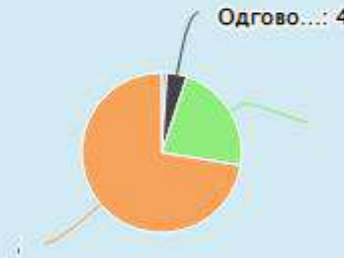
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                          | Тачност | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 2.2.3. - Наставник издваја време да помогне ученицима који теже уче.                                                                                                                                                                                      | 2.66    | 3.80    |
| <div><div>Тачност:</div><div></div></div> <div><div>Важност:</div><div></div></div> |         |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                      | Тачност | Важност                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.4. - Наставници посебно раде са ученицима који теже усвајају градиво у односу на друге ученике (дају им посебне задатке, припремају им посебан материјал за рад). | 2.71    | 3.72                                                                                  |
| Тачност:                                                                                                                                                              |         | Важност:                                                                              |
|                                                                                    |         |  |

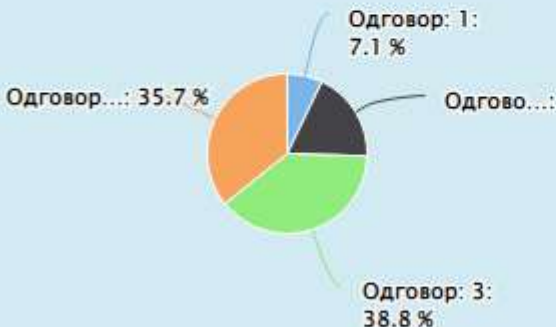
| Питање/Показатељ                                                                                                                                              | Тачност                                                                              | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.5. - Наставници никада не остављају ученике који теже уче без задатка на часовима и увек их укључују у рад са другим ученицима и подстичу њихов напредак. | 2.93                                                                                 | 3.61    |
| Тачност:                                                                                                                                                      | Важност:                                                                             |         |
|                                                                             |  |         |

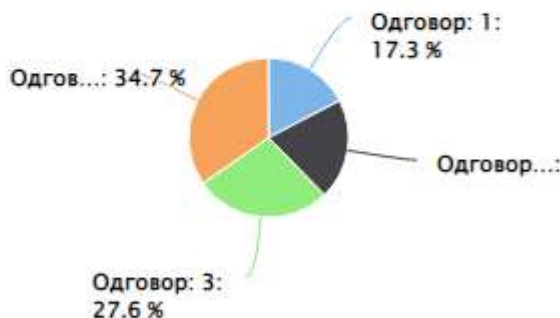
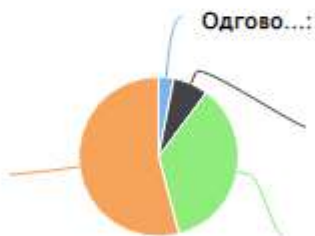


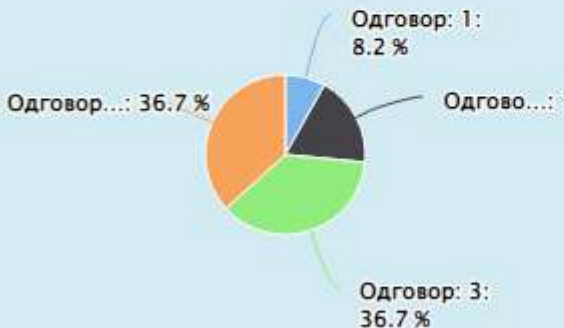
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                      | Тачност | Важност  |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|----|------------|---|------------|------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| 2.2.6. - Наставници прилагођавају темпо рада ученицима у зависности од тога колико им је тешко или лако да уче.                                                                                                                                       | 2.49    | 3.71     |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                              |         | Важност: |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>21</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>3</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>21.4</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>24.5</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 21 | Одговор: 2 | 3 | Одговор: 3 | 21.4 | Одговор: 4 | 24.5 | <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>3.1</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>3.1</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>3.1</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 3.1 | Одговор: 2 | 3.1 | Одговор: 3 | 3.1 |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                               | Процент |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                            | 21      |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3       |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                            | 21.4    |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                            | 24.5    |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                               | Процент |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1     |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1     |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1     |          |         |            |    |            |   |            |      |            |      |                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |     |            |     |            |     |

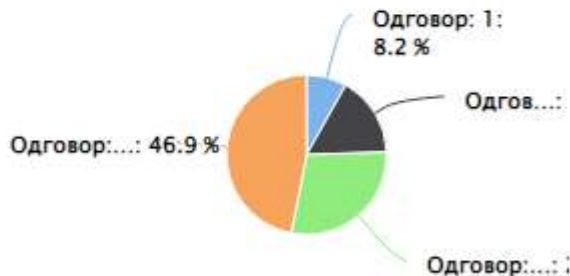
| Питање/Показатељ                                                                                                                                        | Тачност                                                                              | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.1. - Наше активности и радови на часу показују да смо разумели оно што учимо, да умемо да применимо научено и образложимо како смо дошли до решења. | 3.12                                                                                 | 3.66    |
| Тачност:                                                                                                                                                | Важност:                                                                             |         |
|                                                                       |  |         |

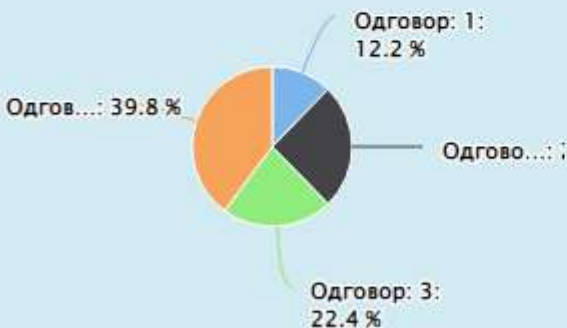
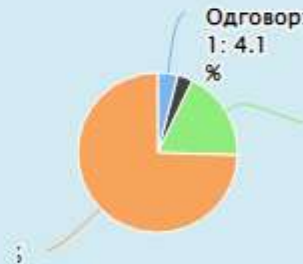
| Питање/Показатељ                                                                        | Тачност                                                                              | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.2. - Умем да повежем предмет учења са претходно наученим и са свакодневним животом. | 2.96                                                                                 | 3.37    |
| Тачност:                                                                                | Важност:                                                                             |         |
|       |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                 | Тачност                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.3. - Умем да процењујем и анализирам идеје, одговоре, решења и износим своја мишљења о њима. | 3.03                                                                                 | 3.43    |
| Тачност:                                                                                         | Важност:                                                                             |         |
|                |  |         |

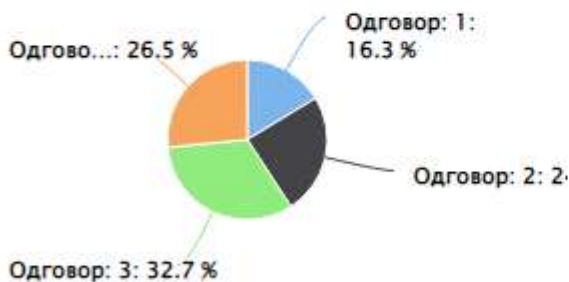
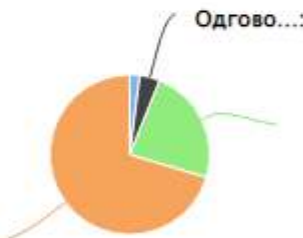
| Питање/Показатељ                                                                                   | Тачност                                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.4. - Износим своје идеје и оригинална решења на часу.                                          | 2.80                                                                                                 | 3.41    |
| <p>Тачност:</p>  | <p>Важност:</p>  |         |

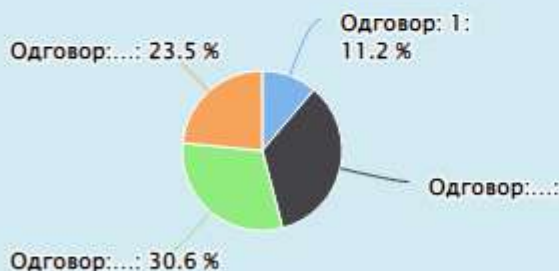
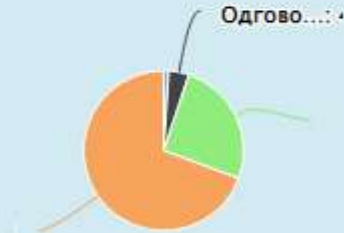
| Питање/Показатељ                                                                                | Тачност | Важност                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.5. - Повратна информација наставника ми је од користи да решим задатак или унапредим учење. | 3.02    | 3.70                                                                                 |
| Тачност:                                                                                        |         | Важност:                                                                             |
|               |         |  |

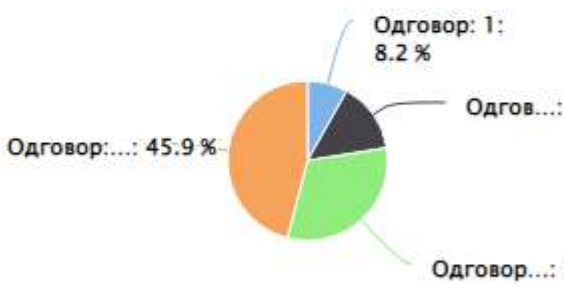
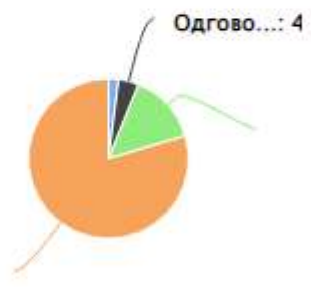
| Питање/Показатељ                                                                                                                         | Тачност                                                                                          | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.6. - Када радимо пројекте на часовима, умет да радим на пројекту, да га планирам и да га вреднујем сам/сама или уз помоћ наставника. | 3.14                                                                                             | 3.42    |
| Тачност:<br>                                           | Важност:<br> |         |

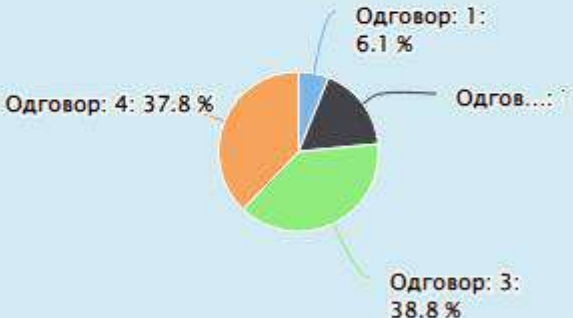
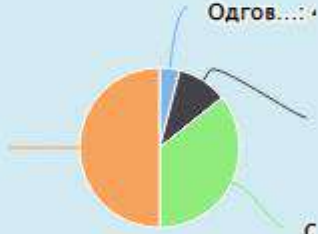
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тачност | Важност |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|--------|
| 2.4.1. - Наставник нас не оцењује само оценама него и прати наш напредак и даје своје мишљење о њему и има евиденцију о томе.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.90    | 3.63    |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| <p>Тачност:</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>12.2 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>39.8 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>22.4 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>25.6 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 12.2 % | Одговор: 2 | 39.8 % | Одговор: 3 | 22.4 % | Одговор: 4 | 25.6 % | <p>Важност:</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>4.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>4.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>4.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>87.7 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 4.1 % | Одговор: 2 | 4.1 % | Одговор: 3 | 4.1 % | Одговор: 4 | 87.7 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.2 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 39.8 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22.4 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25.6 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.1 %   |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.1 %   |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.1 %   |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 87.7 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |            |       |            |       |            |       |            |        |

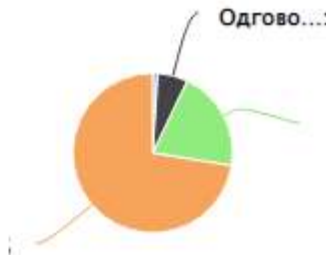


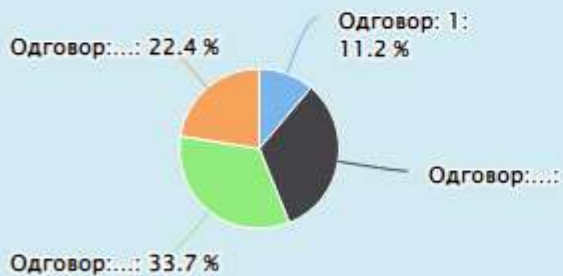
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тачност | Важност |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 2.4.2. - Увек ми је јасно зашто сам добио/ла неку оцену.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.69    | 3.62    |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| <div>Тачност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>16.3 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>26.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>32.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>24.5 %</td></tr></tbody></table></div> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 16.3 % | Одговор: 2 | 26.5 % | Одговор: 3 | 32.7 % | Одговор: 4 | 24.5 % | <div>Важност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>16.3 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>26.5 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>32.7 %</td></tr></tbody></table></div> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 16.3 % | Одговор: 2 | 26.5 % | Одговор: 3 | 32.7 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Процент |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16.3 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.5 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 32.7 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24.5 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Процент |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16.3 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.5 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 32.7 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |        |            |        |            |        |

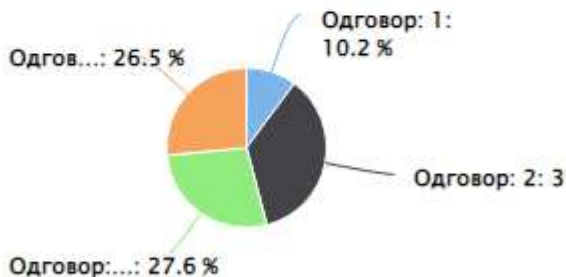
| Питање/Показатељ                                                                                            | Тачност | Важност                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3. - Наставник нам увек да повратну информацију о нашем раду и даје јасне препоруке како да даље учимо. | 2.66    | 3.63                                                                                 |
| Тачност:                                                                                                    |         | Важност:                                                                             |
|                           |         |  |

| Питање/Показатељ                                                                                                  | Тачност                                                                                                             | Важност |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.4. - Умем да себи поставим циљеве у учењу.                                                                    | 3.15                                                                                                                | 3.71    |
| <div>Тачност:</div> <div></div> | <div>Важност:</div> <div></div> |         |

| Питање/Показатељ                                                                   | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.5. - Умем да проценим свој напредак и напредак осталих ученика у учењу.        | 3.08                                                                                 | 3.32    |
| Тачност:                                                                           | Важност:                                                                             |         |
|  |  |         |

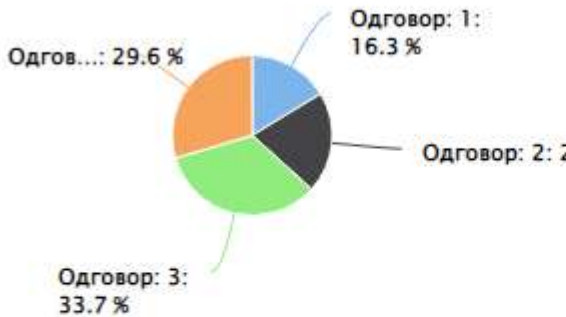
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тачност | Важност |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 2.5.1. - На часовима се међусобно уважавамо и поштујемо и на часовима влада дисциплина у складу са постављеним правилима понашања.                                                                                                                                                                                                                                                | 2.59    | 3.64    |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| <p>Тачност:</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>14.3 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>34.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>30.6 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>21.4 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 14.3 % | Одговор: 2 | 34.7 % | Одговор: 3 | 30.6 % | Одговор: 4 | 21.4 % | <p>Важност:</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 2</td><td>34.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>30.6 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>21.4 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 2 | 34.7 % | Одговор: 3 | 30.6 % | Одговор: 4 | 21.4 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процент |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14.3 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 34.7 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30.6 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 21.4 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процент |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 34.7 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30.6 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 21.4 %  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |            |        |            |        |            |        |

| Питање/Показатељ                                                                                                                     | Тачност                                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.5.2. - Наставник уме да нас мотивише на рад и притом уважава ко је колико напредовао у учењу, као и да ли неко тешко или лако учи. | 2.67                                                                                                 | 3.63    |
| <p>Тачност:</p>                                    | <p>Важност:</p>  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тачност | Важност  |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|--------|------------|---|------------|--------|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| 2.5.3. - Наставник нас увек подстиче да будемо радознали у вези онога што учимо и да слободно износимо своја мишљења.                                                                                                                                                                                                                                       | 2.70    | 3.58     |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | Важност: |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
|  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>10.2 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>3</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>27.6 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>26.5 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 10.2 % | Одговор: 2 | 3 | Одговор: 3 | 27.6 % | Одговор: 4 | 26.5 % |  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>1.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>1.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>1.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>1.0 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 1.0 % | Одговор: 2 | 1.0 % | Одговор: 3 | 1.0 % | Одговор: 4 | 1.0 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Процент |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.2 %  |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3       |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 27.6 %  |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26.5 %  |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Процент |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.0 %   |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.0 %   |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.0 %   |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.0 %   |          |         |            |        |            |   |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |            |       |            |       |            |       |            |       |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                   | Тачност | Важност  |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 2.5.4. - Наставник нам оставља да сами бирамо начин на који обрађујемо неку тему, да бирамо облик рада или материјал са којим радимо.                                                                                                                              | 2.51    | 3.37     |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                           |         | Важност: |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>21.4 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>21.4 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>33.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>19.4 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 21.4 % | Одговор: 2 | 21.4 % | Одговор: 3 | 33.7 % | Одговор: 4 | 19.4 % | <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>21.4 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>21.4 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>33.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>19.4 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 21.4 % | Одговор: 2 | 21.4 % | Одговор: 3 | 33.7 % | Одговор: 4 | 19.4 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                            | Процент |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                         | 21.4 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 21.4 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 33.7 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 19.4 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                            | Процент |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                         | 21.4 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 21.4 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 33.7 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 19.4 %  |          |         |            |        |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |

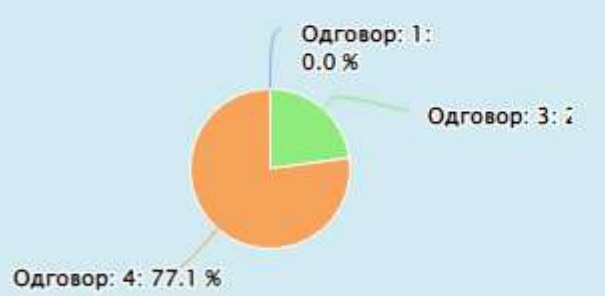


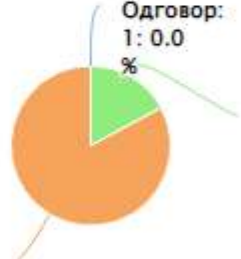
| Питање/Показатељ                                                                   | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.5.5. - Наставници нам показују да верују у наше могућности и наш успех.          | 2.77                                                                                 | 3.76    |
| Тачност:                                                                           | Важност:                                                                             |         |
|  |  |         |

Детаљни резултати анкете: „Настава и учење” -  
наставници за школску: 2024/2025  
Установа: ОШ "Соња Маринковић" - Суботица

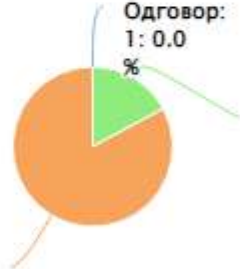
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тачност | Важност  |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|--------|
| 2.1.1. - Током мојих часова, ученицима су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче.                                                                                                                                                                                  | 3.63    | 3.89     |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | Важност: |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| <table border="1"><caption>Тачност</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>65.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>65.7 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 0.0 % | Одговор: 2 | 0.0 % | Одговор: 3 | 65.7 % | Одговор: 4 | 65.7 % | <table border="1"><caption>Важност</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>2.9 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>2.9 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>94.2 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 2.9 % | Одговор: 2 | 2.9 % | Одговор: 3 | 94.2 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Процент |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0.0 %   |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0.0 %   |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 65.7 %  |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 65.7 %  |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Процент |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.9 %   |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.9 %   |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 94.2 %  |          |         |            |       |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |            |       |            |       |            |        |

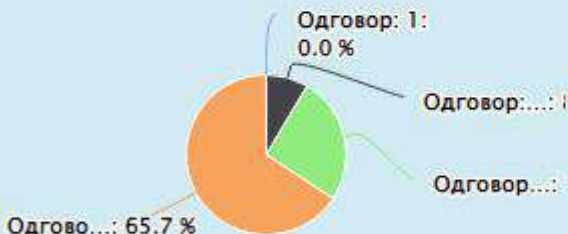
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тачност | Важност |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 2.1.2. - Видим да током мојих часова ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.                                                                                                                                                                                                                                         | 3.66    | 3.91    |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| <div>Тачност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 3</td><td>65.7 %</td></tr></tbody></table></div> | Одговор | Процент | Одговор 1 | 0.0 % | Одговор 2 | 0.0 % | Одговор 3 | 65.7 % | <div>Важност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 3</td><td>0.0 %</td></tr></tbody></table></div> | Одговор | Процент | Одговор 1 | 0.0 % | Одговор 2 | 0.0 % | Одговор 3 | 0.0 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Процент |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 %   |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 %   |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| Одговор 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 65.7 %  |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Процент |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 %   |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 %   |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |
| Одговор 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 %   |         |           |       |           |       |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |           |       |           |       |           |       |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тачност | Важност  |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|
| 2.1.3. - Користим различите облике рада, методе и технике како бих успешно структурирао/ла и повезао/ла делове часа.                                                                                                                                                                                                 | 3.77    | 3.91     |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | Важност: |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
|  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>22.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>77.1 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор: 1 | 0.0 % | Одговор: 3 | 22.1 % | Одговор: 4 | 77.1 % |  <table border="1"><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>22.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>77.1 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 0.0 % | Одговор: 3 | 22.1 % | Одговор: 4 | 77.1 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процент |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 %   |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 22.1 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 77.1 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процент |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0 %   |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 22.1 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 77.1 %  |          |         |            |       |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                           | Тачност                                                                                               | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>2.1.4. - Током часа, мој принцип је да се увек, са одмицањем часа, крећем од простијег ка сложеном, односно поступно повећавам ниво сложености постављених питања, задатака или захтева за ученике.</p> | 3.69                                                                                                  | 3.83    |
| <p>Тачност:</p>                                                                                                         | <p>Важност:</p>  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                 | Тачност    | Важност |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------------|-------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| 2.1.5. - Редовно подстичем интеракцију међу ученицима која је у функцији учења, односно користим питања, идеје, коментаре ученика и подстичем вршњачко учење.                                                                                                    | 3.69       | 3.83    |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |
| <div>Тачност:</div> <div><table><tr><td>Одговор 1:</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 2:</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 3:</td><td>71.4 %</td></tr></table></div> | Одговор 1: | 0.0 %   | Одговор 2: | 0.0 % | Одговор 3: | 71.4 % | <div>Важност:</div> <div><table><tr><td>Одговор 1:</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 2:</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 3:</td><td>0.0 %</td></tr></table></div> | Одговор 1: | 0.0 % | Одговор 2: | 0.0 % | Одговор 3: | 0.0 % |
| Одговор 1:                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.0 %      |         |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |
| Одговор 2:                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.0 %      |         |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |
| Одговор 3:                                                                                                                                                                                                                                                       | 71.4 %     |         |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |
| Одговор 1:                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.0 %      |         |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |
| Одговор 2:                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.0 %      |         |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |
| Одговор 3:                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.0 %      |         |            |       |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |            |       |            |       |

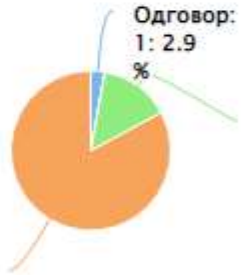
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тачност | Важност |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|-------|------------|---|-----------------|--------|---------|---------|------------|-------|-----------------|--------|
| 2.1.6. - Током часа функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.71    | 3.83    |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
| <div><div><div>Тачност:</div><div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>2</td></tr><tr><td>Одговор: 74.3 %</td><td>74.3 %</td></tr></tbody></table></div></div><div><div>Важност:</div><div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 74.3 %</td><td>74.3 %</td></tr></tbody></table></div></div></div> |         |         | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 0.0 % | Одговор: 2 | 2 | Одговор: 74.3 % | 74.3 % | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 0.0 % | Одговор: 74.3 % | 74.3 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процент |         |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0.0 %   |         |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2       |         |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
| Одговор: 74.3 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 74.3 %  |         |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процент |         |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0.0 %   |         |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |
| Одговор: 74.3 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 74.3 %  |         |         |         |            |       |            |   |                 |        |         |         |            |       |                 |        |

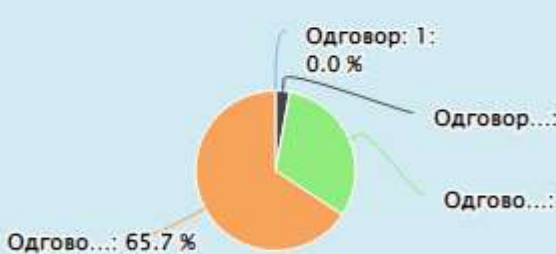
| Питање/Показатељ                                                                                   | Тачност                                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.1. - Прилагођавам захтеве могућностима сваког ученика.                                         | 3.57                                                                                                 | 3.80    |
| <p>Тачност:</p>  | <p>Важност:</p>  |         |



| Питање/Показатељ                                                                                     | Тачност                                                                              | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.2. - Начин рада и наставни материјал прилагођавам индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | 3.43                                                                                 | 3.71    |
| Тачност:                                                                                             | Важност:                                                                             |         |
|                    |  |         |

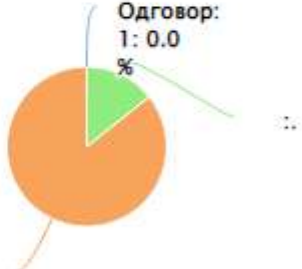
| Питање/Показатељ                                                                                       | Тачност                                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.3. - Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. | 3.43                                                                                                 | 3.74    |
| <p>Тачност:</p>      | <p>Важност:</p>  |         |

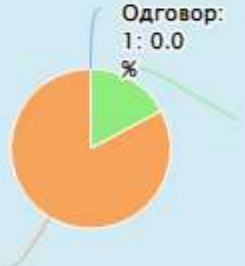
| Питање/Показатељ                                                                                          | Тачност                                                                              | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.4. - Примењујем посебне задатке, активности и материјале на основу ИОП-а или плана индивидуализације. | 3.63                                                                                 | 3.77    |
| Тачност:                                                                                                  | Важност:                                                                             |         |
|                         |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тачност | Важност |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|--------|---------|---------|-----------|-------|-----------|--------|
| 2.2.5. - Ученике којима је потребна додатна подршка у учењу редовно укључујем у заједничке активности и интеракцију са другим ученицима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.63    | 3.80    |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
| <div><div><div>Тачност:</div><div><table><caption>Тачност: Distribution of Responses</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>34.3 %</td></tr><tr><td>Одговор 3</td><td>65.7 %</td></tr></tbody></table></div></div><div><div>Важност:</div><div><table><caption>Важност: Distribution of Responses</caption><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>2.9 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>97.1 %</td></tr></tbody></table></div></div></div> |         |         | Одговор | Процент | Одговор 1 | 0.0 % | Одговор 2 | 34.3 % | Одговор 3 | 65.7 % | Одговор | Процент | Одговор 1 | 2.9 % | Одговор 2 | 97.1 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процент |         |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0.0 %   |         |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 34.3 %  |         |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
| Одговор 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 65.7 %  |         |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процент |         |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.9 %   |         |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 97.1 %  |         |         |         |           |       |           |        |           |        |         |         |           |       |           |        |

| Питање/Показатељ                                                                                   | Тачност                                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.2.6. - Прилагођавам темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.              | 3.69                                                                                                 | 3.86    |
| <p>Тачност:</p>  | <p>Важност:</p>  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                      | Тачност                                                                               | Важност |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.1. - На основу активности и радова ученика најчешће видим да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. | 3.66                                                                                  | 3.83    |
| Тачност:                                                                                                                                                              | Важност:                                                                              |         |
|                                                                                    |  |         |

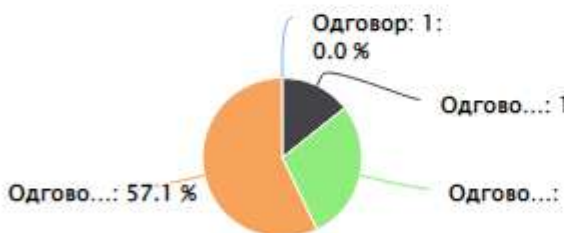
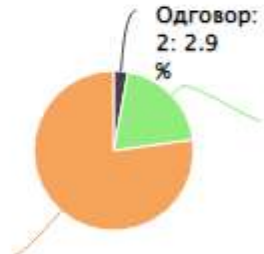
| Питање/Показатељ                                                                                                       | Тачност | Важност                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2. - Примећујем да ученици којима предајем повезују предмет учења са претходно наученим и са свакодневним животом. | 3.34    | 3.86                                                                                 |
| Тачност:                                                                                                               |         | Важност:                                                                             |
|                                      |         |  |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тачност | Важност  |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------|
| 2.3.3. - Примећујем да ученици којима предајем већином умеју да прикупљају и критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.                                                                                                                                                                | 3.34    | 3.83     |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | Важност: |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
|  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>48.6 %</td></tr><tr><td>Одговор 3</td><td>48.6 %</td></tr></tbody></table> |         | Одговор  | Процент | Одговор 1 | 0.0 % | Одговор 2 | 48.6 % | Одговор 3 | 48.6 % |  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 2</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор 3</td><td>100.0 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор 1 | 0.0 % | Одговор 2 | 0.0 % | Одговор 3 | 100.0 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Процент |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0.0 %   |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 48.6 %  |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Одговор 3                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 48.6 %  |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Процент |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Одговор 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0.0 %   |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Одговор 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0.0 %   |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |
| Одговор 3                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100.0 % |          |         |           |       |           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |           |       |           |       |           |         |

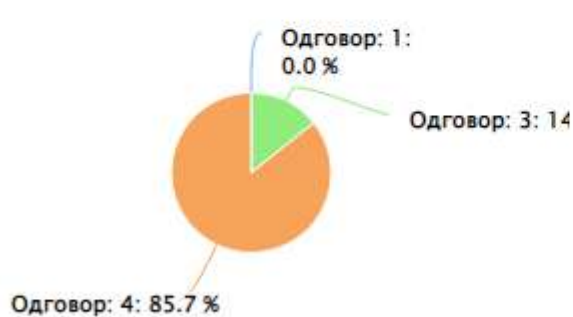
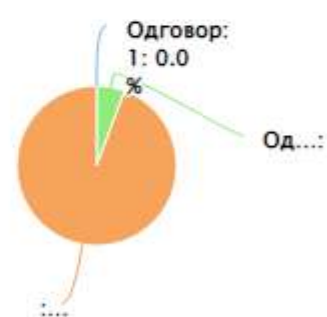


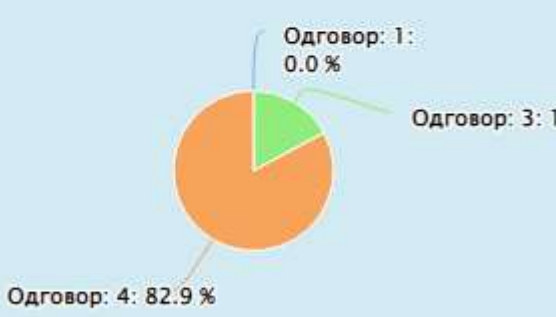
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                 | Тачност | Важност                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4. - Ученици којима предајем слободно излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.                                                                                                             | 3.63    | 3.86                                                                                                                                                                                                              |
| Тачност:                                                                                                                                                                                                         |         | Важност:                                                                                                                                                                                                          |
|  <p>Одговор: 1: 0.0 %</p> <p>Одговор: 2: 68.6 %</p> <p>Одговор: 3: 0.0 %</p> <p>Одговор: 4: 0.0 %</p> <p>Одговор: 5: 0.0 %</p> |         |  <p>Одговор: 1: 2.9 %</p> <p>Одговор: 2: 0.0 %</p> <p>Одговор: 3: 0.0 %</p> <p>Одговор: 4: 0.0 %</p> <p>Одговор: 5: 0.0 %</p> |

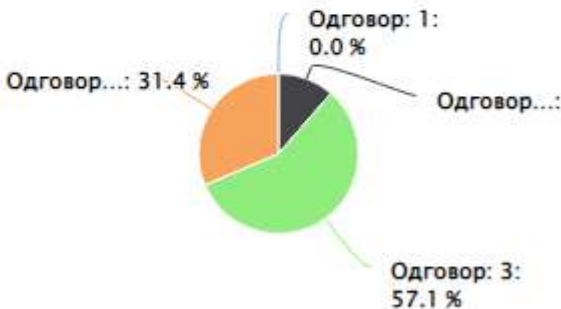
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тачност | Важност |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|---------|---------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| 2.3.5. - Видим да ученицима повратне информације које им дајем помажу да реше задатке и напредују у учењу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.71    | 3.89    |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| <div>Тачност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>28.6 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>71.4 %</td></tr></tbody></table></div> <div>Важност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>100 %</td></tr></tbody></table></div> |         |         | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 0.0 % | Одговор: 2 | 28.6 % | Одговор: 3 | 71.4 % | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 0.0 % | Одговор: 2 | 0.0 % | Одговор: 3 | 100 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Процент |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.0 %   |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 28.6 %  |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 71.4 %  |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Процент |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.0 %   |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.0 %   |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100 %   |         |         |         |            |       |            |        |            |        |         |         |            |       |            |       |            |       |

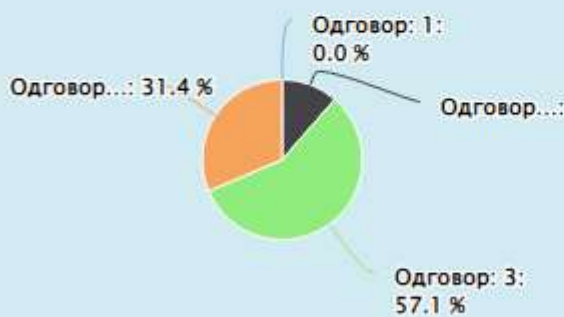
| Питање/Показатељ                                                                                                                           | Тачност                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.3.6. - Током израде пројеката, ученици којима предајем самостално или уз моју помоћ, планирају, реализују и вреднују пројекат у настави. | 3.43                                                                                 | 3.74    |
| Тачност:                                                                                                                                   | Важност:                                                                             |         |
|                                                          |  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тачност | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 2.4.1. - Оцењујем и формативно и сумативно у складу са прописима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.83    | 3.91    |
| <div><div><div>Тачност:</div><div><div><div>Одговор: 1:<br/>0.0 %</div><div>Одговор: 3: 14.3 %</div><div>Одговор: 4: 82.9 %</div></div></div></div><div><div>Важност:</div><div><div><div>Одговор: 1: 0.0 %</div><div>Одговор: 3: 0.0 %</div><div>Одговор: 4: 100.0 %</div></div></div></div></div> |         |         |

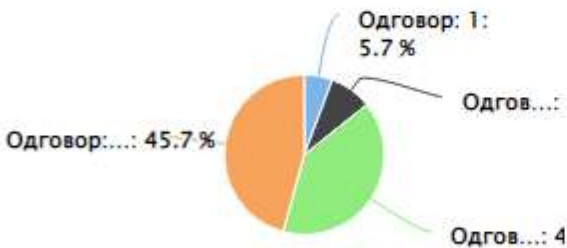
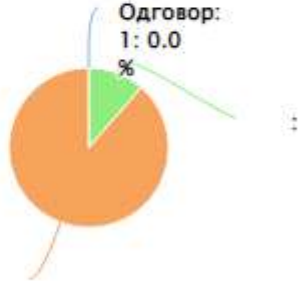
| Питање/Показатељ                                                                                                                                            | Тачност                                                                                                                                 | Важност |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.2. - Сваком ученику јасно је зашто сам га оценио/ла одређеном оценом., односно јасни су му критеријуми вредновања.                                      | 3.86                                                                                                                                    | 3.94    |
| Тачност:                                                                                                                                                    | Важност:                                                                                                                                |         |
|  <p>Одговор: 1: 0.0 %</p> <p>Одговор: 3: 14</p> <p>Одговор: 4: 85.7 %</p> |  <p>Одговор: 1: 0.0 %</p> <p>Од...:</p> <p>....</p> |         |

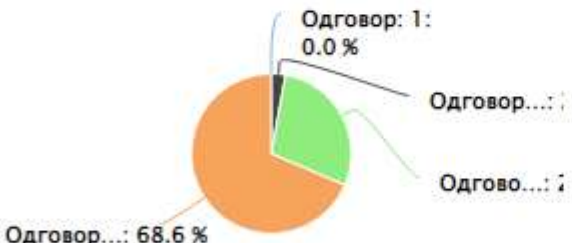
| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                | Тачност                                                                                                                                                                           | Важност |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.3. - Ученицима увек дајем разумљиве повратне информације о њиховом раду и препоруке о наредним корацима.                                                                    | 3.83                                                                                                                                                                              | 3.91    |
| <p>Тачност:</p>  <p>Одговор: 1: 0.0 %</p> <p>Одговор: 3: 10.0 %</p> <p>Одговор: 4: 82.9 %</p> | <p>Важност:</p>  <p>Одговор: 1: 0.0 %</p> <p>Одговор: 3: 10.0 %</p> <p>Одговор: 4: 82.9 %</p> |         |

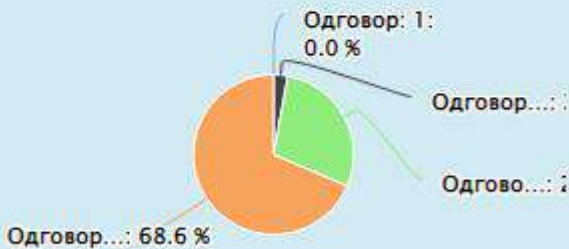
| Питање/Показатељ                                                                               | Тачност                                                                                          | Важност |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.4.4. - Ученици којима предајем умеју себи да поставе циљеве у учењу.                         | 3.20                                                                                             | 3.80    |
| Тачност:<br> | Важност:<br> |         |

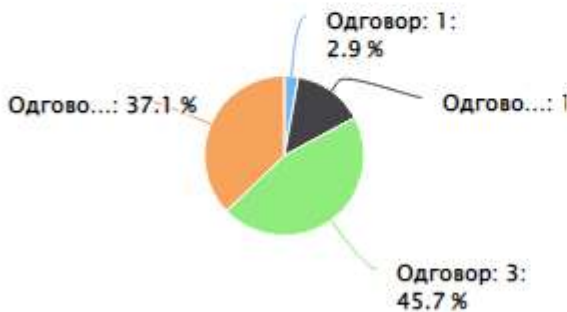
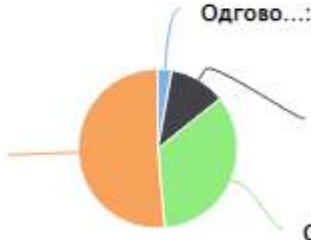
| Питање/Показатељ                                                                                             | Тачност | Важност                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.5. - Ученици којима предајем умеју да критички процене свој напредак и напредак осталих ученика у учењу. | 3.20    | 3.74                                                                                 |
| Тачност:                                                                                                     |         | Важност:                                                                             |
|                            |         |  |



| Питање/Показатељ                                                                                                                                 | Тачност                                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>2.5.1. - Ученици се током часова међусобно уважавају и поштују и на часовима влада дисциплина у складу са постављеним правилима понашања.</p> | 3.26                                                                                                 | 3.89    |
| <p>Тачност:</p>                                                | <p>Важност:</p>  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                   | Тачност                                                                                              | Важност |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.5.2. - Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика и уважавам њихове различитости и претходна постигнућа. | 3.66                                                                                                 | 3.82    |
| <p>Тачност:</p>                  | <p>Важност:</p>  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                   | Тачност                                                                                              | Важност |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.5.3. - Подстичем код ученика интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.              | 3.66                                                                                                 | 3.86    |
| <p>Тачност:</p>  | <p>Важност:</p>  |         |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тачност | Важност |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 2.5.4. - Ученици којима предајем имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.17    | 3.34    |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| <p>Тачност:</p>  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>2.9 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>37.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>45.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>14.3 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 2.9 % | Одговор: 2 | 37.1 % | Одговор: 3 | 45.7 % | Одговор: 4 | 14.3 % | <p>Важност:</p>  <table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>2.9 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>37.1 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>45.7 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>14.3 %</td></tr></tbody></table> | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 2.9 % | Одговор: 2 | 37.1 % | Одговор: 3 | 45.7 % | Одговор: 4 | 14.3 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процент |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.9 %   |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 37.1 %  |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 45.7 %  |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14.3 %  |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процент |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.9 %   |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 37.1 %  |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 45.7 %  |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14.3 %  |         |            |       |            |        |            |        |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |            |       |            |        |            |        |            |        |

| Питање/Показатељ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тачност | Важност |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 2.5.5. - Имам поверење у могућности ученика којима предајем, као и позитивна очекивања у погледу њиховог успеха.                                                                                                                                                                                 | 3.54    | 3.77    |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| <div>Тачност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>0.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>20.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>20.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 4</td><td>60.0 %</td></tr></tbody></table></div> |         |         | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 0.0 %  | Одговор: 2 | 20.0 % | Одговор: 3 | 20.0 % | Одговор: 4 | 60.0 % |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.0 %   |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20.0 %  |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20.0 %  |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60.0 %  |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| <div>Важност:</div> <div><table><thead><tr><th>Одговор</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Одговор: 1</td><td>10.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 2</td><td>20.0 %</td></tr><tr><td>Одговор: 3</td><td>70.0 %</td></tr></tbody></table></div>                                           |         |         | Одговор | Процент | Одговор: 1 | 10.0 % | Одговор: 2 | 20.0 % | Одговор: 3 | 70.0 % |            |        |
| Одговор                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.0 %  |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20.0 %  |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |
| Одговор: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 70.0 %  |         |         |         |            |        |            |        |            |        |            |        |

# **АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ СЛАБОСТИ УЧЕНИХ САМОВРЕДНОВАЊЕМ ОДАБРАНИХ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА У ШК. 2024/25. ГОДИНИ**

*На основу свих података добијених анализом резултата анкетирања родитеља, наставника и ученика, предлажемо следећи акциони план за унапређивање области квалитета код којих су констатоване слабости:*

## **ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ**

(30 наставника):

Оцена тачности: 3.51

Оцена важности: 3.64

## **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

(131 родитељ)

Оцена тачности: 3.36

Оцена важности: 3.72

(98 ученика)

Оцена тачности: 2.83

Оцена важности: 3.57

(35 наставника)

Оцена тачности: 3.57

Оцена важности: 3.82

***Следи Акциони план за превазилажење слабости у квалитету рада школе, уочених процесом самовредновања у школској 2024/25. години, који је усклађен са активностима из Школског развојног плана за период од 01.09.2023. до 31.08.2028.:***

| Области рада у којој су регистроване слабости                                                                                                                                                                 | Начин на који ћемо унапредити регистровану слабост                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Носиоци активности                                                                                                                                      | Време реализације                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                        |
| <p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.</p> <p><b>Наставници</b><br/> <b>Тачност: 2.93</b><br/> <b>Важност: 3.37</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ова слабост констатована је и у Извештају о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године. У месецу октобру, педагошко-психолошка служба ће спровести испитивање интересовања ученика путем онлајн анкете на одабраном узорку испитаника, те ће, усклађено са резултатима испитивања, понудити ученицима слободне активности које су усклађене са њиховим интересовањима.</li> </ul>                                                                         | <p>Педагошко-психолошка служба, наставници који ће координирати радом секција/слободних активности</p>                                                  | <p>Октобар, 2025. година</p>           |
| <p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.</p> <p><b>Наставници</b><br/> <b>Тачност: 3.43</b><br/> <b>Важност: 3.47</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чланови Тима за самовредновање квалитета рада школе и Стручног актива за школско развојно планирање ће, током првог састанка у школској 2025/26. години, разматрати све слабости уочене процесом самовредновања квалитета рада школе и у школској 2024/25. години и у Извештају о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године, те ће осмислити функционалне начине прегледања наставничких припрема за час и давања инструкције наставницима да</li> </ul> | <p>Стручни актив за школско развојно планирање, Тим за самовредновање квалитета рада школе, наставници, педагошко-психолошка служба, директор школе</p> | <p>Септембар, октобар 2025. година</p> |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>припреме за час обавезно морају да садрже рубрику „самовредновање“. Први корак у овом процесу биће прегледање припрема за наставни рад од стране педагога и психолога школе, те указивање наставницима, чије припреме не садрже самовредновање рада наставника, да је потреба унети ову рубрику у припрему за час, што ће бити учињено и током педагошко-инструктивног надзора часова и током посете часова, када наставници, у оквиру приложене документације, прилажу и припрему за час. Ово ће, такође, бити саопштено наставницима на седници Наставничког већа, током које ће бити представљен Извештај о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.</p> |                                                                             |                                                                               |
| <b>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                               |
| <p>2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.<br/><b>Родитељи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>И у Извештају о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. и у Извештају о реализацији активности у циљу превазилажења слабости</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско</p> | <p>Током предвиђене седнице Наставничког већа, током педагошко-инструктив</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тачност: 3.59</b><br/> <b>Важност: 3.77</b><br/> <u>Ученици</u><br/> <b>Тачност: 2.97</b><br/> <b>Важност: 3.57</b><br/> <u>Наставници</u><br/> <b>Тачност: 3.63</b><br/> <b>Важност: 3.89</b></p> | <p>уочених процесом самовредновања квалитета рада школе за школску 2024/25. годину, када је самовреднована Област квалитета 2: „Настава и учење“, констатовано је да је у школи потребно више заступити иновативне облике и методе рада, попут тематске наставе, пројектне наставе, сарадничке наставе, тимског рада и сл., односно све оно што би се могло подвести под појам „активна настава“, у којој, руководећи се хеуристичким принципом самосталног откривања знања, ученик није само пасивни прималац знања, већ активно и са што већим степеном самосталности, открива знања. Стога ће на примарни задатак у школској 2025/26. години бити управо инсистирање на тимском облику рада и свим набројаним иновативним облицима и методама наставе и учења. Ово ћемо спровести повећавањем броја посета часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе, током којих ћемо директно наставницима давати инструкције о неопходности повећавања заступљености иновативних облика и метода наставе, а ово ће бити саопштено наставницима на седници Наставничког већа, током које ће бити представљен Извештај о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом</p> | <p>развојно планирање, наставници, педагошко-психолошка служба, директор школе</p> | <p>ног надзора часова, током састанака стручних већа предмета, током школске године - константно</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>самовредновања квалитета рада школе и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и објашњено да применом поменутог принципа наставе, овај индикатор може бити у потпуности испуњен, као и сви индикатори из Области квалитета 2: „Настава и учење“.</p> <p>Такође, председницима стручних већа предмета биће пренета инструкција да, током састанака већа, расправљају и предлажу начине имплементације активне наставе током часовима и да редовно подносе извештаје о закључцима са састанака.</p>                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| <p>2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.54<br/>Важност: 3.85</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.81<br/>Важност: 3.78</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.66<br/>Важност: 3.91</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током педагошко-инструктивног надзора часова од стране директора и стручне службе, биће посебно стављен акценат на посматрање реализације индикатора који указује на то да је потребно да је транспарентно да ученик, током часа, разуме објашњења, упутства и појмове, те како да наставник постигне да ово провери код ученика, па ако је потребно, и врати се корак уназад током усвајања знања од стране ученика, све док не буде сигуран да је овај индикатор испуњен. Ово, такође, јесте један од основних принципа хеуристичке, активне наставе, па ћемо, стога инсистирати на увођењу</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, педагошко-психолошка служба, директор школе</p> | <p>Током посете часовима, током предвиђене седнице Наставничког већа, током састанака стручних већа предмета, током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>иновативних облика и метода наставе у школској 2025/26. години, а важности практичне примене овог индикатора биће наглашена и на седници Наставничког већа током представљања Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028., где ћемо заједнички полемисати о важности практичне примене и овог и свих индикатора из Области квалитета 2: „Настава и учење“, у којој постоји простор у коме би наша школа могла да напредује. Такође, председницима стручних већа предмета биће пренета инструкција да, током састанака већа, расправљају и предлажу начине имплементације активне наставе током часовима и да редовно подносе извештаје о закључцима са састанака.</p> |                                                                                                                          |                                         |
| <p>2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...).</p> <p><b><u>Родитељи</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Као и у описивању начина превазилажења свих претходно набројаних слабости у Области квалитета 2: „Настава и учење“, и у циљу практичне примене овог индикатора, биће примењене исте процедуре: појачан педагошко-инструктиван надзор часова, давање предлога током</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Наставници, педагошко психолошка служба, Наставничко веће, стручна већа предмета и њихови председници и, директор</p> | <p>Током школске године - констатно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| <p><b>Тачност: 3.38</b><br/> <b>Важност: 3.76</b><br/> <u>Ученици</u><br/> <b>Тачност: 2.83</b><br/> <b>Важност: 3.60</b><br/> <u>Наставници</u><br/> <b>Тачност: 3.77</b><br/> <b>Важност: 3.91</b></p>                                                                                                                  | <p>седнице Наставничког већа и током састанака стручних већа предмета. Једна од првих активности биће интензивирање заступљености сарадничке наставе, што је процес који је школа већ започела у сарадњи са представницима ШУ Сомбор, чија је представница већ, у саветодавне сврхе, почетком прошле школске године, посетила час сарадничке наставе предмета историја и хемија, које су предавале наст. Бојана Вуков и наст. Жељка Ђурић са темом: „Откриће атомске бомбе“.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>школе, педагошко-психолошка служба</p> |  |
| <p>2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.<br/> <u>Родитељи</u><br/> <b>Тачност: 3.52</b><br/> <b>Важност: 3.70</b><br/> <u>Ученици</u><br/> <b>Тачност: 3.21</b><br/> <b>Важност: 3.38</b><br/> <u>Наставници</u><br/> <b>Тачност: 3.69</b><br/> <b>Важност: 3.83</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уочљиво је да су ученици оценили нижим оценама целу Област квалитета 2 у односу на родитеље и наставнике, али у оцени овог индикатора, ученици су дали нешто вишу оцену у односу на друге индикаторе, па се може закључити да ово јесте принцип наставе и учења који је у задовољавајућој мери присутан у школи. Међутим, ни овде оцена ученика није већа од 3.50, па ћемо надзирати практичну примену и овог индикатора током посете часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе, говорићемо о њему на седницама Наставничког већа и стручних већа предмета, па ће и он, као и сви други индикатори ове области, бити акцентован на седници Наставничког већа, током које ће бити</li> </ul> |                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | представљен Извештај о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                   |
| <p>2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.27<br/>Важност: 3.73</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.84<br/>Важност: 3.54</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.69<br/>Важност: 3.83</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током педагошко-инструктивног надзора часова, педагошко-психолошка служба и директор посматраће посебно квалитет интеракције коју наставник креира међу ученицима и давати инструкције током анализе псеудоног часа како да се заступљеност овог индикатора што више интензивира. О овоме ће се говорити и на седници Наставничког већа и састанцима стручних већа предмета. Такође, у циљу подршке вршњачком учењу, педагошко-психолошка служба ће, у сарадњи са Бачким парламентом, и школске 2025/26. године, посебно настојати да се оствари покретање Клуба за учење („Учим од друга“) као јасног вида подршке школе вршњачком учењу.</li> </ul> | Тим са самовредновања квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, директор школе, педагошко-психолошка служба, ученици, Бачки парламент | Током школске године - константно |
| 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Практична примена овог индикатора биће интензивирана повећавањем броја посета часовима, давањем предлога за његову имплементацију током седница</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тим за самовредновања квалитета рада школе, Стручни актив за                                                                                                               | Током школске године - константно |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>доступне изворе знања.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.31<br/>Важност: 3.69</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.84<br/>Важност: 3.54</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.71<br/>Важност: 3.83</p>                                            | <p>Наставничког већа и састанака стручних већа предмета, давањем повратне информације током анализе часа наставнику и биће наглашена важност његове практичне примене на седници Наставничког већа, током које ће бити представљен Извештај о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.</p>                                                                                                                                                                            | <p>школско развојно планирање, наставници, директор школе, педагошко-психолошка служба</p>                                                                                     |                                          |
| <p>2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.15<br/>Важност: 3.66</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.68<br/>Важност: 3.37</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.57<br/>Важност: 3.80</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сви индикатори који се тичу индивидуализоване/диференциране наставе/наставе по нивоима, оцењени су ниже, а то се могло закључити и током посете часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе у школској 2024/25. години и забележено је у протоколима у посматрању часова, када су и директор, педагог и психолог давали најниже оцене у рубрици протокола која се односи на ову тему. Међутим, ове оцене биле су значајно више у одељењима разредне него предметне наставе, на основу чега се може закључити да наставници разредне наставе више практично примењују овај индикатор него наставници предметне наставе. Овај</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, директор школе, педагошко-психолошка служба, стручна већа предмета</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | индикатор је веома важан и стога ће о њему посебно бити речи на седници Наставничког већа, током састанака стручних већа предмета и посебно ће бити тражена његова примена током посете часовима у школској 2025/26. години.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                   |
| <p>2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.91<br/>Важност: 3.48</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.45<br/>Важност: 3.37</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.43<br/>Важност: 3.71</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овај индикатор је ниско оцењен и од стране родитеља и ученика, пе ће, као и у случају претходног индикатора, који се тиче индивидуализоване/диференциране наставе/наставе по нивоима, он бити посебно стављен у фокус на седници Наставничког већа, током састанака стручних већа предмета, биће наглашено акцентована његова практична примена током посматрања часова и биће наглашена важност његове практичне примене на седници Наставничког већа, током које ће бити представљен Извештај о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.</li> </ul> | Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, директор школе, стручна већа предмета, педагошко-психолошка служба | Током школске године - константно |
| 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Као и у случају претходних индикатора, и индикатор 2.2.3. је оцењен нижом оценом од стране родитеља и ученика.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тим за самовредновање квалитета рада школе,                                                                                                                             | Током школске године - константно |



|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>образовним и васпитним потребама.</p> <p><b>Родитељи</b></p> <p>Тачност: 2.94</p> <p>Важност: 3.56</p> <p><b>Ученици</b></p> <p>Тачност: 2.66</p> <p>Важност: 3.80</p> <p><b>Наставници</b></p> <p>Тачност: 3.43</p> <p>Важност: 3.74</p> | <p>Очигледно је, што потврђују и испуњени протоколи за посматрање часа у школској 2024/25. години, да је потребно да се обрати више пажње на имплементацију индивидуализоване наставе/наставе по нивоима/диференциране наставе у школи. Овај индикатор ће, као и претходна два, посебно бити истакнут током предвиђене седнице Наставничког већа са овом тачком дневног реда и састанака стручних већа предмета, а ниво његове успешне примене биће надзиран током посета часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе, као и у извештајима са састанака стручних већа предмета. Такође, биће наглашена важност његове практичне примене на седници Наставничког већа, током које ће бити представљен Извештај о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.</p> | <p>Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, директор школе, стручна већа предмета, педагошко-психолошка служба</p> |                                          |
| <p>2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активнос</p>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инклузивна настава доследно се примењује у школи, али ћемо, школске 2025/26. године,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тим за самовредновање квалитета</p>                                                                                             | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>ти/материјале/на основу ИОП-а и плана индивидуализације.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.29<br/>Важност: 3.71</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.71<br/>Важност: 3.72</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.63<br/>Важност: 3.77</p> | <p>проверити њен квалитет интензивирањем посета часовима у одељењима у којима деца похађају наставу на основу програма инклузивног образовања. Педагошко-психолошка служба ће посебно проверити конципиране индивидуализоване образовне планове и планове мера индивидуализације, као и процесе евалуације/ревизије ИОП-а и повећати број састанака „малих тимова“ за додатну подршку ученицима. Квалитет инклузивне праксе, који је, мишљења смо, значајно порастао захваљујући сарадњи са дефектолозима Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“, који су били присутни на великом броју састанака „малих тимова“, и његово надзирање, биће поверено као задатак за школску 2025/26. годину и Тиму за инклузивно образовање, који ће осмислити механизме надзирања квалитета инклузивне наставе у школској 2025/26. години. Као и у случају претходних индикатора, важност овога биће наглашавана током седнице Наставничког већа и састанака стручних већа предмета.</p> | <p>рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, Тим за инклузивно образовање, наставници, стручна већа предмета, директор школе, педагошко-психолошка служба, „мали тимови“, дефектолози Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“</p> |                                          |
| <p>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима</p>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Потребно је повећати видљивост ученика који се школују на основу програма инклузивног образовања, као допринос принципу инклузивности који школа негује и јачању атмосфере</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско</p>                                                                                                                                                                       | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</p> <p><b><u>Родитељи</u></b><br/>Тачност: 3.44<br/>Важност: 3.73</p> <p><b><u>Ученици</u></b><br/>Тачност: 2.93<br/>Важност: 3.61</p> <p><b><u>Наставници</u></b><br/>Тачност: 3.63<br/>Важност: 3.80</p> | <p>толеранције и прихватања различитости. Ово ћемо, у школској 2025/26. години, учинити тако што ћемо обезбедити да деца која се школују на основу програма инклузивног образовања, буду више укључена у ваннаставне активности, рад секција, одржавање школских приредби и свечаности и сл. Мислимо да смо квалитет овог индикатора интензивирали школске 2024/25. године литерарним конкурсом „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, који је настао као резултат сарадње Тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, наставника српског језика и књижевности и педагошко-психолошке службе, на којем је, једну од награда, добила ученица са физичком сметњом у развоју, при чему планирамо да овај конкурс школске 2025/26. године поприми локални, а не само школски карактер, али ово је само једна од могућих активности која би могла да допринесе јачању примене овог индикатора. Такође, као и у случају претходног индикатора, и ово ће бити поверено као задатак Тиму за инклузивно образовање у школској 2025/26. години.</p> | <p>развојно планирање, Тим за инклузивно образовање, наставници, стручна већа предмета, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> |                                          |
| <p>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим</p>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школској 2025/26. години планирамо да интензивирамо заступљеност</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тим за самовредновање квалитета</p>                                                                                                  | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>образовним и васпитним потребама ученика.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.95<br/>Важност: 3.51</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.49<br/>Важност: 3.71</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.69<br/>Важност: 3.86</p>                          | <p>индивидуализоване наставе/диференциране наставе/наставе по нивоима истицањем значаја овог индикатора током посета часовима од стране директора школе и педагошко-психолошке службе, те давања повратне информације наставнику након посматраног часа, током сатанака стручних већа предмета и током седнице Наставничког већа са тачком дневног реда представљања Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости учених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године.</p> | <p>рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, директор школе, педагошко-психолошка служба</p>                          |                                          |
| <p>2.3.1.<br/>Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.48<br/>Важност: 3.80</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.12</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Иако је овај индикатор један од индикатора који је, укупно гледајући, оцењен највишим оценама од стране све три категорије испитаника (родитељи, ученици, наставници), ипак ћемо, као и на све индикаторе Области квалитета 2 у школској 2025/26. години на њега посебно обратити пажњу интензивирањем заступљености иновативних облика и метода рада, попут тематске наставе, пројектне наставе, сарадничке наставе,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, стручна већа предмета, наставници, директор школе, педагошко-психолошка</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| <p><b>Важност: 3.66</b><br/> <b><u>Наставници</u></b><br/> <b>Тачност: 3.66</b><br/> <b>Важност: 3.83</b></p> | <p>тимског рада и сл., односно све оно што би се могло подвести под појам „активна настава“, у којој, руководећи се хеуристичким принципом самосталног откривања знања, ученик није само пасивни прималац знања, већ активно и са што већим степеном самосталности, открива знања. Стога ће на примарни задатак у школској 2025/26. години бити управо инсистирање на тимском облику рада и свим набројаним иновативним облицима и методама наставе и учења. Ово ћемо спровести повећавањем броја посета часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе, током којих ћемо директно наставницима давати инструкције о неопходности повећавања заступљености иновативних облика и метода наставе, а ово ће бити саопштено наставницима на седници Наставничког већа, током које ће бити представљен Извештај о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и објашњено да применом поменутог принципа наставе, овај индикатор може бити у потпуности испуњен, као</p> | <p>служба</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>и сви индикатори из Области квалитета 2: „Настава и учење“.</p> <p>Такође, председницима стручних већа предмета биће пренета инструкција да, током састанака већа, расправљају и предлажу начине имплементације активне наставе током часовима и да редовно подносе извештаје о закључцима са састанака.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                          |
| <p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.55<br/>Важност: 3.82</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.96<br/>Важност: 3.37</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.34<br/>Важност: 3.86</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Као и у случају претходних индикатора, практична примена овога ће, такође, бити интензивирана појачаним педагошко-инструктивним надзором током посете часова од стране директора школе и педагошко-психолошке службе, при чему ће се, током давања повратне информације наставнику, указивати на важност тога да ученик стечено знање уме да повеже са свакодневним животом, те да је од велике важности да наставник, сопственим примерима корелације предмета учења са претходно наученим и свакодневним животом, подстиче ову врсту активног стицања знања код ученика. Као и о свим индикаторима из Области квалитета 2, и овоме ће бити речи на састанцима стручних већа предмета и биће на њега скренута пажња наставника током седнице Наставничког већа предвиђене са тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | превазилажења слабости<br>уочених процесом<br>самовредновања квалитета<br>рада школе у школској 2024/25.<br>години и Извештаја о<br>реализацији активности за<br>школску 2024/25. годину<br>предвиђених Школским<br>развојним планом за период од<br>01.09.2023. до 31.08.2028.<br>године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| <p>2.3.3. Ученик<br/>прикупља,<br/>критички<br/>процењује и<br/>анализира идеје,<br/>одговоре и<br/>решења.</p> <p><b><u>Родитељи</u></b><br/>Тачност: 3.39<br/>Важност: 3.75</p> <p><b><u>Ученици</u></b><br/>Тачност: 3.03<br/>Важност: 3.43</p> <p><b><u>Наставници</u></b><br/>Тачност: 3.34<br/>Важност: 3.83</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У поређењу са претходним индикаторима, овај је оцењен нешто већом оценом од стране ученика, што говори у прилог томе да ученици сматрају да умеју да имају критички став и да су способни да самостално анализирају одговоре и решења, што је веома добро, али ипак ћемо, као и код свих индикатора Области квалитета 2, током школске 2026/26. године, интензивирати примену овог индикатора, скретањем пажње на његову важност током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године, када ће бити</li> </ul> | <p>Тим за<br/>самовредно<br/>вање<br/>квалитета<br/>рада школе,<br/>Стручни<br/>актив за<br/>школско<br/>развојно<br/>планирање,<br/>стручна већа<br/>предмета,<br/>наставници,<br/>директор<br/>школе,<br/>педагошко-<br/>психолошка<br/>служба</p> | <p>Током<br/>школске<br/>године -<br/>константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сугерисано наставницима да, током састанака стручних већа предмета, праве договор и начела примене око повећања заступљености свих индикатора ове области квалитета, пре свега увођењем иновативних облика и метода наставе, а његова заступљеност биће надзирана током учесталијих посета часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе у школској 2025/26. години.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.47<br/>Важност: 3.76</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.80<br/>Важност: 3.41</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.63<br/>Важност: 3.86</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овај ондикатор ученици су оценили нижом оценом и зато сматрамо да је потребно, током 2025/26. године интензивирати његову практичну примену тако што ћемо, пре свега, током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године, скренути пажњу на њега и саветовати председницима стручних већа предмета да се о њему дискутује током састанака, а његова практична примена биће проверавана током учесталије посете часовима од</li> </ul> | <p>Тим за самовредно вање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, стручна већа предмета, наставници, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године - константно</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | стране директора и педагошко-психолошке службе током 2025/26. године.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                          |
| <p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапред и учење.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.50<br/>Важност: 3.83</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.02<br/>Важност: 3.70</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.71<br/>Важност: 3.89</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током учесталије посете часовима у школској 2025/26. години и давања повратне информације наставнику о повећавању квалитета његове наставне праксе, биће сугерисана велика важност давања повратне информације ученику и подстицања ученика на примењивање повратне информације да реши задатак или унапреди учење. На овај индикатор ће бити скренута пажња током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, стручна већа предмета, наставници, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године - константно</p> |
| <p>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави,</p>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Практичну примену овог индикатора у наставној пракси школе интензивираћемо настојањем да се што чешће примењују иновативни методи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни</p>                                                                                                                     | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>самостално или уз помоћ наставника.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.53<br/>Важност: 3.80</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.14<br/>Важност: 3.42</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.43<br/>Важност: 3.74</p> | <p>и облици наставе, попут тематске наставе, пројектне наставе, сарадничке наставе, тимског облика рада и свих других метода и облика рада који су компатибилни са принципом активне наставе.</p> <p>Његова примена биће надзирана током учесталијих посета часовима од стране директора школе и педагошко-психолошке службе у школској 2025/26. години, а на њега ће бити скренута пажња током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</p> | <p>актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> |                                  |
| <p>2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.52<br/>Важност: 3.83</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.90</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Прегледом ес-дневника и педагошке документације наставника током педагошко-инструктивног надзора часова од стране директора школе и педагошко-психолошке службе, може се са сигурношћу закључити да наставници, у складу са прописима, оцењују</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање,</p>                            | <p>Током године - константно</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Важност: 3.63</b><br/> <b><u>Наставници</u></b><br/> <b>Тачност: 3.83</b><br/> <b>Важност: 3.91</b></p> | <p>ученике и формативно и сумативно. Овај индикатор оцењен је оценом већом од 3.50 од стране родитеља, а од наставника високом оценом 3.83. Ученици су га оценили нешто нижом оценом, па ће један од задатака директора школе и педагошко-психолошке службе, током посете часова у школској 2025/26. години, бити да надзире квалитет формативног и сумативног оцењивања и наглашавање важности сровођења оцењивања у складу са прописима. Школске 2024/25. године, школа је велику пажњу посветила квалитету оцењивања у наставној пракси уједначавањем критеријума оцењивања у свим разредним већима, али је потребно и даље усавршавати ову праксу. Такође, као и у случају свих других индикатора Области квалитета 2, важност овога ће бити наглашена током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција</p> | <p>наставници, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| <p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.</p> <p><u>Родитељи</u><br/>Тачност: 3.64<br/>Важност: 3.82</p> <p><u>Ученици</u><br/>Тачност: 2.69<br/>Важност: 3.62</p> <p><u>Наставници</u><br/>Тачност: 3.86<br/>Важност: 3.94</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Као и у случају претходног индикатора, и овде су родитељи и наставници индикатор оценили високим оценама, а ученици нижом. Један од примарних задатака директора школе и педагошко-психолошке службе, током посете часовима у школској 2025/26. години ће, стога, бити константно надзирање квалитета давања повратне информације ученику о добијеној оцени, односно образложења оцене од стране наставника, у складу са прописима оцењивања. Такође, као и у случају претходног индикатора, важност овога биће истакнута током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | разреда да на састанцима разматрају начине његове квалитетније примене у наставној пракси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p><u>Родитељи</u><br/>Тачност: 3.47<br/>Важност: 3.81</p> <p><u>Ученици</u><br/>Тачност: 2.66<br/>Важност: 3.63</p> <p><u>Наставници</u><br/>Тачност: 3.83<br/>Важност: 3.91</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током учесталије посете часовима у школској 2025/26. години са циљем педагошко-инструктивног надзора часова, током анализе часа и давања повратне информације наставницима о томе како да повећају квалитет своје наставне праксе, биће наглашена важност давања потпуне и разумљиве повратне информације ученицима у њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Повратна информација ученицима је од кључне важности за напредовање квалитета наставне праксе, како у процесу формативног, тако и у процесу сумативног оцењивања и ово ће бити истакнуто током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                          |
| <p>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.32<br/>Важност: 3.69</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.15<br/>Важност: 3.71</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.20<br/>Важност: 3.80</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овај индикатор ученици су оценили вишом оценом него готово све остале индикаторе у овој области квалитета, а наставници су га оценили нижом оценом, што говори у прилог томе да наставници и ученици имају различиту перцепцију тога колико ученици умеју да постављају себи циљеве у учењу. Овај индикатор указује на веома важну карактеристику наставне праксе, која подразумева да ученик уме самостално да сагледа савладаност наставног градива и постави себи реалан циљ у погледу сопственог напредовања у учењу и неостварив је без квалитетне повратне информације од стране наставника, те пресудан за квалитет наставе и учења, па ће, стога, од пресудне важности, током посете часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе у школској 2025/26. години, бити истицање важности тога да је потребно ученике научити да постављају себи циљеве у учењу, а важност и суштина овог индикатора биће наглашени и током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <p>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.41<br/>Важност: 3.59</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.08<br/>Важност: 3.32</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.20<br/>Важност: 3.74</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овај индикатор указује на сличну карактеристику наставне праксе као и претходни и зато не чуди што је и он оцењен вишом оценом у односу на остале од стране ученика, а нижом од стране наставника, што, такође, указује на различиту перцепцију наставника и ученика о томе колико ученици умеју да критички процене свој напредак и напредак осталих ученика. Као и претходни, и овај индикатор је од пресудне важности за квалитет наставе и учења, јер указује на развијену способност критичког става ученика према сопственом напретку у процесу сопственог учења, али и напретку других ученика, што му помаже да се оријентише у сагледавању сопственог напретка, па ће практична примена овог индикатора бити једна од главних тема током посета</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <p>часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе у школској 2025/26. години и његова важност биће истакнута током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</p> |                                                                                                                                                                          |                                  |
| <p>2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овај индикатор наставници су оценили једном од најнижих оцена у односу на све друге индикаторе из ове области квалитета, што говори у прилог томе да наставници нису задовољни нивоом међусобног уважавања ученика, уважавања наставника од стране ученика и нивоом дисциплине током наставних часова. Ово је забрињавајуће, јер међусобно уважавање ученика и наставника и конструктивно успостављена дисциплина јесу основни предуслов за квалитетно спровођење</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављањ</p> | <p>Током године - константно</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Родитељи</u></b><br/> <b>Тачност: 3.11</b><br/> <b>Важност: 3.75</b></p> <p><b><u>Ученици</u></b><br/> <b>Тачност: 2.59</b><br/> <b>Важност: 3.64</b></p> <p><b><u>Наставници</u></b><br/> <b>Тачност: 3.26</b><br/> <b>Важност: 3.89</b></p> | <p>наставне праксе. Зато ће овом индикатору бити посвећена посебна пажња током посете часовима и њихове анализе од стране директора школе и педагошко-психолошке службе у школској 2025/26. години, а он ће бити и тема отворене дискусије током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</p> <p>Такође, што се тиче овог индикатора, Тиму за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, имајући у виду да међусобно неуважавање и недостатак дисциплине може имати за последицу облик вербалног или психичког насиља које подлеже појачаном васпитном раду са ученицима који својим понашањем утичу на стварање атмосфере неуважавања и</p> | <p>а и занемаривања, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>недостатка дисциплине, биће указано на овај резултат самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и предложено да у свој план за школску 2025/26. годину унесе и осмисли механизме за интензивирања појачаног васпитног рада са поменутиим ученицима и/или радионичарског рада са одељењима на тему едукације ученика о томе зашто је дисциплина током часова у интересу свих, што би допринело повећавање нивоа дисциплине и уважавања ученика и наставника .</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                          |
| <p>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.<br/><u>Родитељи</u><br/>Тачност: 3.33<br/>Важност: 3.76<br/><u>Ученици</u><br/>Тачност: 2.67<br/>Важност: 3.63<br/><u>Наставници</u><br/>Тачност: 3.66<br/>Важност: 3.82</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици су овај индикатор оценили нижом оценом, па ће и он бити једна од главних тема током давања повратне информације наставницима након посете часовима у школској 2025.26. години од стране директора школе и педагошко-психолошке службе. Овај индикатор је веома важан јер говори о сложеност поступку комбиновања мотивисања ученика за учење са њиховим различитостима и претходним постигнућима и тиче се и мотивације и индивидуализације, а успешна мотивација један је од основних предуслова за квалитетну наставну праксу. Зато ће важност овог индикатора бити посебно наглашена током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси. Такође, једна од тема радионичарског рада са ученицима у школској 2025/26. години биће „мотивација ученика за учење“.</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.<br/><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.31<br/>Важност: 3.73<br/><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.70<br/>Важност: 3.58<br/><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.66<br/>Важност: 3.86</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици су, као и у случају претходног индикатора, који се тиче мотивације ученика за учење, и овај индикатор оценили нижом оценом, па је потребно да и он буде исктакнут током давања повратне информације наставницима након посете часовима од стране директора и педагошко-психолошке службе. С обзиром на то да да без интелектуалне радозналости ученика и слободног изношења мишљења нема наставе која се поклапа са основним принципом активне наставе, и овај индикатор ће бити наглашен</li> </ul>                                                                                | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</p>                                                                              | служба                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.12<br/>Важност: 3.60</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.51<br/>Важност: 3.37</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.17<br/>Важност: 3.34</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овај индикатор све три категорије испитаника (родитељи, ученици и наставници) оценили су нижим оценама. Може се закључити да је у школској 2025/26. години потребно уложити труд да би се он интензивније заступио у наставној пракси наше школе. Он се, пре свега, успешно реализује у свим облицима и методама наставе који подржавају принцип активне наставе, попут тематске наставе, пројектне наставе, сарадничке наставе, тимског облика рада и других иновативних облика и метода наставе, у којима ученик није само пасивни прималац знања, већ активни трагалац за знањем. Зато ће један од</li> </ul> | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                | <p>примарних задатака школе у школској 2025/26. години бити рад на увођењу ових метода и облика наставе у већој мери, при чему ће овај индикатор бити једна од главних тема повратне информације наставнику након посете часу од стране директора школе и педагошко-психолошке службе. Могућност слободе избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала и начина како се овај принцип успешне наставне праксе реализује, биће наглашен и током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</p> |                                                                     |                                          |
| <p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овај индикатор оцењен је задовољавајућим оценама и од стране родитеља и од стране наставника, али су га ученици оценили нижом оценом, готово сличном коју су доделили и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тим за самовредновање квалитета рада школе, Стручни актив за</p> | <p>Током школске године - константно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>очекивања у погледу успеха.</p> <p><b><u>Родитељи</u></b><br/> <b>Тачност: 3.56</b><br/> <b>Важност: 3.80</b></p> <p><b><u>Ученици</u></b><br/> <b>Тачност: 2.77</b><br/> <b>Важност: 3.76</b></p> <p><b><u>Наставници</u></b><br/> <b>Тачност: 3.54</b><br/> <b>Важност: 3.77</b></p> | <p>свим другим индикаторима из ове области квалитета. Важност овога индикатора биће наглашена током током седнице Наставничког већа са предвиђеном тачком дневног реда која подразумева представљање Извештаја о реализацији активности у циљу превазилажења слабости уочених процесом самовредновања квалитета рада школе у школској 2024/25. години и Извештаја о реализацији активности за школску 2024/25. годину предвиђених Школским развојним планом за период од 01.09.2023. до 31.08.2028. године и биће дата инструкција председницима стручних већа предмета и одељењских већа разреда да на састанцима разматрају начине његове примене у наставној пракси.</p> | <p>школско развојно планирање, наставници, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА СЛАБОСТИ УЧЕНИХ ПРОЦЕСОМ САМОВРЕДНОВАЊА  
КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОДИНИ**

| <i>Области рада у којој су регистроване слабости</i>                                                                                                                                                                                                | <i>Начин на који смо унапредили установљену слабост/начин прачења</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Извори доказа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Носиоци активности</i>                                                                                                                            | <i>Време реализације</i>    | <i>Евалуација (+, +/-, -)</i>                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                             |                                               |
| <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.05<br/>Важност: 3.93</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.02<br/>Важност: 3.77</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.75</p> | <p>У школској 2024/25. години сматрамо да нисмо у потуности, већ делимично, остварили циљ примене облика и метода наставе које ученика чине активним учесником наставног процеса који самостално и хеуристички долази до знања, уместо пасивног примања знања, путем интензивирање активних облика наставе и напуштања уско фронталног облика рада, кроз примену активне и интерактивне наставе, савремених метода и техника рада, попут тематске наставе, тимске и интегрисане наставе, пројектне наставе, сарадничке наставе, амбијенталне наставе и интензивирања заступљености тимског облика рада.</p> <p>Амбијентална настава је у великој мери била заступљена у наставној пракси школе у школској 2024/25. години, па тако наши ученици нижих разреда</p> | <p>Извештаји о раду стручних већа предмета за школску 2024/25. годину, Извештаји о раду одељењских већа разреда за школску 2024/25. годину, протоколи о посматраним часовима за школску 2024/25. годину, ес-дневници са уписаним наставним темама, фотографије као извор доказа о тематским</p> | <p>Стручна већа предмета, одељењска већа разреда, наставници, новинарска секција „Соњини новинарци“, директор школе, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Важност: 3.89</b></p> | <p>редовно уче у амбијенту Зоолошког врта Палић, а било је и доста примера тематских дана, нарочито када се радило о обележавању значајних дана, попут Дана розе мајица или Дана толеранције. Међутим, нарочито у вишим разредима, потребно је више заступити тимски облик рада и набројане методе и облике рада које, самим својим принципом активне наставе, који омогућава ученику да лакше усвоји тражена знања, представљају подршку ученицима у учењу. Упркос значајним настојањима Ђачког парламента и његове координаторке, Биљане Војнић Хајдук, наст. математике, као и педагошко-психолошке службе, нисмо успели да констатујемо довољно велику мотивацију код ученика који би били вољни да учествују у раду Клуба за учење, као вршњачке подршке ученицима у учењу (неколико ученика ментора се изјаснило да не жели да учествује у раду Клуба за учење, а клуб би, наравно, функционисао на добровољној основи). Нећемо одустати од овог настојања током школске 2025/26. године. Што се тиче упознавања ученика са техникама успешног учења, педагошко-психолошка служба је, током школске 2024/25. године, одржала више радионица на тему техника успешног учења, као и значајан број индивидуалних саветодавних радова са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу и који захтевају детаљнију едукацију о техникама успешног учења од групног облика учења какав је радионичарски рад, а одељењске старешине, такође, током ЧОС-ова, одржавају часове на тему техника</p> | <p>данима/амбијенталној настави, панои ученика и њихове фотографије као продукт тематских дана, евиденција о саветодавном раду са ученицима педагошко-психолошке службе, евиденција о радионичарском раду са ученицима педагошко-психолошке службе, ес-дневник у којем се могу видети теме које се тичу разговора са ученицима о томе како се успешно учи, школски часопис „Соњине приче“, фотографије са пригодних свечаности и прослава током којих су ученици били награђени за своје успехе у учењу</p> |  |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                             |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>успешног учења (подела градива на делове, подвлачење кључних речи, преслишавање, понављање и др.) На тему похваљивања и стављања у фокус пажње ученика који су остварили значајне резултате на такмичењима, можемо да кажемо да током 2024/25. године није било значајног броја такмичења, а ученици који јесу остварили значајне резултате на оджаним такмичењима, били су тема чланака новинарског гласила школе „Соњине приче“, који се, путем труда наставника, ученика и родитеља, дистрибуира у целој месној заједници „Прозивка“ и сви ученици били су награђивани дипломама и књигама током адекватних свечаности и прослава.</p> <p>Процеси индивидуализације наставе, као вида подршке ученицима у учењу, кроз диференцирану наставу, наставу путем наставних листића, наставу на више нивоа сложености и сл., интензивније су и успешно заступљени у разредној, него предметној настави и зато сматрамо да је потребно уложити труд да се они више заступе и у предметној настави.</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                             |                                                |
| <p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p><b>Родитељи</b></p> | <p>У школи су се, током 2024/25. године, редовно одржавали ЧОС-ови на тему развијања социјалних вештина код ученика, као и низ психолошких радионица на тему развијања социјалних вештина код деце. Педагошко-психолошка служба је спровела значајан број индивидуалних саветодавних радова са ученицима којима је потребна васпитна подршка. Од укупно <b>тридесет и пет радионица</b>, које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Евиденција о индивидуалном психолошком саветодавном раду педагошко-психолошке службе, евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе, ес-дневник у којем се</p> | <p>Педагошко-психолошка служба, наставници, ученици, Бачки парламент, Новинарска секција „Соњини новинарци“</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Тачност: 3.16</b><br/><b>Важност: 3.95</b></p> <p><u><b>Ученици</b></u><br/><b>Тачност: 3.17</b><br/><b>Важност: 3.76</b></p> <p><u><b>Наставници</b></u><br/><b>Тачност: 3.72</b><br/><b>Важност: 3.92</b></p> | <p>2024/25. године, <b>двадесет две</b> су биле посвећене развијању социјалних вештина код ученика. Сви ученици петог разреда присуствовали су радионицама на тему асертивне комуникације. У одељењу 5/а, 25.11.2024. одржана је радионица под називом „Асертивна комуникација – решавање конфликта у вршњачким групама“. У одељењу 5/ц, 19.11.2024. одржана је радионица на тему „Стицање знања о негативном дејству стереотипа и предрасуда у циљу остваривања добре комуникације“, у истом одељењу је 25.10.2024. одржана радионица под називом „Препознавање емоција код себе и других“, а 07.02.2025. одржана је радионица на тему „Развијање самоприхватања“. У 5/д одељењу, 25.03.2025. године одржана је радионица под називом „Препознавање конфликтних ситуација и усвајање приступа за конструктивно решавање проблема“. У одељењу 5/б, 07.02.2025. одржана је радионица под називом „Развијање самоприхватања“. Више радионица било је реализовано са темом безбедности деце на интернету. Све ове радионице усмерене су на развијање социјалних вештина код ученика и вештине асертивне комуникације, а све набројано представља значајан допринос у васпитној подршци ученицима. Бачки парламент учествовао је у више хуманитарних акција, чиме су дали пример о важности ове врсте активизма и допринели васпитном утицају активности школе на децу, и то у акцији „Чеп за дечји осмех“, у Новогодишњем школском хуманитарном вашару, одржаном у фискултурној сали школе, у прикупљању</p> | <p>могу, током ЧОС-ова, видети наставне теме које се тичу развијања социјалних вештина код ученика и васпитне подршке ученицима, Извештај о раду Бачког парламента за школску 2024/25. годину, школски часопис „Соњине приче“, фотографије са хуманитарних акција, фотографије са Новогодишњег школског хуманитарног вашара, фотографије са доделе награда током конкурса „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, написани литерарни радови, извори доказа на ову тему у школском часопису „Соњине приче“, електронска база података о вођеним ПВР-има и ИПЗ-е</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                    |                             |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                       | <p>слаткиша за децу са Косова и Метохије, у акцијама прикупљања средстава за наше оболеле суграђане, а у оквиру Дечје недеље и Недеље сећања и заједништва посетили су Удружење „Звуци срца“ за особе за сметњама у развоју. Такође, током школске 2024/25. године, школа је организовала литерарни конкурс на тему „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, који је настао као резултат сарадње Тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и наст. српског језика и књижевности, са амбицијом да, током 2025/26. године, овај конкурс поприми локални карактер, а током кога су се промовисале вредности толеранције и прихватања различитости, као вида васпитне подршке ученицима. У току школске 2024/25. године укупно је 71 ученик био укључен у појачан васпитни рад. Изречено је 28 васпитних мере (16 опомена одељењског старешине, 7 укора одељењског старешине и 5 укора одељењског већа) и 1 васпитно-дисциплинска мера (1 укор директора).</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                    |                             |                                               |
| 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке | <p>Током 2024/25. године, педагошко-психолошка служба започела је са коришћењем електронске базе података спроведених ПВР-а и ИПЗ-е и извршена је квантитативна анализа владања ученика, па је, тако, у току школске 2024/25. године укупно 71 ученик био укључен у појачан васпитни рад. Изречено је 28 васпитних мере (16 опомена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Електронска база података ПВР-а и ИПЗ-е, евиденције о догађајима насилног понашања, квантитативна анализа успеха и владања ученика,</p> | <p>Педагошко-психолошка служба, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                          |                             |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>ученицима.</p> <p><b>Родитељи</b><br/> <b>Тачност: 3.14</b><br/> <b>Важност: 3.93</b><br/> <b>Наставници</b><br/> <b>Тачност: 3.72</b><br/> <b>Важност: 3.81</b></p> | <p>одељењског старешине, 7 укора одељењског старешине и 5 укора одељењског већа) и 1 васпитно-дисциплинска мера (1 укор директора).</p> <p>Такође, извршена је и детаљна анализа успеха ученика са свим квантитативним показатељима.</p> <p>Постоји настојање и његова реализација, нарочито у области владања, да се, у складу са добијеним резултатима ових анализа, предузимају мере подршке, пре свега, у смислу одабраних радионица у оквиру појачаних васпитних радова (коснтатован проблем психолошког/вербалног насиља у протоколима за пријаву насилног понашања и плановима појачаног васпитног рада – договор на нивоу педагошко-психолошке службе и одељењских већа разреда да ћемо одржати циклус радионица на тему асертивне/ненасилне комуникације), али би ово настојање, нарочито у области успеха (анализе иницијалних и годишњих тестова, националних и других тестирања и у складу са резултатима анализа планирати мере подршке ученицима, с тим што се многе од ових анализа обављају уредно, пре свега, анализа иницијалних тестова), требало интензивирати.</p> | <p>Извештај о владању и успеху ученика у школској 2024/25. години, евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе</p> | <p>и злостављања, одељењска већа разреда, наставници</p> |                             |                                               |
| <p>4.1.4. У пружању подршке ученицима<br/> школа укључује породицу</p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школске 2024/25. године, Клуб родитеља и наставника није одржао ниједан састанак. С обзиром да смо пре две године показали колико успешно може да функционише наш Клуб родитеља и наставника, када је он бројао на десетине родитеља и реализовано је више акција, од којих је и медијски пропраћена била акција прикупљања новца за двоје наших</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Фотографије и записници са одржаних радионица којима су присуствовали родитељи, школски часопис „Соњине приче“, фотографије</p>  | <p>Родитељи, наставници, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p>односно законске заступнике.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.98<br/>Важност: 3.74</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.24<br/>Важност: 3.73</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.83<br/>Важност: 3.86</p> | <p>оболелих суграђана преко фондације „Буди хуман“, када је Клуб родитеља и наставника успео да обезбеди близу 600.000 динара, настојаћемо да школске 2025/26. године наставимо са реактивирањем Клуба родитеља и наставника. Међутим, родитељи су на друге начине били укључени у пружању подршке ученицима, пре свега у креативним радионицама заједно са својом децом, у организацији Новогодишњег школског хуманитарног вашара, ниједан појачан васпитни рад није реализован без саветодавног рада са родитељима, осим редовних родитељских састанака, веома често смо организовали састанке само одређеног броја родитеља деце из одељења која су била укључена у неку конфликтну ситуацију и родитељи се увек радо одазивају на овакве сусрете и састанке. Подразумеван је редован и уредан рад Савета родитеља.</p> | <p>са Новогодишњег школског хуманитарног вашара одржаног у физкултурној сали школе, испуњени протоколи о појачаним васпитним радовима, извештаји са састанака са појединим родитељима или групом родитеља из одређеног одељења, који се налазе и у ес-дневнику и у евиденцији о сарадњи са родитељима педагошко-психолошке службе, Извештај о раду Савета родитеља за школску 2024/25. годину</p> |                                                                                                   |                             |                                                |
| <p>4.1.5. У пружању подршке ученицима а школа предузима различите активности у</p>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пре свега би, као новину која је значајно унапредила пружање подршке ученицима са сметњама у развоју и квалитет инклузивне праксе у нашој школи у школској 2024/25. години, навели изузетно квалитетну сарадњу са Ресурсним центром ОИСШ „Светомир Бојанин“, њиховим координатором Борисом Живков и дефектолошкињама, Марином Матић, Миланом Косановић и Ољом Игњатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Извештаји о састанцима којима су присуствовали представници Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“, који се налазе у евиденцији педагошко-</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Педагошко-психолошка служба, наставници, ученици, Ресурсни центар ОИСШ „Светомир Бојанин“,</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p> <p><b><u>Родитељи</u></b><br/> <b>Тачност: 2.88</b><br/> <b>Важност: 3.58</b></p> <p><b><u>Ученици</u></b><br/> <b>Тачност: 3.02</b><br/> <b>Важност: 3.71</b></p> <p><b><u>Наставници</u></b><br/> <b>Тачност: 3.72</b><br/> <b>Важност: 3.89</b></p> | <p>Редовно су организовани састанци са родитељима и наставницима којима су присуствовали наведени дефектолози и извршен је низ дефектолошких опсервација и процена са значајним бројем ученика наше школе. Ова сарадња се наставља и у 2025/26. години са већ планираним активностима. Затим би истакли редовну сарадњу са Центром за социјални рад града Суботице, којима је педагошко-психолошка служба написала низ дописа у школској 2024/25. години, пре свега на тему вршњачког или породичног насиља, па би истакли редовну и константну сарадњу са социјалном радницом Мирјаном Татић Гочик, која нам је била константан сарадник на тему решавања проблема са ученицом завршног разреда. Педагог, психолог и један одељењски старешина, у школској 2024/25. години, били су сведоци током судског процеса родитељу ученице наше школе у случају породичног насиља. Наша сарадња са ПУ Суботица и полицијским инспектором Нелом Јованоски нам је од великог значаја и она је, такође, била веома актуелна током 2024/25. година, током које смо ПУ послали низ дописа и обавили низ телефонских разговора, и обрађали се за хитан долазак у школу, што је и учињено у најкраћем могућем року од стране ПУ, када смо приметили или имали сумње на поједине неуобичајене активности које укључују наше ученике. Истакли би и нашу, веома квалитетну сарадњу са Интерресорном комисијом, којој смо се обратили за низ захтева на тему одлагања</p> | <p>психолошке службе, дописи ЦСР у евиденцији о сарадњи са спољашњим институцијама педагошко-психолошке службе, дописи ПУ у евиденцији о сарадњи са спољашњим институцијама педагошко-психолошке службе, захтеви ИРК у евиденцији педагошко-психолошке службе, дописи ШУ Сомбор, записане посете средњих школа у ес-дневнику, фотографије из ГУ Суботица, фотографије из Удржења „Звуци срца“, преписке са Црвеним крстом и организација путовања за троје ученика наше школе организованог од старне Црвеног Крста,</p> | <p>Центар за социјални рад града Суботица, ПУ Суботица, ИРК Суботица, ШУ Сомбор, ГУ Суботица, Завод за јавно здравље, Црвени крст, Удружење „Звуци срца“, Ватрогасна служба града Суботица, средње школе, основне школе, Актив педагога и психолога града Суботица, Актив директора школа града Суботица</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>поласка у први разред, ИОП 2, или захтевом за личног пратиоца и у најкраћем могућем року добијали одговоре на наше захтеве. Истакли би и нашу сарадњу са просветним саветницима из Школске управе Сомбор, којима смо могли увек да се обратимо за савет и подршку, као и успешну сарадњу током уписа ученика завршног разреда који су средњу школу уписивали или на основу ИОП 2 или на основу мишљења Здравствене комисије. Истакли би успешну сарадњу са Градском управом града Суботице, са којом смо сарађивали у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“, када смо, као продукт пројекта, од ГУ Суботица добили асистивну технологију за помоћ у учењу ученицима са сметњама у развоју. Истакли би нашу редовну сарадњу са Заводом за јавно здравље, Црвеним крстом, као и низом удружења и организација, од којих би, за школску 2024/25. годину, истакли сарадњу са Удружењем „Звуци срца“ за децу са психофизичким сметњама у развоју, које су наши ученици, ове школске године, посетили више пута. Истакли би и успешну сарадњу са Ватрогасном службом града Суботице, чији је представник ученицима нижих разреда, одржао предавање о понашању у ванредним ситуацијама, попут пожара, земљотреса или поплава, средњим школама у Суботици, које су презентовале своје образовне профиле ученицима завршног разреда наше школе у циљу квалитетније професионалне оријентације наших школа, сарадњу са ПУ „Наша Радост“ у циљу прављења плана</p> | <p>дописи основним школама, фотографије са предавања представника Ватрогасне службе Суботица, ПУ „Наша радост“, присуствовање представника школе поменутих активима, фотографије из школског часописа „Соњине приче“</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | транзиције за децу са сметњама у развоју и промоције школе у периоду уписа првака у ОШ, сарадњу са Активом педагога и психолога града Суботице, Активом директора и свим основним школама, са којима смо често сарађивали на много начина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                |
| <p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.23<br/>Важност: 3.88</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.28<br/>Важност: 3.61</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.64<br/>Важност: 3.92</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У току школске 2024/25. године, што се тиче преласка из ППП у ОШ, педагошко-психолошка служба одржала је састанак са васпитачиме ПУ „Наша Радост“ у циљу прављења плана транзиције за ученика са физичком сметњом у развоју и састанак са представницима Дома за децу ометену у развоју „Колевка“ са циљем прављења плана транзиције за ученицу са психичким сметњама у развоју, те одржала радионице у одељењима првог разреда на тему стварања групне кохезије одељења. Такође, школа је организовала промоцију у три установе ПУ „Наша Радост“ и одржала Отворена врата за будуће прваке и њихове родитеље. Сваке школске године, па тако и на почетку школске 2024/25. године, одржавају се састанци наставника разредне наставе одређених одељења који су завршили наставу у четвртом разреду са члановима одељењских већа петог разреда истих одељења, како би наставници предметне наставе добили релевантне информације о карактеристикама одељењске заједнице као социјалне групе, што олакшава наставницима да успешно управљају транзицијом деце из разредне у предметну наставу. Редовно се пишу планови транзиције за ученике који средњу школу уписују на основу ИОП 2 и одржавају се</li> </ul> | <p>Планови транзиције за ученике, записници са састанака наставника разредне и предметне наставе, фотографије са семинара, извештаји о стручном усавршавању наставника, приручник о транзицији од којих се један налази у поседу школе, записници о промоцији школе у три установе ПУ „Наша Радост“, записник о сарадњи наше школе и ПУ „Наша Радост“ који је у поседу и наше школе и ПУ „Наша радост“, фотографије са Отворених врата за будуће прваке, фотографије у</p> | <p>Педагошко-психолошка служба, наставници, ученици, ПУ „Наша Радост“, Дом за децу ометену у развоју „Колевка“, средње школе, новинарска секција „Соњини новинарци“</p> | <p>У августу/септембру у школске 2024/25. године, у априлу школске 2024/25. године, крајем школске 2024/25. године, током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                      |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>састанци са педагошко-психолошком службом одабране средње школе, па је такав састанак са педагошко-психолошком службом Политехничке школе планиран за август 2024/25. године. Такође, ове школске године, више запослених наше школе присуствовало је семинару на тему транзиције ученика из једног циклуса образовања у други у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“, па је пример из наше школе постао саставни део приручника о транзицији у основној школи као пример добре праксе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | школском часопису „Соњине приче“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                      |                                         |
| <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивн о решавање проблема, ненасилна комуникација ...).</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.47<br/>Важност: 3.95</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.27<br/>Важност: 3.77</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.69</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи су се, током 2024/25. године, редовно одржавали ЧОС-ови на тему развијања социјалних вештина код ученика, као и низ психолошких радионица на тему развијања социјалних вештина код деце. Педагошко-психолошка служба је спровела значајан број индивидуалних саветодавних радова са ученицима којима је потребна васпитна подршка. Од укупно <b>тридесет и пет радионица</b>, које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>двадесет две</b> су биле посвећене развијању социјалних вештина код ученика. Сви ученици петог разреда присуствовали су радионицама на тему асертивне комуникације. У одељењу 5/а, 25.11.2024. одржана је радионица под називом „Асертивна комуникација – решавање конфликта у вршњачким групама“. У одељењу 5/ц, 19.11.2024. одржана је радионица на тему „Стицање знања о негативном дејству стереотипа и предрасуда у</li> </ul> | <p>Евиденција о индивидуалном психолошком саветодавном раду педагошко-психолошке службе, евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе, ес-дневник у којем се могу, током ЧОС-ова, видети наставне теме које се тичу развијања социјалних вештина код ученика и васпитне подршке ученицима, школски часопис „Соњине приче“, фотографије са доделе награда током конкурса „Бити</p> | <p>Педагошко-психолошка служба, наставници, ученици, Новинарска секција „Соњини новинарци“</p> | Током школске године | Активност је у потпуности остварена (+) |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Важност: 3.92</b></p> | <p>циљу остваривања добре комуникације“, у истом одељењу је 25.10.2024. одржана радионица под називом „Препознавање емоција код себе и других“, а 07.02.2025. одржана је радионица на тему „Развијање самоприхватања“. У 5/д одељењу, 25.03.2025. године одржана је радионица под називом „Препознавање конфликтних ситуација и усвајање приступа за конструктивно решавање проблема“. У одељењу 5/6, 07.02.2025. одржана је радионица под називом „Развијање самоприхватања“. Више радионица било је реализовано са темом безбедности деце на интернету. Све ове радионице усмерене су на развијање социјалних вештина код ученика и вештине асертивне комуникације, а све набројано представља значајан допринос у васпитној подршци ученицима. Током школске 2024/25. године, школа је организовала литерарни конкурс на тему „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, који је настао као резултат сарадње Тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и наст. српског језика и књижевности, са амбицијом да, током 2025/26. године, овај конкурс поприми локални карактер, а током кога су се промовисале вредности толеранције и прихватања различитости, као вида развијања социјалних вештина код ученика и васпитне подршке ученицима. Сваки реализован појачан васпитни рад и индивидуални план заштите укључује активности саветодавног</p> | <p>исти, бити посебан, бити прихваћен“, написани литерарни радови, извори доказа на ову тему у школском часопису „Соњине приче“, електронска база података о вођеним ПВР-има и ИПЗ-е</p> |  |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | рада и са појединим ученицима и са одељењима као социјалним групама на тему развијања социјалних вештина код ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.42<br/>Важност: 3.74</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.60<br/>Важност: 3.27</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.31<br/>Важност: 3.83</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа, у школској 2024/25. години, није имала систематски разрађен механизам праћења ученичког укључивања у ваннаставне активности, те планирамо ово да унапредимо реализовањем онлајн упитника о ученичким интересовањима и да у складу са резултатима испитивања ученицима понудимо лепезу ваннаставних активности/секција. У школској 2024/25. години, уредно су функционисале новинарска, хорска и поједине спортске секције.</li> </ul> | Извештаји о раду секција у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину                                                   | Наставници, ученици                                                                      | Током школске године                                 | Активност није остварена (-)            |
| <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа је, у току школске 2024/25. године, угостила предаваче из различитих институција (Завод за јавно здравље, Црвени крст, ПУ Суотица, Ватрогасна служба града Суботице), који су реализовали предавања на теме здравих стилова живота и заштите човекове околине. Школа редовно обележава Дан</li> </ul>                                                                                                                                  | Извештаји о сарадњи са локалним институцијама у школској 2024/25. години, Извештаји о раду одељењских већа разреда за школску 2024/25. | Наставници, одељењска већа разреда, стручна већа предмета, ученици, локалне институције, | Током школске године, 16.11.2024. – Дан толеранције, | Активност је у потпуности остварена (+) |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                        |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>одрживи развој.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.19<br/>Важност: 3.77</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.88<br/>Важност: 3.59</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.58<br/>Важност: 3.92</p> | <p>толеранција и Дан планете Земље, и кроз тематске дане и низ активности (радионичарски рад, израда паноа и сл.), током којих се промовишу права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Такође, ово су теме које се интензивно обрађују и кроз исходе учења у оквиру наставног градива.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>годину, Извештаји о раду стручних већа предмета за школску 2024/25. годину, Извештај о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину, наставне теме у ес-дневнику, фотографије са реализованих радионица, предавања, израђени панои од стране ученика, фотографије и чланци у школском часопису „Соњине приче“</p> | <p>педагошко-психолошка служба, Новинарска секција „Соњини новинарци“</p>           | <p>22.04.2025. – Дан планете Земље</p> |                                               |
| <p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални и развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.79</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Током школске 2024/25. године, педагошко-психолошка служба организовала је у сваком одељењу завршног разреда, један или више пута, радионичарски рад на тему професионалне оријентације и самоспознаје сопствених афинитета, интересовања и способности у циљу подстицања професионалног развоја и каријерног вођења и саветовања ученика. Такође, педагог и психолог извршиле су тестирање ученика завршног разреда Тестом професионалних интересовања</li> </ul> | <p>Тестови са обрађеним резултатима (ТПИ), који се чувају у евиденцији педагошко-психолошке службе, извештаји о индивидуалном саветодавном раду са ученицима у евиденцији педагошко-психолошке службе, извештаји о радионичарском раду који се налазе у</p>                                                           | <p>Педагошко-психолошка служба, наставници, Тим за професионални развој ученика</p> | <p>Током школске године</p>            | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Важност: 3.86</b></p> <p><u><b>Ученици</b></u></p> <p><b>Тачност: 3.32</b></p> <p><b>Важност: 3.66</b></p> <p><u><b>Наставници</b></u></p> <p><b>Тачност: 3.69</b></p> <p><b>Важност: 3.86</b></p> | <p>(ТПИ), који за резултат даје профил интересовања ученика за одређену област делатности, која је компатибилна са одређеним образовним профилима у средњим школама. Након обраде резултата сваког појединачног теста, педагог и психолог реализовале су индивидуални саветодавни рад са сваким учеником, који се, уз дозволу родитеља, подвргао психолошком тестирању и током рада добио повратну информацију о свом профилу интересовања за одређене области делатности, информисан је детаљно о образовним профилима средњих школа у Суботици и заједно је са педагогом и психологом саставио пробну листу жеља за упис у средњу школу. Оно што није реализовано јесте учешће родитеља у представљању занимања којим се баве ученицима, што би био вид сарадње породице и школе у оквиру професионалне оријентације ученика. Такође, ове, као и свих школских година, школа је остварила интензивну сарадњу са средњим школама града Суботица, па су</p> | <p>евиденцији педагошко-психолошке службе, записи у ес-дневнику о присуству ученика завршног разреда презентовањима средњих школа, Извештај Тима за професионални развој ученика за школску 2024/25. годину у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                      |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>представници средњих школа долазили у нашу школу и ученицима представљали образовне профиле, а ученике наше школе подробно смо информисали о времену и месту Отворених врата свих средњих школа које су они посећивали. Остале реализоване активности усмерене на каријерно вођење и саветовање ученика налазе се у Извештају Тима за професионални развој ученика за школску 2024/25. годину у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                      |                                         |
| <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.63<br/>Важност: 3.77</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.71<br/>Важност: 3.79</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.97<br/>Важност: 3.97</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи је, у школској 2024/25. години, као и сваке школске године, успешно примењена пракса инклузивног образовања. У школи функционише Тим за инклузивно образовање, који надгледа њено квалитетно спровођење, а састанци „малих тимова“ за додатну подршку конкретном ученику реализују се редовно и често, а од школске 2024/25. године уз присуство дефектолога испред Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“.</li> </ul> <p>Значајан број деце, којима је потребна додатна подршка у учењу, прошли су кроз процес дефектолошке опсервације или процене од стране дефектолога у самој школи, а дефектолог је савете, сугестије,</p> | <p>Записници са састанака ТИО, записници са састанака „малих тимова“ за пружање додатне подршке детету, извештаји о стручном усавршавању наставника, литерарни радови и фотографије са конкурса „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, захтеви упућени Интерресорној комисији, планови</p> | <p>ТИО, „мали тимови“ за додатну подршку детету, наставници, ИРК, Ресурсни центар ОИСШ „Светомир Бојанин“, педагошко-психолошка служба</p> | Током школске године | Активност је у потпуности остварена (+) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>предлоге о томе како да се унапреди инклузивно образовање у случају конкретног детета дао наставницима и родитељима током састанака „малих тимова“ или појединачних састанака са родитељима. Школа систематски унапређује свој потенцијал за реализацију инклузивне праксе кроз стручна усавршавања, па је, тако, и школске 2024/25. године, значајан број наставника посетио семинаре на тему инклузивне праксе у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“. Школа константно подиже ниво сензибилисаности свих учесника школског живота на инклузију особа са сметњама у развоју кроз радионичарски рад на тему неговања климе међусобног прихватања, промоцију инклузивне праксе, сарадњу са релевантним институцијама, ЧОС-ове, прављење планова транзиције за ученике са сметњама у развоју из једног циклуса образовања у други и сл. Ове школске године, реализовали смо литерарни конкурс на тему „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“ који за циљ има управо подизање свести ученика о важности уважавања различитости по било којој основи, као и промоцију инклузивног образовања. Школа константно сарађује са свим институцијама које пружају</p> | <p>транзиције из једног циклуса образовања у други за децу са сметњама у развоју, конципирани ИОП-и са потписима у циљу сагласности родитеља на ИОП</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                             |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>подршку ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу, попут Интерресорне комисије и Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“.</p> <p>Наставници уредно прослеђују конципиране ИОП-е, који се редовно евалуирају, а родитељи учествују у састанцима одељењских већа и „малих тимова“ и доприносе напредовању свога детета у школи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                             |                                                |
| <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.44<br/>Важност: 3.77</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.23<br/>Важност: 3.75</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.83<br/>Важност: 3.97</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школској 2024/25. години школа је имала два озбиљнија случаја неопходности предузимања мера за редовно похађање наставе од стране ученика. Педагошко-психолошка служба се обратила за подршку Центру за социјални рад и редовно обављала саветодавни рад са родитељем и дететом, а у случају једног детета које није уредно долазило у школу, дефектолог испред Ресурсног центра ОИСШ „Светомир Бојанин“ извршио је дефектолошку процену и дао сугестије наставници разредне наставе, педагогу, психологу и родитељима. У поменутој школској години, као и претходних, школа нема значајан проблем са редовним похађањем наставе од стране ученика из осетљивих група.</li> </ul> | <p>Допис ЦСР, извештаји о саветодавном раду са дететом у евиденцији педагошко-психолошке службе, извештаји о саветодавном раду са родитељем у евиденцији педагошко-психолошке службе, предлог и сугестије дефектолога, који је код једног ученика који нередовно долази у школу и спада у осетљиву групу, извршио дефектолошку опсервацију</p> | <p>Педагошко-психолошка служба, одељењске старешине, ЦСР</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |
| 4.3.3. У школи се                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи се сваке школске године, па тако и школске 2024/25. године, примењује</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Конципиране мере индивидуализације,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ТИО, „мали тимови“ за</p>                                 | <p>Током школске</p>        | <p>Активност је у</p>                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                |                             |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.67<br/>Важност: 3.91</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.25<br/>Важност: 3.62</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.89<br/>Важност: 3.86</p> | <p>инклузивна пракса у складу са свим прописима и законима, те се мере индивидуализације и ИОП 1/2/3 уредно и редовно конципирају и евалуирају месечно, кварталано или по полугодишту.</p>                                                                                                                                                                         | <p>ИОП 1/2/3 у евиденцији педагошко-психолошке службе</p>                                                                                            | <p>додатну подршку ученику, родитељи, ученици, педагошко-психолошка служба</p> | <p>године</p>               | <p>потпуности остварена (+)</p>               |
| <p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.05</p>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа је, у школској 2024/25. години, остварила све услове за похађање наставе за ученике из осетљивих група. Посебни компензаторни програми за ученике са сметњама у развоју се не организују, али се, нпр., организују посебни програми усвајања српског језика за ученике који су дошли из иностраних земаља.</li> </ul> | <p>Записници са одржаних састанака ученика са наставником која је задужена за компензаторни програм учења српског језика за децу из иностранства</p> | <p>Наставници, ученици</p>                                                     | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                     |                      |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| <b>Важност: 3.77</b><br><b>Ученици</b><br><b>Тачност: 2.87</b><br><b>Важност: 3.64</b><br><br><b>Наставници</b><br><b>Тачност: 3.72</b><br><b>Важност: 3.89</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                     |                      |                                        |
| 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са и изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма).<br><b>Родитељи</b><br><b>Тачност: 2.95</b><br><b>Важност: 3.86</b><br><b>Ученици</b><br><b>Тачност: 3.08</b><br><b>Важност: 3.49</b><br><b>Наставници</b><br><b>Тачност: 3.58</b><br><b>Важност: 3.94</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Претходних неколико година интензивно смо посвећени препознавању ученика са изузетним способностима и обогаћивању њиховог програма, мада стандардизоване механизме за њихову идентификацију још увек нисмо успоставили, па нам је главни критеријум изузетан успех на такмичењима. Тако смо, школску 2024/25. годину завршили са пет ИОП 3 (два из српског језика и књижевности, један из математике и два из историје)</li> </ul> | Конципирани ИОП 3                                                  | ТИО, „мали тимови“ за подршку ученику, родитељи, ученик, наставници | Током школске године | Активност је делимично остварена (+/-) |
| 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа редовно сарађује, па је тако сарађивала и у школској 2024/25. години, са институцијама које су релевантне за напредовање ученика из осетљивих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Захтеви ИРК и дописи ЦСР у евиденцији педагошко-психолошке службе, | ТИО, „мали тимови“ за подршку детету,                               | Током школске године | Активност је делимично остварена       |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                      |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.<br><u>Родитељи</u><br>Тачност: 3.05<br>Важност: 3.86<br><u>Ученици</u><br>Тачност: 3.20<br>Важност: 3.69<br><u>Наставници</u><br>Тачност: 3.64<br>Важност: 3.94 | група, попут Интерресорне комисије, Центра за социјални рад, Школском управом Сомбор, али би у ову сарадњу могла да укључи и друге институције, нарочито када је реч о ученицима са изузетним способностима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дописи ШУ Сомбор                                                                                                                                                                                                                                                                                      | педагошко-психолошка служба                                                                     |                      | (+/-)                                   |
| <b>ЕТОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                      |                                         |
| 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.<br><u>Родитељи</u><br>Тачност: 3.34<br>Важност: 3.59<br><u>Ученици</u><br>Тачност: 2.54<br>Важност: 3.78                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи улажемо значајан труд да понашање свих ускладимо са Правилником о понашању родитеља, ученика и наставника, који се представља и родитељима током родитељских састанака и ученицима током ЧОС-ова, а неретко друштвено-користан рад, у оквиру ПВР-а, подразумева представљање правилника одељењу који похађа ученик/ца који је укључен/а у ПВР. Можемо да закључимо да су са основним одредницама Правилника о понашању родитеља, ученика и наставника упознати сви актери школског живота. Сваки прекршај било ког правила понашања наглашеног овим правилником уписује се од стране наставника у напомену о владању ученика у ес-дневник и доследно је праћено покретањем појачаног васпитног рада</li> </ul> | Правилник о понашању родитеља, ученика и наставника, напомене о владању ученика у ес-дневнику, покренути појачани васпитни радови и друштвено-корисни радови, записници са родитељских састанака (тачке дневног реда), теме које се обрађују током ЧОС-ова у ес-дневнику, евиденција ПВР-а у интерној | Секретар школе, наставници, одељењске старешине, родитељи, ученици, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Активност је у потпуности остварена (+) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                      |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| <b>Наставници</b><br><b>Тачност: 3.63</b><br><b>Важност: 4.00</b>                                                                                                                                                                                                                            | за ученика или ученицу који је прекршио његово правило.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | школској електронској бази вођених ПВР-а и ИПЗ-е, евиденција о индивидуалном саветодавном раду са ученицима и родитељима ученика кој су кршили правила понашања и укључени су због тога у ПВР |                                                                                                                                                            |                      |                                         |
| 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.<br><b>Родитељи</b><br><b>Тачност: 3.25</b><br><b>Важност: 3.66</b><br><b>Ученици</b><br><b>Тачност: 2.97</b><br><b>Важност: 3.75</b><br><b>Наставници</b><br><b>Тачност: 3.66</b><br><b>Важност: 4.00</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Свако дискриминаторско понашање у школи доследно подлеже санкцијама и одговарајућој процедури појачаног васпитног рада/васпитно-дисциплинског поступка у зависности од његове процене на састанку Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и бива санкционисано одговарајућом васпитном или васпитно-дисциплинском мером.</li> </ul> | Записници о вођеним појачаним васпитним радовима, записници о вођеним васпитно-дисциплинским поступцима, изречене васпитне или васпитно-дисциплинске мере                                     | Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, секретар школе, наставници, одељењске старешине, педагошко-психолошка служба | Током школске године | Активност је у потпуности остварена (+) |
| 5.1.3. За новопридошле                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи се примењује индивидуални психолошки саветодавни рад са новопридошлим ученицима, како би се</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | План рада са новопридошлим наставницима, план                                                                                                                                                 | Наставници, секретар школе,                                                                                                                                | Током школске године | Активност је делимично остварена        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                             |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p>ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.59<br/>Важност: 3.63</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.26<br/>Важност: 3.45</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.51<br/>Важност: 3.89</p> | <p>надзирала њихова адаптација и социјална и психолошка интеграција у ново школско окружење. У школи постоји план рада са новопридошлим наставницима и увођења приправника у посао, те се они примењују и једна од првих активности која се реализује у тој ситуацији јесте посета часу од стране директора и педагошко-психолошке службе новопридошлом наставнику. Мишљења смо да, иако се основне процедуре и поступци прилагођавања новопридошлих ученика и наставника примењују, да ово јесте индикатор који је потребно и даље унапређивати.</p>                                                                                                                                               | <p>рада са приправницима, извештаји о обављеном индивидуалном саветодавном раду са новопридошлим ученицима у евиденцији педагошко-психолошке службе</p>                                                                        | <p>директор школе, педагошко-психолошка служба</p>                                                                                                         |                             | <p>(+/-)</p>                                   |
| <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.09<br/>Важност: 3.63</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи су се, током 2024/25. године, редовно одржавали ЧОС-ови на тему усвајања техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта, као и низ психолошких радионица на тему развијања социјалних вештина код деце у истом циљу. Педагошко-психолошка служба је спровела значајан број индивидуалних саветодавних радова са ученицима код којих је констатовано да немају усвојене технике за конструктивно решавање конфликта. Од укупно <b>тридесет и пет радионица</b>, које је педагошко-психолошка служба реализовала током школске 2024/25. године, <b>двадесет две</b> су биле посвећене развијању ученичких техника за превенцију и</li> </ul> | <p>Записници са ЧОС-ова у ес-дневнику, записници о одржаним психолошким радионицама у евиденцији педагошко-психолошке службе, план о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања за</p> | <p>Наставници, ученици одељењске старешине, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, педагошко-психолошка служба,</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Ученици</b><br/> <b>Тачност: 2.91</b><br/> <b>Важност: 3.65</b><br/> <b>Наставници</b><br/> <b>Тачност: 3.71</b><br/> <b>Важност: 3.89</b></p> | <p>конструктивно решавање конфликта, попут социјалних вештина, асертивне комуникације, развијања просоцијалног понашања, прихватања различитости, толеранције и сарадње са другима, доприношења кохезији одељењске заједнице као социјалне групе и сл. Сви ученици петог разреда присуствовали су радионицама на тему асертивне комуникације. У одељењу 5/а, 25.11.2024. одржана је радионица под називом „Асертивна комуникација – решавање конфликта у вршњачким групама“. У одељењу 5/ц, 19.11.2024. одржана је радионица на тему „Стицање знања о негативном дејству стереотипа и предрасуда у циљу остваривања добре комуникације“, у истом одељењу је 25.10.2024. одржана радионица под називом „Препознавање емоција код себе и других“, а 07.02.2025. одржана је радионица на тему „Развијање самоприхватања“. У 5/д одељењу, 25.03.2025. године одржана је радионица под називом „Препознавање конфликтних ситуација и усвајање приступа за конструктивно решавање проблема“. У одељењу 5/6, 07.02.2025. одржана је радионица под називом „Развијање самоприхватања“. Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања сваке школске године израђује интервентни и превентивни програм, те се у оквиру превентивног програма реализују активности са циљем превенције и конструктивног решавања конфликта, попут наведеног радионичарског</p> | <p>школску 2024/25. годину, програм превентивних активности Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, фотографије са обележавања Дана розе мајица у школском часопису „Соњине приче“, победнички литерарни радови са конкурса, фотографије са конкурса у школском часопису „Соњине приче“</p> | <p>ученици<br/>чланови<br/>Новинарске<br/>секције<br/>„Соњини<br/>новинарци“</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                      |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | рада, обележавања Дана розе мајица, промоције вредности прихватања и уважавања других, трибина на тему вршњачког насиља и сл. Школске 2024/25. године у школи је реализован литерарни конкурс са темом „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, настао као резултат сарадње Тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања и наставника српског језика и књижевности, управо са циљем промоције атмосфере ненасиља, прихватања и поштовања различитости, чији је један од циљева, такође, био учење о начинима превенције и конструктивног решавања конфликта.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                      |                                        |
| <p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.09<br/>Важност: 3.47</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.30<br/>Важност: 3.17</p> <p><b>Наставници</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи постоји Правилник о похваљивању и награђивању запослених и он се примењује. У школској 2024/25. години, успех сваког ученика промовисао се додељивањем књига и диплома на пригодним свечаностима и прославама и објављивањем чланка у школском часопису „Соњине приче“. Иако се основне процедуре промовисања успеха сваког појединца, групе или одељења промовишу као лични успех и успех школе, мишљења смо да би овај индикатор у школској 2025/26. години требало интензивирати развијањем активности Тима за културну и јавну делатност школе у школској 2025/26. години, те да, у ове сврхе, не користимо ресурс Интернета, школске интернет презентације и социјалних мрежа у циљу промоције успеха појединаца и школе.</li> </ul> | Правилник о похваљивању и награђивању запослених, додељене дипломе и књиге на пригодним школским свечаностима, фотографије са школских прослава у школском гласилу „Соњине приче“ | Секретар школе, директор школе, наставници, педагошко-психолошка служба, Тим за културну и јавну делатност школе | Током школске године | Активност је делимично остварена (+/-) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                             |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p><b>Тачност: 3.46</b><br/><b>Важност: 3.89</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                             |                                                |
| <p>5.2.2. У школи се примењују е интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p> <p><b>Родитељи</b><br/><b>Тачност: 3.16</b><br/><b>Важност: 3.38</b></p> <p><b>Ученици</b><br/><b>Тачност: 3.07</b><br/><b>Важност: 3.29</b></p> <p><b>Наставници</b><br/><b>Тачност: 3.00</b><br/><b>Важност: 3.86</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи постоји Правилник о похваљивању и награђивању запослених и он се примењује. У школској 2024/25. години, успех сваког ученика промовисао се додељивањем књига и диплома на пригодним свечаностима и прославама и објављивањем чланка у школском часопису „Соњине приче“.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p>Правилник о похваљивању и награђивању запослених, додељене дипломе и књиге на пригодним школским свечаностима, фотографије са школских прослава у школском гласилу „Соњине приче“</p>             | <p>Секретар школе, директор школе, наставници, педагошко-психолошка служба</p>                                         | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |
| <p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех</p>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мишљења смо да у школској 2024/25. години, као и током већег броја година уназад, у школи није организован довољно велики број активности у којима свако има прилику да постигне успех, укључујући и пре свега ученике из осетљивих група. Школска 2025/26. година ће, стога, започети реализовањем истраживања о ученичким интересовањима, па ће се, на основу резултата испитивања, ученицима понудити лепеза активности/секција у којима ће моћи,</li> </ul> | <p>Извештај о раду новинарске секције који се налази у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину, Извештај о раду хорске секције који се налази у Извештају о реализацији ГПРШ-е</p> | <p>Наставници, ученици, координатори ваннаставних активности и секција, ученици чланови новинарске секције „Соњини</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p>  |



|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                             |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Родитељи</b><br><b>Тачност: 3.41</b><br><b>Важност: 3.53</b><br><b>Ученици</b><br><b>Тачност: 2.81</b><br><b>Важност: 3.41</b><br><b>Наставници</b><br><b>Тачност: 3.51</b><br><b>Важност: 3.91</b> | <p>добровољно да учествују и постигну резултат/успех. За сада, у школи успешно функционишу новинарска, хорска и поједине спортске секције, а од активности у којима ученици имају прилику да постигну успех можемо да наведемо рецитаторско такмичење, спортска школска такмичења, те наступе ученика на пригодним прославама, свечаностима и приредбама. Током школске 2024/25. године, ученици су имали прилику да остваре успех и на, први пут одржаном, школском литерарном конкурс „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, за који планирамо да школске 2025/26. године поприми локални карактер. Намера нам је да повећамо заступљеност овог индикатора у наредној школској години.</p> | <p>за школску 2024/25. годину, белешке о учествовању ученика на школском рецитаторском такмичењу и његовим победницима у извештајима одељењских већа разреда, фотографије ученика који су постигли успехе у одређеним активностима и са пригодних свечаности, приредби и прослава у школском часопису „Соњине приче“</p> | <p>новинарци“, педагошко-психолошка служба</p>                                |                             |                                     |
| <p>5.2.4.<br/>Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p> <b>Родитељи</b><br><b>Тачност: 3.38</b><br><b>Важност: 3.69</b><br><b>Ученици</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Као и у случају претходног индикатора, у школској 2024/25. години, било је организованих активности установе у којима су ученици са сметњама у развоју могли да учествују, али нису учествовали. Једино издајамо литерарни конкурс „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“ на којем је ученица са физичком сметњом у развоју освојила треће место. Сматрамо да је потребно радити више на мобилисању и мотивацији деце са сметњама у развоју да учествују у различитим активностима школе. Намера нам је да интензивирамо присуство овог индикатора у школској 2025/26. години.</li> </ul>                                                              | <p>Литерарни радови са конкурса „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“ у евиденцији педагошко-психолошке службе, фотографије са конкурса у школском часопису „Соњине приче“</p>                                                                                                                                       | <p>ТИО, наставници, ученици, координатори ваннаставних активности/секција</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност није остварена (-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p><b>Тачност: 3.12</b><br/><b>Важност: 3.61</b></p> <p><u><b>Наставници</b></u><br/><b>Тачност: 3.31</b><br/><b>Важност: 3.86</b></p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                |
| <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p> <p><u><b>Родитељи</b></u><br/><b>Тачност: 3.53</b><br/><b>Важност: 3.69</b></p> <p><u><b>Ученици</b></u><br/><b>Тачност: 2.55</b><br/><b>Важност: 3.75</b></p> <p><u><b>Наставници</b></u><br/><b>Тачност: 3.91</b><br/><b>Важност: 3.94</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи уредно функционише Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, који осмишљава планове интервентних и превентивних активности за сваку школску годину. У школској 2024/25. години, план превентивних активности тима доследно је спроведен, а један од циљева сваке активности јесте јасно изражавање негативног става према насиљу. У школи се редовно, па је тако било и школске 2024/25. године, обележава Дан розе мајица, у чије су обележавања укључени сви ученици од првог до осмог разреда и наставници, а ово је активност у којој сваке године велику улогу има и Ђачки парламент. Током овог дана шаље се снажна и упечатљива порука свим актерима школског живота о негативном ставу школе према насиљу. Педагошко-психолошка служба доследно спроводи сваке школске године, па је тако било и у школској 2024/25. години, радионичарски рад на тему превенције вршњачког насиља. Велики број вођених ПВР-а и ИПЗ-е, као и друштвено-корисних радова, показује да су ученици веома свесни тога да за свако дело вршњачког насиља следи тренутно позивање родитеља и одређена мера или санкција. У холу школе постоје посебно издвојена два паноа за тему</li> </ul> | <p>План рада Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања за школску 2024/25. годину, Извештај о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања за школску 2023/24. годину, продукти и фотографије са обележавања Дана розе мајица у школском часопису „Соњине приче“, извештај о раду Ђачког парламента, евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе, електронска база података о ПВР-има и</p> | <p>Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, наставници, одељењске старешине, директор школе, Ђачки парламент, координатор Ђачког парламента, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>превенције вршњачког насиља. Одељењске старешине и наставници уредно разговарају са ученицима током ЧОС-ова о теми вршњачког насиља. Сваки ученик је едукован, или током ЧОС-ова или током сарадње са педагошко-психолошком службом, шта да ради и како да се понаша уколико је сведок или је доживео вршњачко насиље у школи или ван ње – да оде до прве одрасле особе коју види у школи да би прекинуо одвијање вршњачког насиља или до првог наставника или педагога и психолога да би га пријавио, непосредно након чега се испуњава протокол о евиденцији насилног понашања и одмах се креће са корацима интервенције у случају вршњачког насиља, те је ово процедура са којом су сви ученици школе упознати. Школске 2024/25. године реализован је литерарни конкурс „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, који, између осталог, има за циљ превенцију вршњачког насиља. Случајеви трећег нивоа насиља, које смо пријавили ПУ, ЦСР и ШУ Сомбор, при чему су ученици који су починили трећи ниво насиља били позивани на разговоре у ПУ или ЦСР, такође шаљу јасну поруку ученицима да школа „не затвара очи“ пред случајевима вршњачког насиља, већ доследно позива родитеље ученика који су починили вршњачко насиљена сарадњу, санкционише вршњачко насиље одговарајућим мерама и пријављује, по потреби, надлежним институцијама, а при томе, констатно ради на његовој превенцији током целе школске године.</p> | <p>ИПЗ-има након догађаја вршњачког насиља, изречене васпитне или васпитно-дисциплинске мере након догађаја вршњачког насиља, уписане наставне јединице о вршњачком насиљу у ес-дневнику током ЧОС-ова, испуњени протоколи о евиденцији насилног понашања, вођени васпитно-дисциплински поступци након догађаја вршњачког насиља, додељене награде и фотографије са свечаности проглашавања победника литерарног конкурса „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, дописи ПУ Суботица, ЦСР Суботица и ШУ Сомбор у случају трећег нивоа насиља</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.41<br/>Важност: 3.63</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.24<br/>Важност: 3.81</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.91<br/>Важност: 3.97</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У навођењу доказа за претходни индикатор, већ је, донекле објашњено да је тачно да у школи успешно функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. У школи уредно функционише Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, који осмишљава планове интервентних и превентивних активности за сваку школску годину. Сваки ученик је едукован, или током ЧОС-ова или током сарадње са педагошко-психолошком службом, шта да ради и како да се понаша уколико је сведок или је доживео вршњачко насиље у школи или ван ње – да оде до прве одрасле особе коју види у школи да би прекинуо одвијање вршњачког насиља или до првог наставника или педагога и психолога да би га пријавио, непосредно након чега се испуњава протокол о евиденцији насилног понашања и одмах се креће са корацима интервенције у случају вршњачког насиља, те је ово процедура са којом су сви ученици школе упознати.</li> </ul> | <p>План рада Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања за школску 2024/25. годину, Извештај о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања за школску 2023/24. годину, испуњени протоколи о евиденцији насилног понашања, вођени ПВР-и, ИПЗ-е и васпитно-дисциплински поступци, извештаји о корацима у интервентним активностима у евиденцији педагошко-психолошке службе, изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере након догађаја насилног понашања</p> | <p>Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, наставници, одељењске старешине, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p><b>Родитељи</b><br/> <b>Тачност: 3.22</b><br/> <b>Важност: 3.66</b></p> <p><b>Ученици</b><br/> <b>Тачност: 3.16</b><br/> <b>Важност: 3.80</b></p> <p><b>Наставници</b><br/> <b>Тачност: 3.66</b><br/> <b>Важност: 3.94</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи уредно функционише Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, који осмишљава планове интервентних и превентивних активности за сваку школску годину. У школској 2024/25. години превентивне активности које су усмерене на превенцију насиља биле су обележавање Дана розе мајица, учестали разговори са ученици током ЧОС-ова на тему вршњачког насиља, велики број обављеног радионичарског рада и од педагошко-психолошке службе и одељењских старешина на тему превенције вршњачког насиља, велики број обављених индивидуалних саветодавних радова са родитељима и одржаних састанака са групом родитеља чија су деца починила вршњачко насиље, били жртве или сведоци вршњачког насиља, одговарајуће мере и санкције за ученике који су починили вршњачко насиље, литерарни конкурс „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“, који је, за један од циљева, имао и превенцију вршњачког насиља.</li> </ul> | <p>План рада Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања за школску 2024/25. годину, Извештај о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања за школску 2023/24. годину, фотографије са обележавања Дана розе мајица у школском часопису „Соњине приче“, уписане наставне јединице на тему превенције вршњачког насиља у ес-дневнику, евиденција о радионичарском раду педагошко-психолошке службе и одељењских старешина, изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере у случају вршњачког</p> | <p>Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, наставници, одељењске старешине, родитељи, ученици, Ђачки парламент, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                             |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>насиља, литерарни радови са конкурса „Бити исти, бити посебан, бити прихваћен“ и фотографије и чланак о конкурс у школском часопису „Соњине приче“, евиденција о сарадњи са родитељима педагошко-психолошке службе</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                             |                                                |
| <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.19<br/>Важност: 3.69<br/><b>Ученици</b></p> | <p>У школи постоји електронска база података о случајевима вршњачког насиља и вођених ПВР-а и ИПЗ-е у школској 2024/25. години. Одељењске старешине и педагошко-психолошка служба предузимају све активности предвиђене појачаним васпитним радом, индивидуалним планом заштите или друштвено-корисним радом са циљем рада са ученицима који су укључени у насиље, попут индивидуалних саветодавних радова са ученицима и родитељима, радионичарског рада са одељењима и прављења плана и надгледања процеса друштвено-корисног рада. У складу са ефектима вођених ПВР-а и ДКР-а, изводи се закључак о њиховој евалуацији и изриче одговарајућа васпитна мера/васпитно-дисциплинска мера у случају васпитно-дисциплинског поступка. <b>У току школске 2024/25. године, укупно 71 ученик био је укључен у појачан васпитни рад. Изречено је 28 васпитних мере (16 опомена</b></p> | <p>Електронска школска база података о вођеним ПВР-има и ИПЗ-е, евиденција о ПВР-ома и ИПЗ-е у евиденцији педагошко-психолошке службе, записници са васпитно-дисциплинских поступака код секретара школе и у педагошко-психолошкој служби, израђени ДКР-и, изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере, евиденција о</p> | <p>Тим за заштиту ученика од дискриманциј е, насиља, занемаривања и злостављања, наставници, одељењске старешине, педагошко-психолошка служба, родитељи, ученици</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                     |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Тачност: 3.65<br/>Важност: 3.70</p> <p><u>Наставници</u><br/>Тачност: 3.86<br/>Важност: 3.94</p>                                                                                                                                                                                       | <p>одељењског старешине, 7 укора<br/>одељењског старешине и 5 укора<br/>одељењског већа) и 1 васпитно-<br/>дисциплинска мера (1 укор директора).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>индивидуалном<br/>саветодавном раду са<br/>ученицима и<br/>родитељима и<br/>радионичарском раду<br/>са одељењима у<br/>евиденцији<br/>педагошко-<br/>психолошке службе</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                     |                                                               |
| <p>5.4.1. У<br/>школи је<br/>организован<br/>а сарадња<br/>стручних и<br/>саветодавн<br/>их органа.</p> <p><u>Родитељи</u><br/>Тачност: 3.44<br/>Важност: 3.59</p> <p><u>Ученици</u><br/>Тачност: 3.25<br/>Важност: 3.75</p> <p><u>Наставници</u><br/>Тачност: 3.80<br/>Важност: 3.94</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школи постоји толерантна и прихватајућа комуникација стручних и саветодавних органа, али би њихова сарадња могла да се интензивира. Савет родитеља, као саветодавни орган, се константно обавештава о великом броју активности стручних органа школе. Педагошки колегијум, као саветодани орган, непосредно сарађује са Наставничким већем, тимовима, стручним већима и активима, као стручним органима. Представници Ђачког парламента, као саветодавног органа, у већој мери требало би да буду укључени у рад тимова, стручних већа, стручних актива и Наставничког већа, као стручних органа и ово укључивање представника ученика из Ђачког парламента у рад стручних органа школе биће један од задатака у школској 2025/26. години. Слична је ситуација и са Саветом родитеља, као саветодавним органом, чији би представници требало више да буду укључени у непосредан рад тимова, стручних већа, стручних актива и</li> </ul> | <p>Извештаји о раду<br/>Педагошког<br/>колегијума, Савета<br/>родитеља и Ђачког<br/>парламента, као<br/>саветодавних органа,<br/>и Наставничког већа,<br/>стручних већа, тимова<br/>и стручних актива као<br/>стручних органа, који<br/>се налазе у Извештају<br/>о реализацији ГПРШ-е<br/>за школску 2024/25.<br/>годину</p> | <p>Педагошки<br/>колегијум,<br/>Савет<br/>родитеља,<br/>Ђачки<br/>парламент,<br/>Наставничко<br/>веће, стручна<br/>већа, тимови,<br/>стручни активи</p> | <p>Током<br/>школске<br/>године</p> | <p>Активност<br/>је<br/>делимично<br/>остварена<br/>(+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наставничког већа, као стручних органа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                             |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.38<br/>Важност: 3.50</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 3.15<br/>Важност: 3.49</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.86<br/>Важност: 3.94</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школској 2024/25. години, школа је омогућавала несметан рад Бачког парламента (обезбеђивање простора, термина, услова за одржавање седница). Школа је давала аутономију Ученичком парламенту као облику удруживања ученика, чиме се негује атмосфера толеранције, прихватања и уважавања мишљења ученика. Бачки парламент је током школске 2024/25. године био укључен у више школских активности и у томе је имао свесрдну подршку школе.</li> </ul>                                         | <p>Извештај о раду Бачког парламента у школској 2024/25. години који се налази у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину</p>                                                                               | <p>Бачки парламент, координатор Бачког парламента, саветодавни органи школе, стручни органи школе, органи управљања и руковођења</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |
| <p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.25<br/>Важност: 3.50</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.68</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>У школској 2024/25. години, школа је подржавала аутономију рада наставника, подржавајући примену оригиналних решења, савремених облика наставе, наставних технологија и прихватала је иновативне идеје наставника и стручних сарадника на тему слободе у увођењу иновативних облика и метода наставе, стручних усавршавања и сл. Школа негује атмосферу прихватања и подршке, кроз толеранцију, асертивну комуникацију и узајамно разумевање, између органа руковођења, саветодавних</li> </ul> | <p>Извештаји о раду стручних већа предмета, одељењских већа разреда, стручних актива, тимова, Наставничког већа, директора и Школског одбора, који се налазе у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину</p> | <p>Стручна већа предмета, одељењска већа разреда, стручни активи, тимови, Наставничко веће, директор школе, Школски одбор</p>        | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је у потпуности остварена (+)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                             |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Важност: 3.41</b><br><b>Наставници</b><br><b>Тачност: 3.49</b><br><b>Важност: 3.91</b>                                                                                                                                                                                                                               | органа и стручних органа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                             |                                               |
| <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p><b>Родитељи</b><br/> <b>Тачност:</b><br/> <b>2.91</b><br/> <b>Важност: 3.31</b></p> <p><b>Ученици</b><br/> <b>Тачност: 2.63</b><br/> <b>Важност: 3.24</b></p> <p><b>Наставн.</b><br/> <b>Тачност:</b><br/> <b>3.26</b><br/> <b>Важност: 3.63</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школске 2024/25. године, Клуб родитеља и наставника није одржао ниједан састанак. С обзиром да смо пре две године показали колико успешно може да функционише наш Клуб родитеља и наставника, када је он бројао на десетине родитеља и реализовано је више акција, од којих је и медијски пропраћена била акција прикупљања новца за двоје наших оболелих суграђана преко фондације „Буди хуман“, када је Клуб родитеља и наставника успео да обезбеди близу 600.000 динара, настојаћемо да школске 2025/26. године наставимо са реактивирањем Клуба родитеља и наставника. Међутим, родитељи су на друге начине били укључени у пружању подршке ученицима, пре свега у креативним радионицама заједно са својом децом, у организацији Новогодишњег школског хуманитарног вашара, ниједан појачан васпитни рад није реализован без саветодавног рада са родитељима, осим редовних родитељских састанака, веома често смо организовали састанке само одређеног броја родитеља деце из одељења која су била укључена у неку конфликтну ситуацију и родитељи се увек радо одазивају на овакве сусрете и састанке.</li> </ul> | <p>Извештаји о радионичарском раду у који су били укључени родитељи, фотографије са дешавања у која су били укључени родитељи, извештаји о саветодавном раду са родитељима у евиденцији педагошко-психолошке службе, извештаји са састанака са групама родитеља, извештај о раду Савета родитеља</p> | <p>Клуб родитеља и наставника, Савет родитеља, наставници, родитељи, педагошко-психолошка служба</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подразумеван је редован и уредан рад Савета родитеља.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                             |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>5.4.5.</p> <p>Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.91<br/>Важност: 3.25</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.78<br/>Важност: 3.55</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.00<br/>Важност: 3.66</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Као што је речено у анализи претходног индикатора, у школској 2024/25. години, Клуб родитеља и наставника није успео да оствари ниједну активност, те ће нам, стога, реактивирање Клуба родитеља и наставника бити један од задатака током школске 2024/25. године. Такође, као што је већ речено, родитељи јесу били укључени у многе друге активности школе и без њих је образвно-васпитни рад са ученицима немогуће замислити, али је родитеље потребно интензивније укључити у заједничке активности са ученицима и наставницима у циљу јачања осећања припадности школи.</li> </ul> | <p>Извештаји о радионичарском раду у који су били укључени родитељи, фотографије са дешавања у која су били укључени родитељи, извештаји о саветодавном раду са родитељима у евиденцији педагошко-психолошке службе, извештаји са састанака са групама родитеља, извештај о раду Савета родитеља</p> | <p>Клуб родитеља и наставника, Савет родитеља, наставници, ученици, родитељи, педагошко-психолошка служба</p>               | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |
| <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и</p>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа је дуги низ година била модел школа за инклузивно образовање и препознавана је као центар иновација и васпитно-образовне изузетности, али смо мишљења да би ово требало интензивирати, пре свега, мобилисањем Тима за пројекте и поновним пријављивањем на конкурс за Еразмус + пројекат (постојао је покушај пријављивања на поменути конкурс са пријатељским школама из Турске и</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p>Извештај о раду Тима за пројекте за школску 2024/25. годину, Извештај о раду Стручног актива за ШРП за школску 2024/25. годину, Извештај о самовредновању квалитета рада школе за школску 2024/25.</p>                                                                                            | <p>Тим за пројекте, Стручни актив за ШРП, Тим за самовредновање квалитета рада школе, Тим за културну и јавну делатност</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                             |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>ужој<br/>локалној<br/>и стручној<br/>заједници</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 3.09<br/>Важност: 3.56</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.38<br/>Важност: 3.23</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.49<br/>Важност: 3.71</p> | <p>Естоније, али пројекат није одобрен), као и другим облицима активности којима се проширује делокруг деловања школе из уско наставног и ваннаставног рада (остваривање комуникације са локалним организацијама, националним организацијама, удружењима младих и сл.). Такође, иако већ реализујемо ова настојања, сматрамо да је потребно да уведемо учесталију примену облика и метода наставе које ученика чине активним учесником наставног процеса који самостално и хеуристички долази до знања, уместо пасивног примања знања од стране наставника, путем интензивирања активних облика наставе и напуштања уско фронталног облика рада кроз примену активне и интерактивне наставе, савремених метода и техника рада, уз коришћење савремене образовне технологије, што јесте једна од битних одредница иновација и васпитно-образовне изузетности.</p> | <p>годину, извештаји о раду стручних већа предмета и одељењских већа разреда, који се налазе у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину</p>                       | <p>школе, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, стручна већа предмета, одељењска већа разреда, наставници, педагошко-психолошка служба, ученици, родитељи</p> |                             |                                               |
| <p>5.5.2.<br/>Наставници<br/>и континуирано<br/>преиспитују сопствену васпитно-</p>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Као што је већ наведено у анализи већег броја индикатора, иако већ реализујемо ова настојања, сматрамо да је потребно да уведемо учесталију примену облика и метода наставе које ученика чине активним учесником наставног процеса који самостално и хеуристички долази до знања, уместо пасивног примања знања од стране наставника, путем интензивирања активних облика наставе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Извештаји о раду одељењских већа разреда у школској 2024/25. години, извештаји о раду стручних већа предмета у школској 2024/25. години, Извештај о раду Стручног актива за</p> | <p>Одељењска већа разреда, стручна већа предмета, Стручни актив за ШРП, Тим за самовредновање квалитета рада школе, наставници,</p>                                   | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                             |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.97<br/>Важност: 3.53</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.83<br/>Важност: 3.62</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.54<br/>Важност: 3.91</p>                                                       | <p>и напуштања уско фронталног облика рада кроз примену активне и интерактивне наставе, савремених метода и техника рада, уз коришћење савремене образовне технологије, попут тематске и интегрисане наставе, пројектне наставе, сарадничке наставе и тимског облика рада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ШРП у школској 2024/25. години, Извештај о самовредновању квалитета рада школе у школској 2024/25. години, Извештај о раду Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе</p>                                                                  | <p>директор школе, педагошко-психолошка служба, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе</p>                                                                                                   |                             |                                               |
| <p>5.5.3.<br/>Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p><b>Родитељи</b><br/>Тачност: 2.97<br/>Важност: 3.47</p> <p><b>Ученици</b><br/>Тачност: 2.86<br/>Важност: 3.62</p> <p><b>Наставници</b><br/>Тачност: 3.40<br/>Важност: 3.86</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставници током састанака стручних већа предмета и одељењских већа разреда размењују нова искуства и сазнања са другим колегама из установе, а по принципу хоризонталног учења, током седница Наставничког већа и интерних стручних усавршавања, проширују своја знања стечена на стручним усавршавањима или усвајају нова. Током стручних усавршавања, којима наставници наше школе често присуствују, дешава се размена нових сазнања и искустава и са колегама из других установа, али смо мишљења да би ову активност требало интензивирати.</li> </ul> | <p>Извештаји одељењских већа разреда у школској 2024/25. години, извештаји стручних већа предмета у школској 2024/25. години, извештаји о раду Наставничког већа, који се налазе у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину</p> | <p>Одељењска већа разреда, стручна већа предмета, Наставничко веће, Педагошки колегијум, наставници, директор школе, педагошко-психолошка служба, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност је делимично остварена (+/-)</p> |
| <p>5.5.4.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Иако је током анализе већег броја</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Извештаји одељењских већа</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Одељењска већа разреда,</p>                                                                                                                                                                     | <p>Током школске</p>        | <p>Активност је</p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                             |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <p>Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p><u>Родитељи</u><br/>Тачност: 3.19<br/>Важност: 3.56</p> <p><u>Ученици</u><br/>Тачност: 2.81<br/>Важност: 3.57</p> <p><u>Наставници</u><br/>Тачност: 3.46<br/>Важност: 3.86</p> | <p>индикатора у Областима квалитета 4 и 5 истакнуто да тимски рад у школи функционише, а партнерски односи између управљачких, саветодавних и стручних органа доследно се негују, сматрамо да постоји простор за унапређивање и учесталије састајање тимова и других стручних органа у школској 2025/26. години, као и да би требало унапредити сарадњу између саветодавних и стручних органа школе.</p> | <p>разреда, извештаји стручних већа предмета, тимови, стручни активи, управљачки, саветодавни и стручни органи школе, Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе, који се налазе у Извештају о реализацији ГПРШ-е за школску 2024/25. годину</p>                   | <p>стручна већа предмета, тимови, стручни активи, Бачки паламент, Савет родитеља, Педагошки колегијум, директор школе, Школски одбор</p>                                                     | <p>године</p>               | <p>делимично остварена (+/-)</p>    |
| <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p> <p><u>Родитељи</u><br/>Тачност: 2.94<br/>Важност: 3.53</p> <p><u>Ученици</u></p>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Иако је у великом броју истраживања речено да се школа труди да развије иновативну праксу и нова образовна решења увођењем иновативних облика и метода наставе, нисмо то чинили на основу резултата акционих истраживања, па ћемо тежити да у школској 2024/25. години доведемо заступљеност овог индикатора на виши ниво.</li> </ul>                             | <p>Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе, извештаји стручних већа предмета, извештаји одељењских већа разреда, Извештај Стручног актива за ШРП, Извештај Тима за самовредновање квалитета и развој школе, који се налазе у Извештају о реализацији ГПРШ-е</p> | <p>Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, одељењска већа разреда, стручна већа предмета, Стручни актив за ШРП, Тим за самовредновање квалитета рада школе, наставници, педагошко-</p> | <p>Током школске године</p> | <p>Активност није остварена (-)</p> |

|                                                                                 |  |                               |                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|--|--|
| Тачност: 2.77<br>Важност: 3.64<br>Наставн.<br>Тачност:<br>3.29<br>Важност: 3.71 |  | за школску 2024/25.<br>годину | психолошка<br>служба |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|--|--|

## **15. АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА**